

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕНДЕНЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**29-30 сентября 2011 года
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

УДК 37(063)

ББК 74я73

Н 53

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Е. И. Пономарева, кандидат педагогических наук,
доцент учреждения образования
«Барановичский государственный университет»;
А. П. Сманцер, доктор педагогических наук,
профессор, Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

З. В. Лукашя (гл. ред.),
А. Э. Руднева (отв. ред.), *З. Н. Кветко*

Н 53 **Непрерывное технологическое и эстетическое образование: тенденции, достижения, проблемы** [Текст] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 сент. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол. : *З. В. Лукашя* (гл. ред.), *А. Э. Руднева* (отв. ред.), *З. Н. Кветко*. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 209, [2] с. — 10 экз. — ISBN 978-985-498-485-8.

В докладах освещается широкий круг вопросов, посвященных продуктивному решению проблем технологического и эстетического образования. Работы носят как теоретический, так и практико-ориентированный характер, представляя собой определенный научный интерес и нестандартное видение решения проблем технологического и эстетического образования молодежи.

Рис. 26. Табл. 12.

УДК 37(063)
ББК 74я73

ISBN 978-985-498-485-8

© Коллектив авторов, 2011
© БарГУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Беляева О. П. Характеристика основных законов сценического развития хореографической композиции	5
Бесклубова Л. М. Использование узелкового кукловязания для социальной адаптации детей	9
Бодунова И. И. Особенности преподавания историко-бытового танца в рамках университетского курса	12
Бурчик М. А., Руднева А. Э. Применение дидактического комплекса в системе методического обеспечения процесса обучения школьников народным промыслам и ремеслам как средства патриотического воспитания учащихся	18
Гуляева Т. В., Юркевич С. В. Применение модульных технологий в процессе обучения школьников алгебре	24
Гурская Е. В., Демидова Т. Н. Возможности реализации творческого потенциала учащихся средствами белорусского народного костюма	29
Гутырчик Е. В. Показатели качества профессиональной деятельности педагога	31
Драгоева В. Л. Формирование готовности учащихся к инновационной деятельности в сфере эстетического образования	35
Зуев В. Н., Зуева Н. Н. Эстетические аспекты выбора объектов показа в природоведческой экскурсии	42
Кветко З. Н. Организация управляемой самостоятельной работы студентов средствами дидактического комплекса	45
Кременевская В. Н., Зуев В. Н. Эстетический потенциал старинных усадеб в туристско-экскурсионной деятельности (на примере д. Большая Сворота Барановичского района)	49
Лукашениа З. В. Подготовка кадров для системы трудового и технологического обучения школьников средствами игротехнического моделирования	52
Надольская И. В. Роль инновационных ландшафтных проектов в технологическом и эстетическом образовании	59
Павленко Д. А., Сенюта Н. В. Реализация национального компонента программы по трудовому обучению	66
Ротмирова Е. А. Художественная дидактика в целеориентации на культурно-компетентностную модель обучения	71
Руднева А. Э. Применение современных образовательных технологий как условие формирования технологической культуры будущих учителей	78
Сковородко В. В. Роль технологии художественной росписи ткани в развитии творческой личности учащихся	84

