

подробно познакомили родителей с работой по формированию здорового образа жизни детей, проводимой в нашей группе.

Совместно с родителями была организована «Родительская гостиная», работа которой включает разнообразные формы. Провели тематические собрания («Нужен ли ребёнку режим дня», «Как правильно закалять ребёнка?», «Питание ребёнка в детском саду и дома»), на которых родители не только выслушивали мнения специалистов, но и активно вступали в дискуссию, обсуждая волнующие их вопросы. Регулярно выпускаются и размещаются в родительском уголке тематические консультации и газеты: «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста», «Берегите зрение ребёнка», «Активные игры с ребёнком на свежем воздухе», «Предупреждение травматизма детей», «Как приучить ребёнка к гигиене» и др. Большой популярностью у родителей пользуется такая форма работы, как проведение консультационных дней, когда мы подбираем и предлагаем родителям научно-популярную литературу о здоровом образе жизни, организуем консультации специалистов. Все эти мероприятия позволили привлечь внимание родителей к проблеме формирования здорового образа жизни детей, заручиться их поддержкой в этом нелегком деле.

Конечно же, ничто так не сближает родителей, детей и воспитателей, как совместно проведённые праздники. Поэтому разрабатываем и проводим различные мероприятия, посвящённые формированию здорового образа жизни дошкольников. Например, различные спортивные досуги: «В здоровом теле — здоровый дух!», «Спорт — это наше здоровье, красота, смех».

Всегда весело и задорно проходят развлечения, посвящённые праздникам 23 Февраля и 8 Марта (конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»), весёлые соревнования и игры («Сильные, быстрые, ловкие!», «Счастливый случай»). Эти мероприятия помогают взрослым раскрепоститься, более непринужденно общаться между собой и с воспитателями. Родители имеют возможность наблюдать своего ребёнка среди сверстников, сравнить его физическое развитие с другими детьми. Дети же испытывают радость и гордость от того, что их мамы и папы пришли на праздник не просто посмотреть, но и повеселиться вместе с ними. Совместные досуги и праздники тесно сближают родителей и детей, дают всем положительные эмоции и приятные воспоминания.

Так как организовать посещение театров, кинотеатров, музеев, спортивных соревнований, выезд на природу совместно с родителями и детьми достаточно сложно, мы стараемся убедить родителей как можно чаще проводить своё свободное время с ребёнком и посещать различные мероприятия, проводимые в нашем поселке и в районном центре. Ведь это развивает ребёнка, сближает его с родителями, помогает обрести семейные традиции, которых так не хватает многим современным семьям.

Чтобы работа по привлечению родителей к проблеме формирования здорового образа жизни детей была более эффективной, организовано распространение передового семейного опыта. На родительских собраниях в форме круглого стола выступают родители, желающие поделиться опытом, обсуждаются различные проблемы (например, тема «Личный пример родителей в формировании здорового образа жизни дошкольника»). Родители детей охотно откликаются на такие предложения и активно участвуют в мероприятиях, накопив свой опыт в воспитании детей.

Кроме того, хорошей традицией группы стала организация выставок поделок детей и родителей, фотовыставок, оформление семейных альбомов и составление генеалогического древа ребёнка. Таким образом, родители вовлечены с детьми во все события группы и принимают активное участие во всём происходящем.

Заключение. Организация и проведение вышеописанной работы позволили сплотить детский коллектив и родителей между собой, помогли добиться взаимопонимания и доверия родителей, вызвать их интерес к проблеме формирования здорового образа жизни детей и стать активными участниками этого процесса.

Список цитируемых источников

1. *Шишкина, В. А.* Какая физкультура нужна дошкольнику? / В. А. Шишкина, М. В. Машенко. — Мозырь, 2005.

УДК 373.2.

Зборовская Татьяна Юрьевна

Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря», Мозырь, Республика Беларусь, zborovskai74@mail.ru

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются основные подходы в физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работе учреждения дошкольного образования с часто и длительно болеющими детьми. Автором предложена система работы по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровье; принципы; здоровьесбережение; система; физкультурно-оздоровительная работа.

PRIORITY AREAS IN THE REHABILITATION OF FREQUENTLY AND LONG-TERM ILL PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the main approaches in the physical culture and health and therapeutic and preventive work of preschool institutions with frequently and long-term ill children. The author proposes a system for creating a health-preserving environment in a preschool education institution.

Key words: health; principles; health care; system; physical culture and health work.

Введение. Дошкольное образование, являясь первым уровнем системы образования, призвано обеспечить разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста от рождения до 6—7 лет в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, потребностями и возможностями. Однако полная реализация ребёнком своих способностей невозможна при нарушениях физического и психического здоровья.

Статистические данные Министерства здравоохранения, анализ заболеваемости детей в дошкольных учреждениях подтверждают правильность выбора приоритетного направления деятельности учреждений — сохранение и укрепление здоровья детей. Особенно остро стоит проблема сохранения здоровья в учреждениях дошкольного образования. Данная проблема отражена в ряде нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования.

Одним из основополагающих направлений деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, является обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования на основе межведомственного взаимодействия [1, с. 18].

Основная часть. Основной целью дошкольного образования является развитие ребёнка в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детского возраста как самоценного периода жизни. Обеспечение преемственности перехода к школьному образованию, создание условий для охраны и укрепления здоровья детей в учреждениях дошкольного образования современного типа должны соответствовать всем требованиям санитарно-гигиенического законодательства.

