

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет

Институт развития образования
Забайкальского края

**Актуальные проблемы начального
общего образования: теория и практика**

*III Международная
научно-практическая конференция*

*21–22 ноября 2019 г.
г. Чита*

Чита
ЗабГУ
2019

УДК 373.3(082)
ББК 74.247.11я431
ББК Ч424.711я431
А 437

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

Н. В. Васильева (отв. редактор), канд. пед. наук
А. И. Улзытуева, д-р пед. наук
А. В. Курганская, канд. филол. наук
Л. В. Копылова (отв. секретарь), канд. биол. наук

А 437 **Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика** : материалы III Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет ; ответственный редактор Н. В. Васильева. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 278 с.

ISBN 978-5-9293-2438-3

Материалы конференции посвящены рассмотрению актуальных проблем начального общего образования. В сборник вошли труды учёных, магистрантов, студентов, преподавателей колледжей и учителей-практиков.

Представленные в сборнике материалы могут быть рекомендованы для студентов направления 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование», магистрантов направления 44.04.01 *Педагогическое образование*, магистерская программа «Начальное образование», аспирантов направления 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, учителей начальной школы.

УДК 373.3(082)
ББК 74.247.11я431
ББК Ч424.711я431

ISBN 978-5-9293-2438-3

© Забайкальский государственный
университет, 2019

Содержание

Методология начального общего образования

<i>Борисенко И. В.</i> Компетентностный подход в обучении русскому языку как неродному	7
<i>Ванданова Э. Л.</i> Современные тенденции подготовки учителей начального общего образования	12
<i>Виноградова Н. И.</i> Эмпатия в структуре ценностного отношения к миру и жизни младших школьников	17
<i>Магсар Р.</i> Методические основы обучения младших школьников решению задач разными способами	22
<i>Пляскина С. А.</i> Компетентностный и системно-деятельностный подходы в формировании метапредметных компетенций обучающихся на уроках изобразительного искусства в начальной школе	26
<i>Сосновская И. В.</i> Детская книга как эстетическое и педагогическое явление	31
<i>Улзытуева А. И.</i> К проблеме формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей начальных классов	39
<i>Храмцова Н. В.</i> Реализация проблемно-исследовательского метода в начальной школе	43

Модернизация содержания и технологий начального общего образования

<i>Амартувишин Д., Мунгунтуяа Б.</i> Апробация оценочных шкал при выполнении самостоятельных работ студентов	48
<i>Амельченко Т. В.</i> Исследование логико-алгоритмического компонента в методико-математической подготовке будущего учителя начальной школы	52
<i>Батхуяг С.</i> Анализ навыков саморегуляции и организации самостоятельной работы у студентов	57
<i>Берегова Н. Г.</i> Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися Забайкальского края	63
<i>Бублик Л. М.</i> Использование инновационных образовательных технологий на индивидуальных занятиях как фактор эффективного слухо-речевого развития младших школьников с нарушением слуха	68
<i>Василевич Н. А.</i> К проблеме формирования у младших школьников логических умений: содержательный аспект	75

Васильева Н. В. Проблема подготовки студентов к организации соизучения русского языка и культуры в начальной школе	79
Габеева Л. Н., Габеева Д. А. Развитие аналитических умений у младших школьников	82
Гавлик Е. И., Лапина О. А. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников как педагогическая проблема	89
Гантуул А. Результаты использования математических заданий как средства формирования самооценки младших школьников	94
Давыдова И. А. Расширение словарного запаса младших школьников как цель обучения русскому языку в начальной школе	98
Денисова А. А., Казакова А. А., Савинова Л. Ю. Профессиональные потребности современного учителя начальной школы через призму участия во Всероссийской олимпиаде «Мой первый учитель»	103
Калинина Л. В., Цырендашиева Н. Ц. Формирование ценностного отношения младших школьников к культурным традициям народов России	107
Копылова Л. В. Игровые технологии как средство формирования познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира	111
Курганская А. В. Подготовка студентов к анализу художественного произведения	116
Магсар Р. Исследование по результатам решения «открытых» задач обучающимися начальных классов	120
Молева С. С. Применение кейс-технологии на уроках в начальной школе	124
Назарова К. О., Васильева Н. В. Состояние сформированности языковой компетенции младших школьников (на материале анализа сочинения по картине)	127
Нефедова А. С., Нефедов А. П. Патриотическое воспитание младших школьников средствами школьного музея	131
Никитина А. Ю. Проблемы и перспективы начального общего образования в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	135
Пирогова С. В. К вопросу использования проектов в процессе формирования способности младших школьников к импровизации	139
Савина Н. В. Технологии тайм-менеджмента в формировании самоорганизации младших школьников	145
Соболева О. Е. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества подготовки специалистов	149

