

3. Коваленко, П. А. Учение об иллюзиях полета: основы авиационной делиаологии / П. А. Коваленко, В. А. Пономаренко, А. В. Чунтул. — М. : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2007. — 461 с.

4. Козлов, В. В. Человеческий фактор: история, теория и практика в авиации / В. В. Козлов. — М. : Полиграф, 2002. — 280 с.

Материал поступил в редколлегию 06.02.2020.

УДК: 291.1:159.9

А. Г. Иценко, Е. А. Костюкевич

Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

РАЗЛИЧИЯ В СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье изложены результаты эмпирического исследования в рамках указанного тематического поля. Рассмотрены различные концептуальные подходы касательно категории «смысложизненные ориентации». На основании анализа источников, применяя соответствующие проблеме методики, авторы осуществили исследование на предмет выявления особенностей смысложизненных ориентаций обучающихся технических и гуманитарных специальностей в период ранней юности. Гипотетически предполагалось, что специфика подготовки по данным специальностям может накладывать отпечаток на психический мир личности (как и выбор определенного направления специализации может быть обусловлен специфичностью психотипа личности), в том числе и в её смысложизненных ориентациях. Результаты исследования показали, что определенные различия имеют место.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации; ценность; смысл; личность; жизненная стратегия.

A. G. Itsenko, E. A. Kostyukevich

Baranovichi state University, Baranovichi, Republic of Belarus

DIFFERENCES IN LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF STUDENTS OF TECHNICAL AND PHILOLOGICAL SPECIALTIES

The article presents the results of empirical research within the specified thematic field. Various conceptual approaches to the category of “meaningful life orientations” are considered. Based on the analysis of the sources, applying the methodology corre-

© Иценко А. Г., Костюкевич Е. А., 2021

sponding to the problem, the authors carried out a study to identify the features of the life-meaning orientations of students of technical and humanitarian specialties in the period of early adolescence. It was hypothetically assumed that the specificity of training in these specialties can leave an imprint on the mental world of a person (just as the choice of a certain direction of specialization can be determined by the specificity of the personality's psychotype), including in its life-meaning orientations. The results of the study showed that certain differences do exist.

Key words: life-meaning orientations; value; meaning; personality; life strategy.

Введение. Проблематикой, связанной с поиском смысла, смысло-жизненными ориентациями, занималось достаточно много учёных-гуманитариев, прежде всего в области философской антропологии (особенно преуспели философы-экзистенциалисты Ж.-П. Сартр, А. Камю, Ж. Маритен, А. Бергсон, Н. А. Бердяев). Проблема поднималась с самых разных ракурсов и позиций, чего стоит только один М. Хайдеггер и его попытки (достаточно удачные) философского анализа экзистенции через призму онтологии, с продуцированием сверхсложных идей и терминологического их наполнения. Например, хайдеггеровскому „Dasein“ до сих пор не найден русский термин-эквивалент, несмотря на усилия даже таких крупных специалистов-хайдеггероведов, как В. В. Бибахин (его вариант — «присутствие») — до сих пор дискутируется в экспертной среде). Немало в этой области исследования проявило себя также и психологов в рамках различных школ и направлений. Это и представители психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм), исследователи гуманистической и экзистенциальной психологии (К. Ясперс, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом, Л. Бинсвангер и др.).

Актуальность данной работы объясняется тем, что студенчество — это особый этап развития личности, на котором осуществляется выбор и реализация дальнейшего жизненного пути. У недавно поступивших в университет студентов меняются ранее устоявшиеся и появляются новые жизненные ценности, соответствующие изменившимся реалиям жизни. И если старые ценности не укладываются в новые реалии жизни, у молодых людей может возникать ощущение растерянности, неуверенности и отсутствия перспектив [1]. Особый интерес представляет исследование смысло-жизненных ориентаций студентов технических и гуманитарных специальностей, так как у них несколько разная направленность

профессии, что может накладывать свой отпечаток и на их смысло-жизненные ориентации.

Поэтому изучение смысло-жизненных ориентаций у студентов приобретает особую актуальность в целях использования полученных результатов для оптимизации образовательных и воспитательных технологий в условиях высшего образования.

Основная часть. Проблема «смысла» в русскоязычном научно-исследовательском психологическом пространстве наиболее детально разработана известным психологом Д. А. Леонтьевым [2—4], мнение которого в исследовательском сообществе достаточно значимо и авторитетно. Как полагает Д. А. Леонтьев, смысл — это «отношение между субъектом и объектом или явлением действительности, которое определяется местом объекта (явления) в жизни субъекта, выделяет этот объект (явление) в образе мира и воплощается в личностных структурах, регулирующих поведение субъекта по отношению к данному объекту (явлению)» [4, с. 102].

Образование и развитие смысло-жизненных ориентаций рассматривается в контексте психического развития и их закономерностей. Данное утверждение было основано на связи указанной структуры с особенностями возрастного развития, которое вызвало переображения не только в качествах личности, а также и в смысло-жизненных ориентациях. Профессор Д. А. Леонтьев, говоря о развитии личности и смысло-жизненных ориентациях, считает, что формирование человека характеризуется усвоением разнообразных ценностей, которыми обладает окружающий его социум, впоследствии чего происходит расстановка полученных ценностей в определенную структуру [4].

