

восприятие художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модульной) [2, с. 6].

Большую роль в развитии творческого воображения в изобразительной деятельности играют упражнения на дорисовывание образа. Организуются подобные упражнения на ковровографе. Ребёнку предлагается та или иная фигура из различных пособий («Фонарики», «Чудо-соты», «Чудо-крестики»), которая впоследствии дорисовывается им до полноценного образа с использованием этих же или уже других пособий («Веревочки», «Кружочки»).

Также немалые возможности имеются у данной технологии в приобщении детей к изобразительному искусству. Через ряд игр («Составляем пейзаж», «Смешиваем краски», «Создаем узор», «Составь портрет осени», «Осенний лес», «Кто спрятался») дети не только познакомились с произведениями изобразительного искусства, но и под руководством педагога создавали картины на предметно-развивающей среде «Фиолетовый лес», в ходе работы проговаривали формы, цвета, совершенствовали умения создавать композиции.

Использование игровых пособий В. В. Воскобовича придаёт образовательному процессу творческий, импровизационный, активный характер, поскольку игры разнообразны. Их использование способствует созданию атмосферы свободного и радостного творчества, создаёт возможность для конструктивных действий ребёнка, основанных на фантазировании [3, с. 20].

Заключение. «Фиолетовый лес» — сказочное универсальное средство, благодаря которому у дошкольников эффективно развиваются психические процессы (внимание, память, мышление, воображение), активизируется речь, происходит раннее творческое развитие. Анализ достижений детей показал результативность использования предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» (технология В. В. Воскобовича) для развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников.

Список цитированных источников

1. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте : психол. очерк / Л. С. Выготский. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 1994. — 93 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» : метод. пособие / под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. — СПб. : Развивающие игры Воскобовича, 2017. — 176 с.
3. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» : метод. пособие / В. В. Воскобович [и др.] ; под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. — СПб. : Развивающие игры Воскобовича : КАРО, 2017. — 352 с.

УДК 373

Кулак Наталья Ивановна

Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск, Республика Беларусь, vk@grsu.by

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме формирования социальной компетентности детей в условиях учреждения дошкольного образования, нацеленной на обеспечение условий для приобретения ребёнком достаточного личного социокультурного опыта, который в дальнейшем послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению. Решающую роль в становлении речи и использовании её ребёнком играют факторы коммуникативного характера (психологический комфорт, коммуникативные компетенции, эмоциональное развитие).

Ключевые слова: общение; социальная компетентность; социально-коммуникативное развитие.

Kulak Natalia Ivanovna

The Volkovysk College of the Educational Establishment "Yanka Kupala State University of Grodno", Volkovysk, Belarus, vk@grsu.by

THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

The article is devoted to the urgent problem of the formation of social competence of children in the conditions of the institution of preschool education, aimed at providing conditions for the child to acquire sufficient personal sociocultural experience, which in the future will serve as the foundation for full development and readiness for schooling. A decisive role in the formation of speech and its use by the child is played by factors of a communicative nature (psychological comfort, communicative competencies, and emotional development).

Key words: communication; social competence; social and communicative development.

Введение. Существование человечества немислимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, люди постоянно запрашивают, передают и хранят информацию, т. е. активно занимаются коммуникативной деятельностью. Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели — содействовать развитию человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребёнка средствами культуры. Необходимо, чтобы в дошкольном детстве каждый ребёнок приобрёл достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития нашего общества на основе более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает переход на компетентностное образование. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время ведётся активная разработка компетентностного подхода в образовании, обосновывается выбор ключевых компетенций, исследуются пути реализации указанного подхода на практике. Считается, что базовыми для формирования личности, востребованной современным обществом, являются социальные компетенции. Именно они способствуют как успешной самореализации и самообучению выпускника образовательного учреждения всю дальнейшую жизнь, так и наиболее полной реализации его потенциала на благо общества. Но комплекс проблем, связанный с разработкой компетентностного образования, в том числе формирования социальной компетентности, решается в основном для высшего и общего образования.

В научных работах А. Г. Гогоберидзе, Т. В. Ермоловой, Ю. А. Лебедева, Л. В. Трубайчук, Р. М. Чумичевой вопросы формирования социальной компетентности дошкольника разрабатываются, но недостаточно активно, что и обуславливает актуальность исследования [1, с. 74]. На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что развитие социальной компетентности детей требует новых подходов и форм работы, соответствующих требованиям гуманизации образования.

