

Возможно применение кластера на протяжении всего урока «Трудовое обучение. Технический труд», в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале учащиеся фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное. Уроки «Трудовое обучение. Технический труд» с применением метода кластера дают учащимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, предоставляют свободу для творческой деятельности.

Мультимедийные презентации — это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Она сочетается в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание учащегося.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в определенном порядке. Использование мультимедийных презентаций предоставляет возможность:

- конструировать урок, изменяя порядок показа слайдов, их количество (скрыть материал для углубленного изучения материала), дифференцируя материал в зависимости от уровня подготовленности учащихся даже по ходу его проведения;

- снабдить каждый слайд дополнительными визуальными эффектами (построение слайда, переход слайда и др.), что позволяет оживить слайд при демонстрации.

Анализ применения мультимедийных презентаций на уроках «Трудовое обучение. Технический труд» показал, что они стимулируют познавательную мотивацию учащихся и, соответственно, способствуют овладению сложным материалом технологической направленности.

Заключение. Совершенствование профессиональной компетентности учителя трудового обучения средствами современных информационно-коммуникационных технологий оказывает позитивное влияние на продуктивность усвоения учащимися технологических компетенций, на формирование самостоятельности их мышления, способствует их самореализации в творческой деятельности и жизненных ситуациях.

УДК 37.01

Д. Г. Козленко

Учреждение образования «Институт предпринимательской деятельности», Минск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА LMS MOODLE В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Современные университеты плотно вовлечены в процессы цифровой трансформации: «глобализация усилила жесткую конкуренцию с мировыми лидерами образования, активно развивается альтернативная сфера онлайн-образования, повысились запросы к результатам обучения студента со стороны рынка труда, в связи с чем вузы вынуждены трансформировать свои модели и базовые процессы...» [1]. Так, в системе высшего образования Беларуси для решения актуальных и перспективных задач экономики с 2018 года начата реализация проекта «Цифровой университет» [2].

Одной из наиболее распространенных, понятных и эффективных в высшем образовании является система управления обучением на основе платформы Moodle (LMS Moodle), важнейшими преимуществами использования которой выступают открытость, мобильность, переносимость, расширяемость. Система содержит широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению образовательных курсов и их эффективности. Важно то, что каждый преподаватель имеет возможность подобрать для своей дисциплины необходимые инструменты для организации учебного процесса.

При положительных характеристиках и достаточном опыте реализации потенциала LMS Moodle в высшем образовании практиками и теоретиками отмечается ряд проблем.

Основная часть. Согласно выводам исследований по анализу проблемы подготовки специалистов к работе в LMS Moodle и формирования готовности работы в ней, отмечается трудоемкость подготовки курсов с использованием LMS Moodle, проблемы учета и оплаты возросшей педагогической нагрузки, защиты авторских прав на размещенные материалы и др. [3; 4; 5]. В частности, М. В. Левашова указывает, что не представляется возможным найти уникальный программный инструментарий, который бы реализовывал разработку электронных учебных курсов для всех направлений подготовки без каких-либо затруднений [6, с. 93].

В ряду важных проблем исследователями выделяются некоторое противоречие между психологической готовностью студентов и педагогов к работе с такими системами, недостаточное количество экспертов/методистов/консультантов по работе с LMS Moodle, готовыми оказать грамотную помощь и педагогам, и студентам. Согласно мнению Г. В. Карандашева, в процессе использования ресурсов LMS Moodle зачастую отсутствует непосредственное общение с преподавателем, из-за чего могут возникать трудности в усвоении учебного материала [7, с. 68]. Автор делает вывод, что физическое присутствие педагога могло бы

способствовать повышению мотивации к учебной деятельности и, следовательно, система Moodle может успешно выступать только как элемент смешанного обучения.

Тем не менее специалистами предлагаются и варианты решения указанных проблем. Некоторые авторы весомым в контексте сложностей со стороны обучающихся видят наличие дедлайна, а также интерактивных инструментов, при этом первый в основном связан с внешней мотивацией, второй — с внутренней мотивацией [8, с. 104]. В целях повышения мотивации востребованным нам видится использование возможностей интерактивной среды, инструментами которой могут выступить разнообразные опросы, мультимедиа материалы и др.

Во многих учреждениях высшего образования сегодня практикуют смешанное обучение, реализуя возможности электронного обучения как обучения по гибкому графику и как возможности для студентов заочной формы приобретения знаний и умений в том же объеме, что и студентами очной формы.