Именно смысло-жизненные ориентации направляют личностное развитие и поведение, определяют выбор жизненной стратегии, потенциал по отношению к настоящему и будущему; являясь фундаментом в становлении у личности таких процессов, как социализация, самоопределение, самопознание. Они отражают то, насколько в жизни человека присутствует значимая цель, как он оценивает процесс своей жизни: насыщенным, интересным; в какой степени он удовлетворен теми результатами, которых уже достиг [5].

В рамках экзистенциализма проблема смысла жизни анализировалась К. Ясперсом, который рассматривал его как актуальное переживание, специфически присущее человеку внутреннее вос-

приятие психических взаимосвязей, происходящее благодаря определенной внутренней работе. Он видел смысл жизни в определении жизненных ориентиров, в осознании индивидом своего места в мире, в восприятии любви, достижении свободы и возможности быть самим собой. Причем, как полагал К. Ясперс, в динамическом и нескончаемом поиске смысла все время достигается только частичная, временная и постоянно преодолеваемая истина, достижение абсолютного смысла невозможно в принципе [6].

По мнению К. Г. Юнга, поиск смысла жизни — естественная, специфически человеческая потребность и задача, которая стоит перед каждым человеком. Смысл жизни связан с постановкой духовных или культурных целей, стремление к которым является необходимым условием душевного здоровья. К. Г. Юнг утверждал наличие в структуре личности специфической потребности в поиске и реализации смысла жизни [7]. На этом же моменте акцентировал свое внимание и В. Франкл, по словам его ученицы, клинического психолога и психотерапевта Э. Лукас, это стремление к смыслу может продуцировать в человеке такой аспект его внутреннего мира, как “Homo religiosus” [8].

Цель исследования — выявить особенности смысложизненных ориентаций студентов технических и гуманитарных специальностей.

В исследовании приняли участие 100 студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет», 50 из которых обучаются техническим специальностям, 50 — гуманитарным специальностям в возрасте от 16 до 20 лет.

Методы и методики исследования. Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева. позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс), либо в прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни [2]. Тест СЖО является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла. На основе факторного анализа, адаптированной Д. А. Леонтьевым версии этой методики, отечественными исследователями (Д. А. Леонтьев, М. О. Калашников, О. Э. Калашникова), был создан тест, включающий наряду с общим показателем осмысленности жизни также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации и два аспекта локуса контроля.

Результаты СЖО Д. А. Леонтьева. В тесте используются следующие субшкалы.

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Можно характеризовать студентов как целеустремленных людей, их планы имеют реальную опору в настоящем и подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Гуманитарные специальности: низкий — 30 %, средний — 24 %, высокий — 46 %; технические специальности: низкий — 24 %, средний — 22 %, высокий — 54 %.

Данные результаты обусловлены возрастными особенностями испытуемых: для возрастного этапа молодости естественна устремленность в будущее, тенденция строить планы и предъявлять свои притязания. Однако немалые проценты низких результатов означают, что имеет место неопределённость перед будущим у студентов, так как они попали в новую для себя среду, у них происходит перестройка ценностей в связи с этим.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Результаты говорят о том, что воспринимают испытуемые сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Гуманитарные специальности: низкий — 26 %, средний — 30 %, высокий — 44 %; технические специальности: низкий — 24 %, средний — 30 %, высокий — 46 %.

Результаты отражают тот факт, что большинство студентов получают удовольствие от самого процесса жизни, считают свою жизнь насыщенной и наполненной интересными событиями. Они быстро социализировались в новых условиях и без препятствий удовлетворяют свои потребности в знаниях, общении, проявлении себя. Но есть также процент студентов, которые не удовлетворены своей жизнью, имеют желание её изменить и принести в неё новые краски.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни. Для студентов характерна высокая степень удо-

влетворённости прожитой частью жизни, а также высокая степень продуктивности и осмысленности пройденного отрезка жизни.

Гуманитарные специальности: низкий — 22 %, средний — 44 %, высокий — 34 %; технические специальности: низкий — 26 %, средний — 26 %, высокий — 48 %.

Студенты технической специальности в большей степени удовлетворены своей прожитой жизнью, чем студенты гуманитарных специальностей. Это может быть обусловлено тем, что студенты технических специальностей уже считают себя зрелыми личностями с насыщенным прошлым. А студенты гуманитарных специальностей ещё не реализовали все свои потребности и цели, также, возможно, у них более высокий уровень притязаний.

4. Локус контроля — я (я — хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о её смысле.

Гуманитарные специальности: низкий — 16 %, средний — 34 %, высокий — 50 %; технические специальности: низкий — 20 %, средний — 26 %, высокий — 54 %.

Обеим группам испытуемых присущ высокий уровень по данной шкале. Даже в таком небольшом возрасте студенты считают себя достаточно сильными личностями для того, чтобы самостоятельно руководить своей жизнью, принимать значимые решения, строить свою жизнь по своему плану.

