

твоя», читательский конкурс «Книжка нора», вернисаж «Моя профессия — воспитатель» (выставка разработанных дидактических материалов).

Специально созданное образовательное пространство — семейный развивающий центр и детский клуб «ТРИ КИТА» — позволяет организовать для учащихся серию обучающих мероприятий в соответствии с модулями.

**Заключение.** Авторская программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» позволяет учащимся педагогических колледжей успешно освоить современные инновационные технологии формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста, приобрести практические навыки применения ИКТ-оборудования, овладеть навыками применения образовательной детской мультипликации и робототехники на основе LEGO-конструирования и LEGO-программирования. Факультативные занятия «Соревновательная педагогика» — мощная стартовая площадка подготовки участников Республиканского конкурса профессионального мастерства “WorldSkills Belarus”, копилка инновационных методических разработок, образовательных ресурсов, предназначенных для освоения современных педагогических технологий.

Эффективность и результативность авторской программы факультативных занятий «Соревновательная педагогика» с учащимися II—IV курсов подтверждена высокими наградами республиканского и международного уровней: учащиеся государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» стали золотыми призёрами Республиканского конкурса профессионального мастерства “WorldSkills Belarus — 2020” в компетенции «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

Реализация авторской программы факультативных занятий «Соревновательная педагогика» как составляющей модели подготовки молодых специалистов к формированию основ инженерного мышления позволяет обеспечить качество профессиональной подготовки, апробировать и внедрить учебно-программное и методическое обеспечение.

#### Список цитируемых источников

1. Дробот, А. А. Основные подходы к проектированию модульных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников / А. А. Дробот // Молодой учёный. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 15—158.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация «Воспитатель дошкольного образования»: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15.03.2019 г. № 24 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 29 мая 2019 г. — № 8/34198.
3. Оваленко, Н. П. Модульная технология обучения студентов педагогического колледжа [Электронный ресурс] / Н. П. Оваленко. — Режим доступа: <http://ito.edu.ru>. — Дата доступа: 12.10.2020.
4. Хролова, В. С. Модульный подход как условие подготовки выпускника колледжа к взаимодействию в профессиональной сфере / В. С. Хролова // Пед. образование в России. — 2011. — № 1. — С. 274—278.

УДК 378.147

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
Ходакова Татьяна Александровна<sup>2</sup>, Дубешко Наталья Григорьевна<sup>3</sup>, кандидат педагогических наук  
<sup>1,2</sup>Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати»,  
Тараз, Казахстан, <sup>1</sup>seydaliyeva1964@mail.ru, <sup>2</sup>khoda.t210@mail.ru,

<sup>3</sup>Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, [dubeshka@mail.ru](mailto:dubeshka@mail.ru)

## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В статье рассматриваются основные причины низкой вовлеченности учеников в дистанционный формат обучения. Приведены факторы, которые влияют на вовлечённость учащихся в учебный процесс. Также даны некоторые рекомендации педагогам для поддержания вовлечённости и мотивации у детей в процессе дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** вовлечённость; дистанционное обучение.

Seydaliyeva Gulnara Sharipkhanovna<sup>1</sup>, PhD in Education, Associate Professor,  
Khodakova Tatyana Aleksandrovna<sup>2</sup>, Dubeshka Natallia Grigorievna<sup>3</sup>, PhD in Education  
<sup>1,2</sup>M. Kh. Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan, <sup>1</sup>seydaliyeva1964@mail.ru, <sup>2</sup>khoda.t210@mail.ru,  
<sup>3</sup>Baranavichy State University, Baranavichy, Belarus, [dubeshka@mail.ru](mailto:dubeshka@mail.ru)

## WAYS TO INCREASE INVOLVEMENT IN DISTANCE LEARNING

The article discusses the main reasons for the low involvement of students in the distance learning format. The factors that influence the involvement of students in the educational process are given. There are also some recommendations for teachers to maintain involvement and motivation in children in the process of distance learning.