Технологически решение спектра проблем реализации потенциала LMS Moodle в высшем образовании нам видится в следующих направлениях.

Первое направление — построение курса в LMS Moodle, которое включает его планирование и непосредственно создание. Здесь надо превентивно учитывать неумение студентов работать самостоятельно, организовывать свое время, зачастую и нежелание учиться. Необходимо продумать понятные методические рекомендации и инструкции, что не только облегчит студентам обучение, но и позволит им повысить уровень сформированности навыков самостоятельной работы. Инструкции к заданиям должны быть четко сформулированы, чтобы студенты понимали, что от них требуется, какие сроки даются на выполнение задания и как оно будет оцениваться.

Второе направление — содержательное, подразумевает информационную актуальность курса. Мотивация к изучению предмета будет выше, если темы курса затронут вопросы, интересующие студентов, а приведенные примеры будут понятны и знакомы им.

Третье направление — поддержка (сопровождение) студентов преподавателем на протяжении всего курса. Чтобы предупредить возможные проблемы работы с LMS Moodle, преподавателю необходимо оперативно взаимодействовать со студентами по основным техническим аспектам: как войти в курс, как прикрепить задание, как посмотреть оценки и др.

Четвертое направление — обратная связь. Важно наладить проведение опросов среди студентов, которые позволят выявить их отношение и к использованию LMS Moodle в процессе обучения, и к самому курсу. Проведение опросов по выявлению мнения студентов поможет конкретно сформулировать возникающие трудности, определить, что еще стоит добавить в курс и т. д. Как продемонстрировал опыт использования, регулярные опросы по выявлению мнения студентов делают обучение в курсе живым, интересным и эффективным. Важно отметить и значимость комментариев преподавателя при оценке выполненных работ: преподавателю необходимо представлять подробный и развернутый комментарий в оценочном суждении работ студентов. Представленные тезисно рекомендации, по нашему мнению, во многом повысят мотивацию студентов к использованию курса в LMS Moodle и обучению в целом.

Одним из путей решения возникающих при реализации потенциала LMS Moodle в высшем образовании проблем В. А. Стародубцевым и И. В. Ряшенцевым определяется геймификация. Авторы вносят идею конструирования процесса освоения содержания курса в LMS Moodle с включением неформальных игровых элементов последовательно возрастающей сложности с увеличивающейся ценностью виртуальных наград. Они отмечают, что «обеспечивая перемену видов учебной деятельности в учебном процессе, элементы стимулирующего подкрепления активности учащихся в виде значков (badges) могут быть приняты новым поколением, «рожденным в цифре» [9, с. 102].

Заключение. В целом разработка и применение курса в системе LMS Moodle делает процесс обучения удобным и для студента, и для преподавателя. Система обладает большим потенциалом, чтобы дополнить, обогатить процесс обучения, сделать его более понятным, логично построенным, продуманным, интересным и полезным для всех пользователей, а выявляемые проблемы реализации ее потенциала решаемы при обдуманном и системном подходе. Электронная среда LMS Moodle позволяет преподавателям использовать аудиторные занятия для пояснения наиболее трудных разделов курса и применять в этих целях разнообразные средства (текст, мультимедиа, интерактивность), а каждому студенту — построить индивидуальные траектории развития и обучения, обеспечивает оптимальность формирования профессионально важных качеств и компетенций, что напрямую может влиять на его мотивацию к обучению.

Список цитируемых источников

1. Ларионова, В. А. Цифровая трансформация университетов: заметки о глобальной конференции по технологиям в образовании EdCrunch Ural / В. А. Ларионова // Университетское управление: практика и анализ. — 2019. — № 23 (3). — С. 130—135.
2. Организация учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belta.by/onlineconference/view/organizatsija-uchebnogo-protssesa-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologij-1237/>. — Дата доступа: 10.04.2023.
3. Буханова, Н. И. О проблемах и перспективах дистанционного образования и электронного обучения медиков [Электронный ресурс] / Н. И. Буханова. — Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru>. — Дата доступа: 19.04.2023.
4. Чернышева, С. В. О внедрении E-learning в учебный процесс медицинских вузов / С. В. Чернышева // Извест. Алтайского гос. ун-та. — 2010. — № 1—2. — С. 43—45.