5. Локус контроля — жизнь или управляемость жизни. Можно сказать, что студентам обеих специальностей свойственна убеждённость в том, что человек в силах контролировать свою собственную жизнь, свободно принимать решения и воплощать их, управлять своей жизнью самостоятельно, а также убеждённость в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

Гуманитарные специальности: низкий — 28 %, средний — 24 %, высокий — 48 %; технические специальности: низкий — 26 %, средний — 24 %, высокий — 50 %.

Вычисление критерия Манна—Уитни показало отсутствие статистически связанных различий и тенденций к различию в уровне выраженности смысложизненных ориентаций студентов технических и гуманитарных специальностей (таблица 1).

78 Таблица 1 — Значения критерия Манна—Уитни для показателей смысложизненных ориентаций студентов технических и гуманитарных специальностей

Составляющие смысложизненных ориентаций	Сумма ранга*	Сумма ранга**	U	Z	p -уровень	Z	p -уровень	Действительный N	Действительный N
Цели в жизни	25 17,500	2 532,500	1 242,500	-0,05170	0,958765	-0,05203	0,958502	50	50
Процесс жизни	2 542,000	2 508,000	1 233,000	0,11719	0,906706	0,11773	0,906285	50	50
Результативность жизни	2 347,500	2 702,500	1 072,500	-1,22365	0,221084	-1,22996	0,218711	50	50
Локус контроля — я	2 532,000	2 518,000	1 243,000	0,04826	0,961512	0,04901	0,960913	50	50
Локус контроля — жизнь	2 562,500	2 487,500	1 212,500	0,25852	0,796007	0,25972	0,795083	50	50

Примечание. * — технические специальности; ** — гуманитарные специальности.

Заключение. В процессе исследования были выявлены особенности смысложизненных ориентаций студентов технических и гуманитарных специальностей. Результаты исследования по тесту «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева дали примерно одинаковые средние показатели по таким шкалам, как «Цели в жизни», «Процесс жизни», «Локус контроля — Я», «Локус контроля — жизнь».

Установлено отсутствие статистически значимых различий в уровне смысложизненных ориентаций студентов технических и гуманитарных специальностей.

Естественно, авторы отдают себе отчет, что данное исследование указанной проблемы не является исчерпывающим и полным, в рамках формата статьи тяжело осуществить всеохватывающее исследование столь сложной научной проблемы. Нужно расширять как выборку, так и методический и методологический инструментарий, что требует более детального и скрупулёзного подхода, задействования более масштабного ресурса. При этом представляется, что значительным образом удалось выявить определенные особенности, закономерности и тенденции в смысложизненных ориентациях обучающихся по техническим и гуманитарным специальностям.

Список цитируемых источников

1. Зарубко, Е. Ю. Смысложизненные ориентации у студентов разных направлений подготовки / Е. Ю. Зарубко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2018. — Т. 6, № 4. — С. 41—49.
2. Леонтьев, Д. А. Человек и жизненный мир: от онтологии к феноменологии / Д. А. Леонтьев // Культурно-историческая психология. — 2019. — Т. 15, № 1. — С. 25—34.
3. Леонтьев, Д. А., Картина мира, мировоззрение и определение неопределенного / Д. А. Леонтьев, А. Н. Моспан // Мир психологии, издательство. — 2017. — № 2. — С. 12—19.
4. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — М. : Смысл, 2003. — 487 с.
5. Голубева, Г. Ф. Диагностика смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте / Г. Ф. Голубева, М. А. Паскарь // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. М. А. Васинович. — Новосибирск : СибАК, 2017. — С. 58—64.

6. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс ; пер. с нем. М. И. Левина. — М. : Политиздат, 1991. — 527 с.

7. Коваленко, С. В. Теоретический анализ подходов к понятию смысла жизни в психологической литературе / С. В. Коваленко // Вестн. НВГУ. — 2010. — № 1. — С. 39—43.

8. Лукас, Э. Франкл и Бог / Э. Лукас ; пер. с нем. М. Виноградовой. — М. : Никея, 2020. — 224 с.

Материал поступил в редколлегию 01.02.2020.

УДК: 159.9

О. Ю. Камакина

*Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация*

СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМАЛЬНЫМ И ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

В статье представлен опыт исследования отношения к здоровью детей младшего школьного возраста. Выявлены и описаны общие и специфические особенности отношения к здоровью школьников с нормальным и дефицитарным (нарушения слуха) развитием.

Ключевые слова: здоровье; младший школьник; отношение.

O. Yu. Kamakina

Yaroslavl state pedagogical University K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

SPECIFICITY OF ATTITUDE TO THE HEALTH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH NORMAL DEFICIENT DEVELOPMENT

The article presents the experience of studying the attitude to the health of children of primary school age. Identified and described the General and specific features of the attitude to the health of students with normal and deficient (hearing impairment) development.

Key words: health; primary school student; attitude.

© Камакина О. Ю., 2021