**Key words:** involvement; distance learning.

**Введение.** С начала учебного года все учащиеся школ перешли из традиционной на дистанционную форму обучения в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Контроль со стороны школьной администрации значительно уменьшился, некоторые учащиеся не включаются в учебный процесс. При дистанционном процессе обучения труднее установить контакт между учителем и учеником, отсутствует живое общение и эмоции, которые помогают лучше усвоить учебный материал. Из-за этого происходит снижение вовлечённости учеников в обучение. На сегодня актуально изучение основных причин низкой вовлечённости учащихся в процесс дистанционного обучения и методов их устранения, подбора методов и способов развития вовлечённости у детей в учебу в дистанционном формате, разработка рекомендаций для учителей по поддержанию вовлечённости у учеников в онлайн формате.

**Основная часть.** Чаще всего компьютеры используются для работы, просмотра фильмов, игр и т. д. Некоторые сайты имеют привлекательный дизайн, яркие картинки, шрифт. При дистанционном процессе обучения иные условия. Учащимся предоставляют учебный материал в текстах, таблицах, графиках, которые необходимо усвоить, выполнить по ним домашнее задание в определённый срок. Из-за однотипной и монотонной подачи учебных материалов у учеников снижается интерес к обучению.

Медленная адаптация детей к новым условиям обучения, отсутствие живого общения с учителем также приводят к снижению вовлечённости. При таком формате обучения ученики не видят лучших примеров для подражания, отсутствует привычный уровень взаимодействия в обучении. Также дистанционная форма приводит к снижению самоорганизации. У детей с плохим навыком планирования и самоконтролем появляются незакрытые вопросы по учёбе, которые имеют свойство накапливаться и приводят к низким результатам обучения, снижению мотивации и даже апатии. Следовательно, качество знаний на дистанционном обучении значительно ниже, чем при традиционном.

Отвлекающие внешние факторы тоже способны снизить вовлечённость в учебный процесс. Дети находятся дома, а в доме бывает множество причин, из-за которых сложно организовать эффективный учебный процесс. Это могут быть конфликтные ситуации, стеснённые условия проживания, низкое качество компьютерной техники, зависимость от компьютерных игр и т. п. В этом случае нужно разобраться педагогу, какой именно фактор мешает ученику учиться.

Причин снижения вовлечённости в дистанционное обучение может быть множество, главное — вовремя их выявить и устранить. Для этого необходимо подобрать эффективные способы и методы, которые помогут повысить вовлечённость ученика в учебную работу.

Рассмотрим факторы, которые влияют на вовлечение учащихся в обучение.

*Право не понимать и ошибаться.* Некоторые ученики не включаются в учебную работу, так как боятся допустить ошибки либо для них недостаточно понятна тема урока. В таких случаях ученику необходима помощь, которую можно получить от учителя, родителей или даже от одноклассников. При этом необходимо разъяснить ребёнку: когда непонятно, много ошибок — это нормально. И если ученик понимает это, то для него ошибки будут считаться как части развития [1].

*Чувство, что не справишься.* Вовлечённость есть тогда, когда ученик знает, как решать задания. Но бывает так, когда ученик не знает, как правильно его выполнить. Для этого потребуются приёмы и методы, которые помогут лучше объяснить алгоритм выполнения задания. К примеру, написать краткую инструкцию к заданию простыми словами, создать чат для вопросов и т. д.

*Подача учебного материала.* Сухой текст учебного материала не заинтересует ученика. Для вовлечения детей в обучение лучше использовать интересные наглядные пособия (картинки, видео) либо преподнести в игровой форме [1].

*Понимание, что ты не один.* Любой процесс образования — это коллективная деятельность. Проявляться активность ученика будет тогда, когда он поймёт, что в классе отсутствует вражда и конкуренция, что можно учиться друг у друга. Групповая форма работы в процессе выполнения заданий хорошо сплачивает учащихся. При такой форме ученики обмениваются идеями, каждый активно включается в работу. Есть ещё одно преимущество — работа в группе сверстников всегда интересна ученикам, так как каждый старается продемонстрировать свои знания [1].