5. Kintonova, A. Zh. On the construction of an educational resource portal / Aliya Zh. Kintonova, Altynbek A. Sharipbaev, Assel S. Omarbekova // Journal of International Scientific Publication: Educational Alternatives. — 2013. — Vol. 11. — Mode of access: <https://www.scientific-publications.net/download/educational-alternatives-2013-1.pdf>. — Date of access: 17.04.2023.
6. Левашова, М. В. Особенности и проблемы разработки учебного курса в СМДО Moodle в условиях модернизации высшего образования / М. В. Левашова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. — 2015. — № 27. — С. 91—94.
7. Карандашев, Г. В. Система MOODLE в образовательной деятельности вуза / Г. В. Карандашев // Ярослав. педагогич. вестн. — 2022. — № 3. — С. 64—70.
8. Хахалина, М. С. Проблемы применения системы дистанционного образования MOODLE при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей педагогического вуза / М. С. Хахалина // Исследования языка и современное гуманитарное знание. — 2021. — Т. 3, № 1. — С. 97—105.
9. Стародубцев, В. А. Элементы геймификации в LMS Moodle / В. А. Стародубцев // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 7 (61). — С. 98—102.

УДК 378.147

В. О. Майсюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ

Введение. Социальные, политические, экономические и экологические «вызовы» среды определяют состояние современного общества и выбор путей его развития, поиск которых в условиях кризисов и проблем является актуальной научной и прикладной задачей. Сегодня общепризнано, что ключевую роль в преодолении кризиса и переходе к устойчивому общественному развитию играет система образования. Образование становится открытым и непрерывным, что обуславливает необходимость обновления подходов к обучению и подготовке педагогических кадров для новой школы. Внимание к методической подготовке студентов-экологов в рамках данной публикации обусловлено тем, что экологизация в настоящее время признается одной из ведущих тенденций развития общества и науки, формирование экологической компетентности личности становится социальной проблемой, а экологическое образование выступает гарантом безопасности и выживания человечества.

Основная часть. От качества методической подготовки студента-эколога зависит успешность профессиональной социализации специалиста в области образования, его вхождение в педагогическую профессию. Осознание сущности современных глобальных процессов целесообразно осуществлять с максимальной опорой на соответствующие региональные проблемы. В то же время понять отдельную региональную проблему можно лишь на фоне страны и еще более глубоко — на фоне тех изменений, которые происходят в мире.

Таким образом, в научно познавательный аспект экологических знаний должны быть включены сведения регионального и локального характера, прежде всего — материалы о природных объектах региона, их структуре, территориальном размещении, свойствах, функционировании как компонентов экосистем различного уровня и как объектов промышленного применения и охраны. В этот компонент соответственно должны входить знания о материальном производстве региона, местной экономической базе в совокупности с выяснением причин возникновения проблем экологического характера. Кроме того, необходимы сведения об условиях и факторах окружающей среды, влияющих на духовное и физическое здоровье человека. При этом отбор и структурирование учебного материала экологического образования должны быть направлены на то, чтобы изучение региональных условий функционирования эколого-природных и эколого-социальных систем, реалий общества способствовало практическому овладению способами решения экологических задач в регионе.

При осуществлении нашего исследования мы опираемся на результаты, полученные в трудах по подготовке педагогических кадров к экологическому образованию и воспитанию В. И. Блинниковым, Г. С. Камериловой, С. С. Кашлевым, А. В. Мироновым, О. D. Duncan, S. Foresman и др.

Для тематики данной публикации значимыми являются результаты исследований:

– Е. С. Турбиной, раскрывающие опыт формирования у студентов-экологов понимания социальной значимости своей будущей профессии, создания у них высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности путём использования регионального компонента [1];

– Н. В. Божко, акцентирующие внимание на роли национально-региональной составляющей как фактора, влияющего на отбор и формирование содержания экологического образования [2];

– М. В. Жуковой, характеризующие региональную направленность профессионально-педагогической подготовки студентов к экологическому образованию школьников [3].

Одной из важных задач экологического образования студентов является трансформация экологических знаний в экологическую компетентность и экологическую культуру личности. Сфера экологического образования на современном этапе её развития требует системного упорядочивания. В этой связи характеристики системного подхода используются нами как в функции реализации процесса исследования, так и в функции проектирования получаемых на его основе продуктов этого исследования: системы экологического