Основные функции дошкольного образования в целостной системе образования следующие: создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей; охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни; предоставление ребёнку возможности ориентироваться и адекватно действовать в окружающем мире; выявление и развитие индивидуальных склонностей и задатков, развитие целостной личности; обеспечение своевременного и полноценного перехода на следующий уровень образования.

Часто и длительно болеющие дети — одна из самых важных проблем настоящего. Это проблема медицинская и социальная. Здоровье детей — главный фактор, определяющий успех и трудности образования. Часто и длительно болеющие дети дошкольного возраста более тревожны, чем их здоровые сверстники. Для них характерны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, что может перерасти в стойкие черты личности. Из-за частых болезней ребёнок может отвыкнуть от общества сверстников, стать замкнутым, раздражительным.

Частые болезни существенно влияют на процесс адаптации ребёнка, ухудшают функциональное состояние центральной нервной системы, снижают уровень работоспособности и повышают утомляемость. У часто болеющих детей снижено внимание, неустойчива память, есть трудности произвольного запоминания, часто встречается несформированность речи.

Основополагающими принципами оздоровления часто и длительно болеющих детей в учреждениях дошкольного образования являются: индивидуальность (учитываются особенности нарушений состояния здоровья каждого конкретного ребёнка); комплексность (используются группы мероприятий); постоянность (круглогодичность), так как понятия сезонности заболеваемости нет; этапность; преемственность (семья, организованный детский коллектив, поликлиника).

Система лечебно-профилактической работы включает в себя следующие компоненты: общие медицинские мероприятия; мероприятия, облегчающие течение адаптационного периода; противорецидивное лечение; профилактика ОРВИ и гриппа; восстановительное лечение после болезни; закаливание; дыхательная гимнастика в рамках физкультурного занятия (динамические и статические дыхательные упражнения); физиопроцедуры (проведение общего ультрафиолетового облучения, ингаляции по показаниям, биобтрон, дарсенваль); массаж грудной клетки курсами 2—3 раза в год (повышает устойчивость бронхо-легочной системы к охлаждающим факторам); организация сбалансированного питания.

На основании данной системы разработан план поэтапного оздоровления каждого ребёнка с учётом диагноза.

Приобщение часто болеющих детей к физической культуре рассматривается как одно из самых важных средств, способствующих улучшению здоровья, повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, улучшению работы основных органов и систем организма, а также повышению самооценки. В процессе выполнения физических упражнений закладывается фундамент здоровья

детей, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. В работе с часто и длительно болеющими детьми, как и со всеми остальными категориями детей, рекомендуется проводить разные типы занятий по приобщению детей к физической культуре: обучающие, развивающие, сюжетные, комплексные, интегрированные, игровые; занятия с эмоциональным погружением, коррекционные. В учреждении дошкольного образования «нашли прописку» такие новые формы проведения занятий по физическому воспитанию, как занятия секции общефизической подготовки на музыкальном материале, прогулки-походы, занятия серии «Забочусь о своём здоровье», занятия-тренировки, занятия в форме подвижных игр.

В систему по физическому воспитанию неслучайно включены занятия, построенные на музыкальном материале (народные танцы, игры). Музыкаотерапия — эффективный метод профилактики и лечения детских неврозов, регуляции дыхания.

В ГУО «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» разработана и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает мониторинг состояния здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность детей. Физкультурно-оздоровительная система организована на диагностической основе, что позволяет определить индивидуальную программу медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Разработанная коллективом модель физического воспитания успешно реализуется в контексте всей деятельности учреждения дошкольного образования.

Заключение. Здоровьесберегающие технологии приобщения к физической культуре — неотъемлемая часть работы с часто и длительно болеющими детьми в целях укрепления их здоровья, повышения физической и умственной работоспособности.

Анализ состояния здоровья детей показал, что скоординированная работа медицинских работников (укомплектованность медперсоналом составляет 100%), педагогов и родителей способствует уменьшению числа случаев заболеваемости детей.

Таким образом, профилактическая и оздоровительная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, свидетельствует о реализации приоритетных направлений в оздоровлении часто и длительно болеющих детей.

Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2020/2021 учебному году // 36. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — № 13. — С. 18.

УДК 3.37.04

Иовва Ольга Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент
Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко, Тирасполь,
Приднестровская Молдавская Республика, olea_74@mail.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования валеологической компетентности педагогов в организации образования, которая обусловлена тем, что в последние годы во всем мире одной из глобальных проблем современного образования является проблема здоровья и его сохранения. Анализ массовой педагогической практики демонстрирует довольно низкий уровень валеологической подготовки современного педагога.

Ключевые слова: валеология; валеологическая компетентность; организация образования.

Iovva Olga Andreevna, PhD in Education, Associate Professor
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Moldova, Pridnestrovian

SYSTEM OF WORK TO INCREASE VALEOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE ORGANIZATION OF EDUCATION

The article reveals the urgency of the problem of forming valeological competence of teachers in educational institutions, which is due to the fact that, in recent years all over the world, one of the global problems of modern education is based on the problem of health and conservation. Analysis of mass pedagogical practice demonstrates a rather low level valeological preparation of modern teacher.

Key word: valeology; valeological competence; educational organization.