Сманцер А. П. Развитие творческого потенциала как условие подготовки будущего учителя в учреждении высшего образования к инновационной деятельности	91
Снигирёва С. Н., Якушенкова И. Ю Повышение мотивации обучения через использование арт-объектов в технике бумажной пластики	98
Слуцкая М. В. Методы приобщения школьников к труду во внеурочное время	104
Слуцкая М. В. Реализация межпредметных связей в процессе трудовой и технологической подготовки школьников	110
Ткач Л. Т. Взаимосвязь базового, специального и поликультурного содержания педагогического образования	117
Хворик С. В. Перспективы использования в трудовом обучении школьников карт памяти (mind maps)	123
Хворик С. В. Возможности применения на уроках обслуживающего труда компонентов многомерной дидактической технологии	131
Шевердин К. Н. Эстетическое значение книжной иллюстрации в процессе духовного развития студентов высших учебных заведений	137
Шпетная К. А., Зуев В. Н Потенциал архитектурных культовых сооружений в туристско-экскурсионной деятельности (на примере Ганцевичского района)	150
Капуза Л. Р. Сполучення традиційнага малявання і камп'ютарных тэхналогій у час выканання эскізаў дэкаратыўных кампазіцый (на прыкладзе выцінанкі)	152
Капуза Л. Р. Метадычныя аспекты правядзення заняткаў па дысцыпліне «Дэкаратыўна-прыкладное мастацтва»	157
Майсюк В. М. Узаемаадносiны чалавека і прыроды ў мастацкай лiтаратуры	161
Русак В. У. Самастойная творчая работа студэнтаў у працэсе выкладання дысцыплiны «Краiназнаўства і краязнаўства»	163
Русакowiч А. I., Елiсеева С. В. Дэкаратыўна-прыкладное мастацтва як сродак фармиравання грамадзянска-патрыятычных якасцей у навучэнцкай моладзi	167
Зiмудьiнова А. С., Фiль Г. О., Кутняк I. М. Тэхналогiя взаемозв'язку образотворчаго мiстэцтва та чiтання на уроках в пачатковых класах	172
Калита Н. I., Скалич Л. И. Проблема эстетичного виховання особистостi у педагогiчнiй спадщинi К. Д. Ушинського	180
Шабiнський М. Є. Естетична складова громадянського виховання в пачатковiй школi Францiї	185
Grudeva M. I The role of nurses and midwives in the process of attracting patients as an active subject in educating students	193
Stanislava P. Peneva Clinical practice and the relationships patient-student	197
Zygaitiene В., Kepaliene I. Currently relevant issues of technological education in Lithuania	202

Воспитательную эффективность беседы повышают игровые моменты, инсценировки, сюжетные ситуации на выбор самостоятельных решений и поступков.

Все названные выше методы трудового воспитания и обучения в практике воспитательной работы применяются комплексно, в единстве. Разъяснение и приучение, убеждение и упражнение, поступок и оценка, слово и дело едины и неделимы в процессе формирования сознания и привычек поведения школьников при осуществлении ими трудовой деятельности технологической направленности во внеурочное время.

Список источников

1. *Кочетов, А. И.* Основы трудового воспитания : кн. для учителя / А. И. Кочетов. — Минск : Нар. асвета, 1989. — 223 с.
2. *Шамова, Т. И.* Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. — М. : Педагогика, 1982. — 208 с.
3. *Ушинский, К. Д.* Родное слово. Книга для учащихся : избран. пед. произведения / К. Д. Ушинский. — М. : [б. и.], 1968. — 106 с.
4. *Яворская, Л. М.* Трудовое обучение. Современные технологии обучения : пособие для учителей общеобразовател. учреждений / Л. М. Яворская. — Минск : Мест. литератур. фонд : Пэйпико, 2008. — 99 с.

Материал поступил в редакцию 02.06.2011.

М. В. Слуцкая

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Межпредметные связи, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего технологического мира, раскрывая его материальное единство, повышают научный уровень технологического образования школьников. Они развивают диалектическое и системное мышление учащихся, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания разных отраслей науки. Их реализация превращает процесс трудовой подготовки школьников в целенаправленную и особым образом упорядоченную систему преобразовательной деятельности по осмысленному применению учащимися полученных знаний технологической направленности.

Исторически сложилось, что реализация идеи межпредметных связей в педагогике тесно связано с методологическими воззрениями педагогов на проблему синтеза и анализа научного знания как конкретного выражения дифференциации наук. Теоретическое и практическое решение этой проблемы изменялось в соответствии с развитием общества, его социальным заказом педагогической науке и школе.

