

С. Н. Чернякова

студент 4 курса специальности «Практическая психология» учреждения образования «Барановичский государственный университет» ул. Парковая, 62, 225401, Барановичи, Республика Беларусь +375336812071, s.dinisyuk@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКИ АГРЕССИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ

В статье раскрыта психологическая сущность агрессии и агрессивности. Отражена степень разработанности проблемы агрессивности в российской и белорусской психологии. Приведены результаты эмпирического исследования агрессивности в ранней юности. Описаны половые различия в видах агрессивности в ранней юности.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, ранняя юность.

S. N. Chernyakova

4th year student of the specialty "Practical Psychology" of the educational institution "Baranovichi State University" st. Parkovaya 62, 225401, Baranovichi, Republic of Belarus +375336812071, s.dinisyuk@mail.ru

CHARACTERISTICS OF ADAPTIVE AND NON-ADAPTIVE GUILT IN YOUTH

The article reveals the psychological essence of aggression and aggressiveness. The degree of development of the problem of aggressiveness in Russian and Belarusian psychology is reflected. The results of an empirical study of aggressiveness in early adolescence are presented. Sex differences in the types of aggressiveness in early adolescence are described.

Key words: aggression, aggressiveness, early youth.

Введение. Агрессия выступает значимой характеристикой жизни современного общества. Проблема агрессивности личности стала активно изучаться в период с 1964 года по 1973 год. Изучение агрессивного поведения личности, а также склонности к нему, позволяет предупредить преступные и опасные для общества действия (Ю. М. Антонян, В. В. Гульдман). По мнению Л. Берковиц, А. А. Реана, Л. М. Семенюк, агрессия усложняется в зависимости от возраста и обостряется в период возрастных кризисов, что отражает, на наш взгляд, актуальность исследования агрессивности в подростковом и раннем юношеском возрастах.

Учитывая, что дети, которые в школьном возрасте были агрессивными, в более старшем возрасте склонны к асоциальному поведению [1], можно полагать, что изучение агрессивности в ранней юности может выполнять превентивную функцию.

Кроме того, согласно А. Л. Дробышеву, постоянное наблюдение агрессивного поведения приводит к снижению эмоциональной восприимчивости как к агрессии, так и к чужим переживаниям и боли [2]. Соответственно отсутствие своевременного выявления и коррекции агрессивности учащихся старших классов приводит к восприятию ими агрессии как нормативного явления в межличностных отношениях.

Тема агрессивности личности в разные возрастные периоды изучалась также в диссертационных исследованиях М. Л. Мельниковой (агрессивное поведение делинквентных подростков) [3], Ю. Ю. Бочковой (Роль агрессивности в межличностных отношениях больных шизофренией) [4], Т. В. Нечепуренко (гендерные различия в проявлениях агрессивности) [5], Н. Е. Лысенко (взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей и агрессивного поведения) [6], А. А. Абрамовой (агрессивность при депрессивных расстройствах) [7], Т. В. Слотиной (смыслжизненная концепция и агрессивность учащихся-подростков) [8], Н. Ю. Жарновецкой (проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии) [1] и ряда других исследователей. В Беларуси исследованием проблемы агрессивности занимались такие ученые, как И. В. Сильченко (агрессивность и враждебность в этиопатогенезе психосоматических заболеваний) [9], И. А. Фурманов (детская, подростковая и юношеская агрессивность) [10], А. И. Янчий (восприятие подростками с агрессивными

тенденциями значимых Других) [11], Т. Е. Яценко (агрессивность педагога как фактор нарушения психологической безопасности образовательной среды) [12; 13] и др.

Основная часть. Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [14]. Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого, как враждебное [14]. Агрессивность рассматривается как механизм высвобождения враждебной энергии и невротическая защитная реакция (психодинамический подход), ситуативный процесс (фрустрационный подход), реакция на негативные воздействия (когнитивный подход), реакция на кризисную ситуацию (аффективно-динамический подход, форма поведения в результате подкрепления (поведенческий подход) или рационального или иррационального мышления человека (когнитивный подход).

И. П. Ильин выделяет позитивную и негативную агрессию [15, с. 26]. Позитивная агрессия позволяет добиваться целей, при этом практически не наносит вреда другим, негативная – направлена на причинения дискомфорта другим людям. К агрессии может приводить конфронтация. И в таком случае она будет являться выражением состояния фрустрации. И основываясь на способ поведения, который был выбран индивидом при конфронтации, выделяется физическая и вербальная агрессия [16, с. 228].