Педагоги учреждений дошкольного образования с трудом переходят на гуманистические принципы построения отношений с детьми и организации образовательного процесса, которые являются основными факторами формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Основная часть. Социально-коммуникативное развитие ребёнка — это сложный процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Именно он лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем, которая представляет собой всю совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения. Общение — сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга.

К средствам общения относятся:

1) язык — система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения. Слова и правила их употребления едины для всех говорящих на данном языке, это и делает возможным общение при помощи языка. Если мы говорим «стол», мы уверены, что любой наш собеседник соединяет с этим словом то же понятие, что и мы, — это объективное социальное значение слова можно назвать знаком языка. Но объективное значение слова преломляется для человека через призму его собственной деятельности и образует уже свой личностный, субъективный смысл, поэтому не всегда мы правильно понимаем друг друга;

2) интонация, эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе;

3) мимика, поза, взгляд собеседника могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы;

4) жесты как средства общения могут быть как общепринятыми, т. е. иметь закреплённые за ними значения, или экспрессивными, т. е. служить для большей выразительности речи;

5) расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребёнка, приобщение его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом [2, с. 28].

В соответствии с учебной программой дошкольного образования, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь, конечная цель воспитания и развития — социализация ребёнка — может быть успешно достигнута благодаря правильно поставленным задачам, основными из которых являются следующие: усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе; помощь ребёнку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества; формирование у ребёнка самостоятельности и умения принимать решения; помощь ребёнку в освоении основных эмоциональных составляющих общения — сопереживание, отзывчивость, милосердие; форми-

рование у каждого ребёнка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом; помощь в формировании у ребёнка позитивных установок по отношению к труду и творчеству; формирование у ребёнка готовности к совместному труду и отдыху; формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причём во всех сферах жизни — дома, в обществе, на природе.

Успешное решение поставленных задач позволит реализовать основную цель социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и обеспечит подготовку ребёнка к переходу в качественно новую среду — школу.

Реализуемость обозначенных задач можно определить на основании выделенных критериев социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, к которым мы отнесли сформированность чувства принадлежности к своей семье, уважительного отношения к окружающим; развития общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками; усвоение социальных норм и правил, нравственное развитие ребёнка; развитие целенаправленности и самостоятельности; сформированность позитивных установок по отношению к труду и творчеству; сформированность знаний в области безопасности жизнедеятельности (в различных социально-бытовых и природных условиях); интеллектуальное развитие (в социальной и эмоциональной сфере) и развитие эмпатийной сферы (отзывчивость, сострадание).

Человек с детства учится общению и овладевает разными его видами в зависимости от среды обитания, от людей, с которыми взаимодействует, причём происходит это стихийно, на основе житейского опыта.

Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению, ребёнок не только познаёт другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Т. А. Репина, Е. В. Субботский, С. Г. Якобсон и др.).

Исследования показали, что дети 5—6 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребёнком, в то время как именно дошкольный возраст и именно летний период чрезвычайно благоприятны для овладения коммуникативными навыками.

Коммуникация имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или, наоборот, вызвать агрессивность, конфликтность. Практически у каждого ребёнка в определённые моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Это не значит, что у него что-то не так. В принципе, у него сформированы коммуникативные способности. Но их необходимо поддерживать и развивать. Конечно, это доступно и самому ребёнку в его повседневной жизни, но мы (взрослые) должны помочь ему пройти сложный, но необходимый путь к беспрепятственному общению более безболезненно. Поэтому необходимо помогать ребёнку налаживать отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Заключение. Способность ребёнка дошкольного возраста к общению включает: мотивацию к общению «Я хочу!», т. е. желание вступать в контакт с окружающими; владение способами и средствами общения «Я умею!» (умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации); знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими «Я знаю!».

Именно эти три основных аспекта определяют содержание работы педагога по формированию социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста и наилучшим образом формируются в процессе детского коллективного творчества и художественного освоения мира, которые порождают особую эмоциональную атмосферу, благотворно действующую на психику ребёнка.

Список цитированных источников

1. Бабаева, Т. И. Общение ребёнка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская // Дет. сад: теория и практика. — 2011. — № 1. — С. 74—85.
2. Попова, Л. А. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Попова. — Ставрополь, 2012. — 125 с.