Исследования педагогической категории «межпредметные связи» отражены в работах многих ученых (Д. М. Киришкин, Ф. П. Соколов, В. Н. Федоров, Г. Ф. Федорец и др.).

По ходу исследования по заявленной тематике в качестве его промежуточного результата нами была осуществлена разработка классификации межпредметных связей, реализуемых в процессе трудовой и технологической подготовки школьников. Визуально она представлена в таблице 1.

Нами установлено, что выявление и последующая реализация межпредметных связей по ходу осуществления трудового обучения школьников позволяют:

- снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной емкости учебных тем [3];
- сосредоточить внимание учителей и учащихся на узловых аспектах учебной дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд», которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей науки;

Т а б л и ц а 1 — Классификация межпредметных связей

Форма межпредметных связей	Тип межпредметных связей	Виды межпредметных связей
По составу	содержательные	по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук
	операционные	по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям
	методические	по использованию педагогических методов и приемов
	организационные	по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса
По направлению	односторонние, двусторонние, многосторонние	прямые, обратные, или восстановительные
По способу взаимодействия связеобразующих элементов (многообразии вариантов связи)	хронологические	преемственные, синхронные, перспективные
	хронометрические	локальные, среднеедействующие, длительно действующие

- постоянно усложнять познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности школьников через осуществление многосторонних межпредметных связей [1; 3];
- формировать познавательные интересы учащихся средствами различных учебных предметов в их органическом единстве [2; 3];
- осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися [1].

При проведении экспериментальной части нашего исследования, используя результаты социологического опроса и личный анализ содержательного компонента процесса трудового обучения, нами были выявлены межпредметные связи по конкретным темам школьного курса. Мы посчитали целесообразным представить их в табличной форме. В качестве примера приводим результаты нашей деятельности по двум темам основных разделов «Кулинария» и «Обработка ткани», изучаемых на занятиях обслуживающего труда (табл. 2 и 3).

Т а б л и ц а 2 — Межпредметные связи, реализуемые при изучении темы «Приготовление сладких блюд»

Ведущие положения темы	Знания, используемые из других школьных дисциплин для раскрытия ведущих положений темы
1 Определение качества фруктов и ягод. Условия и сроки хранения	ГЕОГРАФИЯ: климатические зоны, ареалы произрастания определенных видов растений; сельскохозяйственное зонирование; ХИМИЯ: органические вещества — белки, жиры, углеводы; распространение в природе химических соединений элементов; ФИЗИКА: строение и физические свойства воды; три агрегатных состояния вещества; БИОЛОГИЯ: бактерии; возникновение и распространение в природе болезнетворных бактерий; условия существования бактерий.
2 Первичная обработка фруктов и ягод	ХИМИЯ: витамины и минералы: содержание, сущность и др. ИСТОРИЯ: познаваемость мира человеком: первые способы добычи пищи; ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: способы первичной обработки фруктов и ягод, применяемые при приготовлении сладких блюд в других странах; ФИЗИКА: диффузия, плотность.
3 Способы тепловой обработки, применяемые при приготовлении сладких блюд	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: способы тепловой обработки, применяемые при приготовлении сладких блюд в других странах; ИСТОРИЯ: понятие о развитии кулинарии; ХИМИЯ: распад веществ под воздействием температур; типы химических реакций;