Защитная, деструктивная и демонстративная агрессивность были выделены В. Д. Шадриковым на основании стиля поведения личности в конфликте [17, с. 94]. Защитная агрессивность возникает при условии, что внешний мир представляет некую опасность для индивида. Деструктивная предполагает отсутствие способности к самостоятельности, адекватному оцениванию и др. Демонстративная агрессивность – способ привлечения внимания.

Исследование было организовано на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи». Выборку исследования составили 100 человек (50 юношей и 50 девушек), учащиеся 10-11 классов. Методики, которые были использованы в исследовании: «Методика диагностики коммуникативной агрессивности», предложенная В.В. Бойко; «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса, А. Дарки (стандартизирован А. А. Хваном, Ю. А. Зайцевым и Ю. А. Кузнецовой); «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин и П. А. Ковалев); «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева.

Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало наличие следующих половых различий в агрессивности в ранней юности (результаты по методике А. Басса, А. Дарки):

1. Девушки отличаются более высоким уровнем чувства вины, чем юноши ($t=2,08$, $p=0,039$). Это также может быть связано с более частыми стрессовыми ситуациями у девушек и различием в физическом плане: девушки слабее, чем юноши. Также они более склонны к самоанализу и более сентиментальны. Чувство вины является разрушительной реакцией, предполагающей стремление к самонаказанию, самобичеванию и самоунижению.

2. Девушки отличаются более высоким уровнем вербальной агрессии, чем юноши ($t=3,87$, $p=0,0001$). Это может быть связано с тем, что девушки уступают юношам с позиции физической силы, а также с различиями в воспитании и общественным мнением.

3. Девушки отличаются более высоким уровнем агрессивности, чем юноши ($t=3,67$, $p=0,0003$).

Применение методики диагностики коммуникативной агрессивности В. В. Бойко показало, что:

1. Девушки отличаются более низким уровнем неспособности тормозить агрессивное поведение, чем юноши ($t= -2,46$, $p=0,015$). Это может быть связано с тем, что девушки способны вовремя уйти от конфликтной ситуации, уединиться где-либо, пока ситуация не перестанет быть острой. Также важную роль может играть фактор жалости к тому, на кого направлена агрессия. Девушки в большей мере, чем юноши способны замечать собственные

состояния, у них сильнее развиты избирательность и контроль над своими эмоциями. Юноши, напротив, неспособны тормозить свою агрессию. Это может быть связано как с характерологическими особенностями, так и с интересом к различным компьютерным играм, с демонстрацией агрессивного поведения, насилия и жестокости.

2. Девушки отличаются более низким уровнем анонимной агрессии, чем юноши ($t = -2,5$, $p = 0,014$). Это может быть связано с разным уровнем и особенностями воспитания. Важную роль здесь будут играть гендерные стереотипы, навязанные обществом.

3. Девушки отличаются более низким уровнем получения удовольствия от агрессии, чем юноши ($t = -2,57$, $p = 0,011$). Это может быть связано с тем, что юноши чаще используют агрессию с целью самоутверждения.

Согласно методике «Личностная агрессивность и конфликтность» установлено, что: девушки отличаются более высоким уровнем напористости, чем юноши, в ранней юности ($t = 2,06$, $p = 0,04$).

В соответствии с данными по методике «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева:

1. Девушки отличаются более высоким уровнем прямой вербальной агрессии, чем юноши ($t = 3,1$, $p = 0,002$). Это может быть связано с тем, что девушки более эмоциональны и уступают юношам физически. При этом агрессия будет направлена на человека и может выражаться различными способами.

2. Девушки более эмоциональны, чем юноши, поэтому им в большей мере свойственно проявление косвенной агрессии – через крик, топание ногами, битье кулаками о различные предметы ($t = 3,88$, $p = 0,04$).

По методике «Виды агрессивности» Л. Г. Почебут установлено, что девушки отличаются более высоким уровнем прямой вербальной агрессии, чем юноши ($t = 3,86$, $p = 0,0001$). Это может быть связано с тем, что девушки более эмоциональны и уступают юношам физически. Агрессия проявляется через крик, ссоры и т.д.

