

НАУКА И ИННОВАЦИЯ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Рынок образовательных услуг является одним из быстроразвивающихся, особенно в нынешний век — век тотального развития информационных систем и технологий. В эпоху перехода на V и VI технологические уклады повышается также и планка по запросам, предъявляемым обществом, заказчиками к производимой продукции и оказываемым услугам. Рынок должен адаптироваться под мгновенные изменения, подстраиваясь к ним и думая на опережение, разрабатывая на перспективу и уже апробируя новые формы, методы функционирования. Образовательный рынок, выступая поставщиком трудовых ресурсов, формирующим и раскрывающим кадровый потенциал, в первую очередь должен осуществлять мониторинг данных изменений и возможной трансформации. В этом ракурсе одним из важнейших элементов для стабилизации и усиления своих позиций в рейтинге образовательных учреждений является научная составляющая. Выполнение научно-исследовательских, инновационных проектов, взаимодействие с организациями по вопросам их последующей коммерциализации является одной из ключевых задач, обозначенных Президентом Республики Беларусь [1].

Основная часть. Функционирование учреждения высшего образования по модели «Университет 3.0» [2], в форме корпоративного субъекта экономики знаний, позволит реализовать последовательно приоритетные и перспективные направления развития, от теоретических подходов и инноваций до практической реализации новых идей. Включение в образовательные программы высшего образования научной компоненты позволит раскрыть потенциал обучающихся, повысить научный рейтинг преподавателей, имидж университета, использовать авторские разработки в реальном секторе экономики. С этой целью в учебные планы специальностей включаются дисциплины по обучению алгоритму, методологии проведения научных исследований, подготовки инновационных проектов. Однако удельный вес планируемых часов в рамках данных дисциплин в общем количестве учебных часов по образовательной программе пока очень низок (около 2%), что требует актуализации учебных планов с целью включения в них дополнительных дисциплин научно-исследовательского цикла и увеличения доли часов на их изучение в общем объеме.

Образовательная среда выступает поставщиком трудовых ресурсов, обеспечивая реализацию запросов национальной социально-экономической системы. Эффективность самой экономики состоит в создании наукоемкой линейки продукции (в горизонтальном и вертикальном векторе) с целью построения модели конкурентоспособного функционирования.

Выявление научного потенциала и его успешный вклад в реальный и социальный секторы народно-хозяйственного комплекса страны формирует диверсифицированную систему управления производством.

Важность и необходимость научного компонента в реализации образовательных программ является весьма осознанной. Активизация научных исследований и преподавателями, и студентами, разработка инновационных проектов должны выступать неотъемлемой частью образовательного процесса. Компетентность будущего специалиста в области проектного менеджмента, алгоритмов и методологии научно-исследовательской работы позволит разрабатывать альтернативные варианты решения выявленных проблем, используя широкий комплекс ашаблонных инструментов.

Для реализации данной цели необходимо обеспечить обучение студентов и создание практических условий для апробации полученных знаний в научном векторе. В университетах Республики Беларусь в учебных планах образовательных программ высшего образования в блоке дисциплин научного формата представлены «Основы научных исследований и учебно-исследовательская работа», «Методика и техника научного исследования», «Логика и методология науки», «Философия и методология науки», «Основы научных исследований и инновационной деятельности» и др.

Кроме обязательных образовательных курсов необходимо реализовывать научные мероприятия для студентов. Популяризация науки среди молодежи позволит увеличить количество аспирантов, повысить долю профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, имеющих ученую степень или ученое звание, что, в свою очередь, непосредственно отразится на уровне и качестве образования.

Наука является двигателем и механизмом конкурентоспособного функционирования образовательных организаций.

В университете можно выделить следующие недостатки в реализации эффективной модели развития учебного, научного процесса: низкая доля «научекомных», «инновационных» учебных дисциплин; низкая доля англоязычных учебных дисциплин, курсов; низкая доля изучения зарубежного опыта в преподавании отдельных учебных дисциплин; несовершенный механизм индивидуального процесса обучения; недостаточность практико-ориентированности обучения, привязки обучения к реальным условиям труда, региональным запросам.

В качестве предложений по повышению доли научного вклада в развитие образования в стране необходимо отметить:

1) включение в учебные программы дисциплин работу по выполнению научных исследований, проектированию инноваций; 2) внедрение инновационных образовательных технологий (интерактивных информационно-коммуникационных ресурсов, дистанционных форм обучения), обеспечить обязательство систематического общения (дистанционно), обмена идеями с иностранными студентами университетов-партнеров; 3) выполнение в рамках учебных планов образовательных программ практико-ориентированных научно-исследовательских проектов (в зачет самостоятельной работы); 4) реализация научно-исследовательской работы в сетевой форме взаимодействия организаций (в том числе с иностранными университетами-партнерами), участие в совместных конкурсах инновационных проектов.

Заключение. В Барановичском государственном университете в текущем учебном году введена в ряд специальностей дисциплина «Проектный менеджмент» с целью обучения студентов алгоритмам и механизмам качественной подготовки проектных инновационных решений.

Учеными университета ежегодно выполняются республиканские научно-исследовательские и инновационные проекты по направлениям: 1) техническое (технологии упрочнения материалов); 2) аграрно-биологическое (биоиндикация, фауна Беларуси, особенности адаптации растений); 3) экономическое (инновационный потенциал развития страны); 4) педагогическое (методология инклюзивного образования, алгоритмы психологического поведения).

Университетом реализуется политика активизации международной научно-исследовательской деятельности. Для этого совместно с участниками из России, Польши, Чехии, Румынии, Словакии подготовлен ряд проектных заявок для реализации инновационных проектов по программам Эразмус+, Вышеград, Горизонт-2020 в направлении разработки и внедрения инновационных образовательных технологий. Как показывает практика изучения экспертных заключений по оценке проектов, одним из важнейших параметров для повышения качества и, соответственно, рейтинга проекта является научный задел в этом проблемном поле, наличие совместных публикаций всех участников в цотируемых международных научных журналах с высоким индексом цитирования, а также наличие конкретных результатов (выходов) по итогам выполнения каждого из планируемых этапов (как правило, в течение квартала).

Список цитируемых источников

1. Выступление Президента Республики Беларусь на II Съезде ученых Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Беларусь сегодня. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/vystuplenie-prezidenta-belarusi-aleksandra-lukashenko-na-ii-sezde-uchenykh.html>. — Дата доступа: 20.09.2018.

2. Модель «Университет 3.0» нацелена приносить пользу экономике [Электронный ресурс] // Новости Беларуси. БелТА. — Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/model-universitet-30-natselena-prinosit-polzu-ekonomike-prorektor-bntu-262950-2017>. — Дата доступа: 20.09.2018.