Окончание табл. 2

Ведущие положения темы	Знания, используемые из других школьных дисциплин для раскрытия ведущих положений темы
	ФИЗИКА: понятие энергии и работы; необратимость процессов в природе; закон термодинамики.
4 Набор кухонных принадлежностей, необходимых для обработки продуктов и приготовления сладких блюд	ИСТОРИЯ: возникновение и совершенствование рабочих приборов; ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: особенности в использовании кухонных принадлежностей при обработке продуктов и приготовлении сладких блюд в других странах; разница в названиях одних и тех же кухонных принадлежностей в разных культурах; ФИЗИКА: необратимость процессов в природе; понятие механического воздействия.
5 Сладкие блюда их виды. Технология приготовления	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: сладкие блюда других стран; особенности в приготовлении сладких блюд в др. странах; разница в названиях одних и тех же блюд в разных культурах; ФИЗИКА: необратимость процессов в природе; механические приемы воздействия; ГЕОГРАФИЯ: распространение определенного вида сладкого блюда в рамках земного шара; ФИЗИКА И ХИМИЯ: внутренняя энергия вещества и ее преобразование.
6 Оформление блюд. Требования к качеству. Правила подачи	ФИЗИКА: необратимость процессов в природе; понятие механического воздействия; ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: особенности подачи сладких блюд в др. странах; разница в оформлении одних и тех же блюд в разных культурах.

Т а б л и ц а 3 — Межпредметные связи, реализуемые при изучении темы «Стиль в одежде»

Ведущие положения темы	Знания, используемые из других школьных дисциплин для раскрытия ведущих положений темы
1 Изучение стилей в современной одежде	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: особенности возникновения стилей в разных странах; различия в словесном обозначении идентичных стилей; РИСОВАНИЕ И ЧЕРЧЕНИЕ: графическое отображение различных стилей; ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: философские представления об эстетике внешнего вида человека; ИСТОРИЯ И ЛИТЕРАТУРА: социально-историческая обусловленность появления одежды; история возникновения понятия «стиль в одежде».
2 Понятие о фасоне и модели	ИСТОРИЯ: возникновение понятия фасон и модель.
3 Факторы, влияющие на выбор фасона одежды	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: особенности выбора фасона в разных странах; различия в этикете;

Окончание табл. 3

Ведущие положения темы	Знания, используемые из других школьных дисциплин для раскрытия ведущих положений темы
	<p>ЭСТЕТИКА И ЭТИКЕТ: подбор подходящего фасона к соответствующему случаю; правила сочетания цветов; правила этикета;</p> <p>РИСОВАНИЕ: сочетание цветовых гамм; правила перехода цвета;</p> <p>ИСТОРИЯ: понятие о развитии костюма, влияние науки и религии;</p> <p>ГЕОГРАФИЯ: влияние климата на фасон одежды и выбор текстильных материалов.</p>

Таблично представленные тематические модели реализации межпредметных связей на занятиях обслуживающего труда были нами экспериментально апробированы в 8-х классах общеобразовательных школ г. Каменец Брестской области. В эксперименте были задействованы четыре класса двух школ — экспериментальные: 8-й «А», 8-й «Б», 8-й «В»; контрольный — 8-й «К».

Работа в экспериментальных классах осуществлялась по трем специально разработанным нами методикам, обеспечивающим, по нашему мнению, результативность в раскрытии ведущих положений рассматриваемых тем.

В 8-м «А» классе учащиеся ставились в учебные ситуации, предусматривающие необходимость привлечения знаний из других курсов. Под руководством учителя школьники учились находить необходимые опорные знания и на их основе создавать качественно новые межпредметные знания.

В 8-м «Б» классе учащимся сначала была прочитана интересная лекция, в которой на исторически значимых примерах раскрывалось значение межпредметных связей в усвоении технологических знаний и умений. Далее школьники ставились в ситуации, которые ориентировали их на необходимость использования знаний из других курсов, но, в отличие от предыдущей методики, учитель ограничивался функцией консультанта. Он не обучал школьников непосредственной деятельности по выявлению необходимых опорных знаний из других предметов. Педагог, используя разработанные нами материалы, только указывал на конкретные дисциплины и вопросы (темы, подтемы, параграфы), которые могут быть задействованы при изучении конкретной темы.

В 8-м «В» классе учащимся было предложено самостоятельно отбирать и применять необходимые опорные сведения из других курсов для раскрытия ведущих положений изучаемой темы, которая объяснялась педагогом в объеме содержания школьного учебника.

В 8-м «К» классе (контрольном), учебный процесс протекал в обычном режиме работы педагога. Учителю обслуживающего труда не было сообщено о необходимости акцентировки деятельности на реализации межпредметных связей.