Заключение. Таким образом, характеристики агрессивности в ранней юности: средний уровень склонности к спонтанной агрессии, неспособности тормозить агрессию, неумения переключать агрессию; средний уровень склонности к аутоагрессии у юношей; среди девушек в равной степени представлены те, кто склонны к среднему и низкому уровню аутоагрессии; средний уровень склонности к ритуализации агрессии, удовольствия от агрессии и расплаты за агрессию, склонности к анонимной агрессии у юношей и низкий уровень у девушек; средний уровень склонности к отраженной агрессии у девушек и низкий уровень у юношей.

Девушки отличаются более низким уровнем неспособности тормозить агрессивное поведение, получения удовольствия от агрессии и склонности к анонимной агрессии, чем юноши. Девушки отличаются более высоким уровнем агрессивности и склонности испытывать чувство вины, склонности к вербальной агрессии, чем юноши.

Имеют место средний уровень склонности к физической агрессии и переживанию обиды у девушек и у юношей, склонности к косвенной, вербальной агрессии и негативизма у девушек и низкий уровень у юношей. У юношей негативная агрессивность преобладает над позитивной агрессивностью, а у девушек они выражены в средней степени.

У девушек средний, а у юношей низкий уровень вспыльчивости, напористости, мстительности, подозрительности; средний уровень обидчивости у девушек и юношей; низкий уровень неуступчивости и бескомпромиссности. Девушки отличаются более высоким уровнем напористости, прямой вербальной агрессии и физической агрессии, чем юноши.

Список цитируемых источников

1. Жарновецкая, Н. Ю. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Н. Ю. Жарновецкая. — Санкт-Петербург, 2006. — 167 с.

2. Дробышев, А. Л. Агрессия — социальная норма общества? / А. Л. Дробышев // Борьба с преступностью: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Могилев, 27 февраля 2014 года) ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. — Могилев: Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. — С. 272—273.
3. Мельникова, М. Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков: детерминанты и условия коррекции : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. Л. Мельникова. — Екатеринбург, 2007. — 193 с.
4. Бочкова, Ю. Ю. Роль агрессивности в межличностных отношениях больных шизофренией: дис. ... канд. наук: 19.00.04 / Ю. Ю. Бочкова. — Санкт-Петербург, 2021. — 333 с.
5. Нечепуренко, Т. В. Гендерные различия в проявлениях агрессивности студентов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Т. В. Нечепуренко. — Москва, 2009. — 223 с.
6. Лысенко, Н. Е. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей и агрессивного поведения у лиц, совершивших общественно опасные действия: дис. ... канд. наук: 19.00.04 / Н. Е. Лысенко. — Санкт-Петербург, 2018. — 181 с.
7. Абрамова, А. А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / А. А. Абрамова. — Москва, 2005. — 153 с.
8. Слотина, Т. В. Смыслжизненная концепция и агрессивность учащихся-подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург, 2002. — 231 с.
9. Сильченко, И. В. Агрессивность и враждебность в этиопатогенезе психосоматических заболеваний / И. В. Сильченко // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. — 2015. — № 2 (89). — С. 46—50.
10. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция: учеб. пособие / И. А. Фурманов. — Мн.: Ильин В.П., 1996. — 192 с.
11. Янчий, А. И. Восприятие подростками с агрессивными тенденциями значимых Других / А. И. Янчий // Актуальные проблемы психологии развития личности: материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 3—4 октября 2013 г. — Гродно: ГрГУ, 2013. — С. 201—204.
12. Яценко, Т. Е. Виктимность и коммуникативная агрессивность педагогов как факторы психологически опасной образовательной среды / Т. Е. Яценко // Человек. Образование. Наука. Культура : материалы IV Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. студентов и аспирантов, Москва, 4—5 апреля 2013 г. / Российский хим.-технол. ун-т им. Д. И. Менделеева; отв. за вып. Н. М. Черемных [и др.]. — М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2013. — С. 123—126.
13. Яценко, Т. Е. Копинг-стратегии девушек и юношей с различными позициями в буллинг-структурет Т. Е. Яценко, П. Ю. Воробей // Психология образования будущего от традиций к инновациям: материалы V международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов; под науч. ред. Н. В. Нижегородцевой. — Ярославль, 2021. — С. 51—56.
14. Стволыгин, К. В. Социальная психология агрессии и насилия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 1-23 80 03 «Психология», 1-23 81 04 «Социальная психология» Степень «Магистр психологии» / К. В. Стволыгин; БГУ, Факультет философии и социальных наук, каф. социальной работы и реабилитологии. — Мн.: БГУ, 2019. — 74 с.
15. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.
16. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.
17. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 411 с.