Теперь рассмотрим рекомендации для педагогов, как поддержать вовлечение учащихся в дистанционный процесс обучения:

— поощрение за активное участие. Всегда проявлять поддержку детей за выполненное задание, задавать вопросы для развития критического мышления. Можно использовать чат в мессенджерах для проведения дискуссий;

— внутренняя мотивация держится на чувстве компетентности. Необходимо делать акцент на достижениях учащегося, делая обратную связь для письменных работ. Давать ученикам шанс на улучшение своих результатов [2, с. 2];

— поддержка нынешних потребностей ученика, их состояние и настроение. Для лучшего усвоения знаний можно проводить дополнительно уроки в неформальной обстановке либо предоставлять дополнительный материал для изучения учащимся в формате видео или документа. Так учитель показывает, что он заинтересован в потребностях учеников [2, с. 3];

— своевременная обратная связь. Вовремя присылать учебные материалы и отвечать на заданные вопросы. Так у ученика появляется вовлечённость в учебу;

– конструктивная и персонализированная обратная связь о выполнении заданий. Давая комментарии по учебной работе, можно показать ученику, что его выполнение заданий имеет большое значение. Поддерживающая обратная связь от учителя важна в случае, если ребёнок получил низкую оценку;

– планирование и организация занятий. Заранее проверять цифровые устройства и образовательные ресурсы на их качество, чтобы избежать технических неполадок, ссылки и электронные документы на то, открываются ли они без проблем;

– обеспечение легкого доступа к образовательным ресурсам. В общий чат либо на электронную общую почту можно загрузить электронные книги, презентации, видеоматериалы, дополнительно можно порекомендовать учащимся использовать образовательную платформу, в которой есть полезная информация по изучаемой теме для лучшего усвоения знаний;

– поддержка у учащихся ощущения «я смогу». Необходимо сообщать о том, что тема урока или самостоятельная работа является сложной, при этом предоставлять дополнительные материалы, которые будут полезны. Давать ученикам понять, что учитель верит в их силы справиться с заданием [2, с. 4];

– сохранение энтузиазма. Учебный процесс будет намного эффективным и интересным, если в нём присутствует эмоциональная окраска. Можно приводить примеры из жизни по обсуждаемой теме, применить игровую форму или организовать увлекательные дискуссии, которые помогут поддержать вовлечение детей в дистанционный процесс обучения.

**Заключение.** В рамках дистанционного процесса обучения при отсутствии личного общения теряются социальные связи, эмоциональное взаимодействие, на которые опираются педагоги при традиционном учебном процессе.

Самым важным фактором эффективного дистанционного обучения является вовлечение учащихся в учебную работу. Именно вовлечённость поддерживает у ученика желание учиться, преодолевать трудности. Без поддержания вовлечённости дистанционное образование теряет смысл. Следовательно, нужно использовать различные способы и приёмы для поддержания вовлечённости детей.

#### Список цитируемых источников

1. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://razvitum.ru/articles/40/2180>. — Дата доступа: 27.07.2020.
2. 10 рекомендаций для учителей, как поддержать мотивацию и вовлечённость учеников в образовательный процесс при дистанционном обучении. — М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2020. — С. 2—4.

УДК 378

**Стрелкова Людмила Адольфовна**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 24 г. Гродно», Гродно, Республика Беларусь, liuda-strel@tut.by*

### **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА НА ЭТАПЕ КОНСОЛИДАЦИИ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональная самореализация является чрезвычайно важной на пути профессионального становления личности, поскольку именно профессиональная деятельность служит основным критерием, который даёт человеку возможность выяснить, удалась его жизнь или нет. В статье представлен анализ педагогической литературы по данной проблеме. На этапе консолидации происходит объединение в сознании человека интересов, способностей, проб, оценки собственных качеств. Ранее примеряемые роли фильтруются, остаётся только та роль, на которую впоследствии будут направлены жизненные силы. Преодолению трудностей в профессиональной самореализации способствуют: принятие самого себя, поиск новых путей и желание достичь поставленных целей, способность собраться, прислушивание ко внутреннему голосу для достижения целей и удовлетворения потребностей жизни.

**Ключевые слова:** профессиональная самореализация; консолидация; самоактуализация; саморазвитие.

**Strelkova Lyudmila Adolfovna**

*Grodno Nursery-kindergarten № 24, Grodno, Belarus, liuda-strel@tut.by*

### **PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER AT THE STAGE OF CONSOLIDATION OF POSTGRADUATE EDUCATION**

Professional self-realization is extremely important on the path of professional development of a personality, since it is professional activity that serves as the main criterion that gives a person the opportunity to find out whether his life is successful or not. Analysis of the pedagogical literature suggests that there are a number of studies on this issue. At the stage of consolidation, interests, abilities, tests, and assessment of one's own qualities are combined in the mind of a person. Previously tried on roles are filtered, and only the role to which,