В процессе экспериментального преподавания (период прохождения преддипломной практики) школьники данных классов выполняли уровневые тестовые задания на каждом занятии. Результаты их выполнения визуально отражены на рисунке 1.

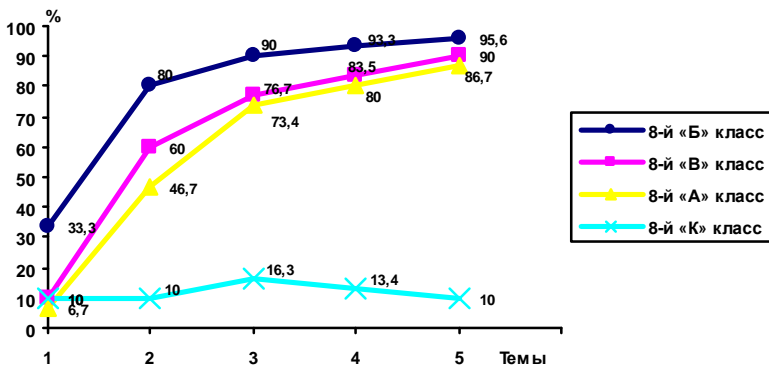


Рисунок 1 — Графическое изображение результатов тестирования

Как видно из рисунка, рост числа правильных ответов во всех экспериментальных классах непрерывен от темы к теме. Большой скачок в усвоении учебного содержания школьниками 8-го «Б» класса объясняется эффектом сочетания опосредованной мотивации (средствами лекции) и самостоятельной поисковой деятельности школьников, в пределах четко обозначенной ориентировочной основы. Отсутствие таковой и недостаточная мотивированность школьников к выявлению межпредметных связей (результаты 8-го «В» класса) снижают продуктивность усвоения знаний технологической направленности.

Результаты экспериментальной работы в 8-м «А» классе подтверждают факт необходимости обучения школьников процедуре выявления и использования межпредметных связей в процессе трудовой и технологической подготовки школьников. Поэтапное освоение ее следующее: от наблюдения демонстрации данной процедуры учителя

лем — через выполнение этой деятельности под руководством педагога — к полностью самостоятельной деятельности по выявлению и использованию межпредметных связей.

Результаты экспериментальной работы в контрольном (8-м «К») классе визуально демонстрируют результативность процесса усвоения учебного содержания технологического характера без целенаправленной деятельности по реализации в учебном процессе межпредметных связей.

Тезисно выводы можно представить следующим образом:

1. Организация учебного процесса трудовой подготовки школьников при осуществлении многосторонних межпредметных связей на уровне ведущих идей носит поступательно-развивающий характер.

2. Движущей силой в освоении школьниками процедуры выявления и использования межпредметных связей является противоречие между возникающей проблемой технологического характера и невозможностью ее решить на базе одного учебного предмета.

3. Каждая учебная тема, изучаемая на широкой межпредметной основе, представляет собой очередной этап в организации работы по усвоению школьниками процедуры выявления и использования межпредметных связей.

4. Каждый такой этап является условием и результатом качественного развития знаний школьников, повышение профессионального мастерства учителей.

Межпредметные связи реализуются для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности технологического характера. Их систематическая реализация на занятиях обслуживающего труда позволяет на качественно новом уровне решать задачи трудовой и технологической подготовки учащихся.

Список источников

1. *Кулагин, П. Г.* Межпредметные связи в обучении / П. Г. Кулагин. — М. : Просвещение, 1983.
2. *Федорец, Г. Ф.* Межпредметные связи в процессе обучения / Г. Ф. Федорец. — М. : Нар. образование, 1985. — 156 с.
3. *Федорова, В. Н.* Межпредметные связи / В. Н. Федорова. — М. : Педагогика, 1989. — 187 с.

Материал поступил в редакцию 02.06.2011.