<i>Солярикова Л. А.</i> Художественно-творческое развитие младшего школьника в процессе трудового обучения	152
<i>Терзиева М. Т.</i> Банатский болгарский язык – средство для приобщения болгарской диаспоры	156
<i>Черепанова Н. А., Лесникова О. К., Лысикова Т. С.</i> Компетентностно-ориентированные задания на уроках обучения грамоте	160

Информатизация обучения младших школьников

<i>Баканова А. Г., Котова С. А.</i> Использование информационных технологий на уроках музыки в начальной школе	165
<i>Лижевская И. Л.</i> Образовательные онлайн-платформы как средство информатизации обучения младших школьников	170
<i>Сажина Е. Э.</i> Становление ребёнка-читателя в современном информационном обществе в процессе использования электронного читательского дневника	174
<i>Сидоренко О. С.</i> Подготовка учителя-медиадидакта для начальной школы в условиях цифровизации образования	177
<i>Ярославцева С. В.</i> Возможности использования электронной формы учебника на уроках по УМК образовательной системы «Перспективная начальная школа»	181
<i>Яфизова Р. И., Сон А. С.</i> К проблеме организации цифровой среды в образовательных организациях	185

Проблемы преемственности дошкольного, начального и среднего общего образования

<i>Антипова А. Ю., Ульзутуева О. Д.</i> Робототехника в непрерывном образовании	189
<i>Безродных Т. В., Антонова В. В.</i> Волонтерская деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	193
<i>Безродных Т. В., Тюменцева А. Р.</i> Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего возраста, в условиях ДОО	197
<i>Гармаева И. С.</i> Организация культурных практик в дошкольных образовательных организациях Забайкальского края	200
<i>Командик Т. Д., Секенов В. А.</i> Сравнительный анализ показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста	205
<i>Кондратьев С. В.</i> К вопросу о преемственности дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования – начальной школой	211

<i>Леснянская Ж. А.</i> Психологический аспект проблемы перехода из начальной в основную школу	215
<i>Лю-зайсан О. А.</i> Проблемы преемственности между начальным и основным общим образованием в свете ФГОС	219
<i>Мальцева Е. А., Ульзутуева О. Д.</i> Формирование начальной информационной компетентности старших дошкольников как условие обеспечения преемственности дошкольного образования и начального общего образования	223
<i>Петрова И. В., Лаптева Ж. В., Нагаева Т. А.</i> Совместное проектирование в рамках ФГОС: модели поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях ДОУ, школы, семьи и социума	227
<i>Радионова О. Р., Алексеева А. С.</i> Квалификационные дефициты педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций по созданию условий для организации преемственности между дошкольным и школьным уровнями общего образования	231
<i>Скорнякова О. И., Салютнова В. И.</i> Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие обеспечения преемственности ДО и НОО	237
<i>Токарева Т. А.</i> Проблемы организации совместной образовательной деятельности старших дошкольников при реализации преемственности дошкольного и начального общего образования	242
<i>Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К.</i> Детерминанты ценностных ориентаций детства: от старшего дошкольника до старшего школьника	246

Актуальные проблемы и перспективы становления ребёнка-читателя в современном информационном обществе

<i>Байбородина К. Н.</i> Проблема становления ребёнка-читателя в современном обществе	251
<i>Логина И. С.</i> Колыбельная поэзия на уроках и развивающих занятиях, ориентированных на формирование читательской компетентности младших школьников	254
<i>Щайдурова О. А.</i> Проблема чтения в современном обществе	258
<i>Шемелина О. Г.</i> Опыт приобщения младших школьников к чтению (на примере СОШ № 2 пгт Чернышевск)	261
<i>Ягодко Л. И.</i> Навык смыслового чтения как средство ориентации в большом потоке информации	266
Сведения об авторах	271

*Светлана Васильевна Кондратюк,
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

**К вопросу о преемственности дошкольного образования
и первой ступени общего среднего образования –
начальной школой**

Статья посвящена проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования; определяются теоретические аспекты задач, содержания и условий реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, условия преемственности

*Svetlana Vasilevna Kondratyuk,
Baranovich State University,
Baranovich, Repuplik of Belarus*

**On the Question of the Continuity of Preschool Education
and the First Stage of General Secondary Education -
the Primary School**

This article is devoted to the problem continuity of pre-school education and the first stage of general secondary education in primary school. The article defines the theoretical aspects of the tasks, content and conditions of implementation of the continuity of preschool and primary education in the Republic of Belarus.

Keywords: continuity, preschool education, primary education, conditions of continuity

Согласно «Кодексу Республики Беларусь об Образовании», дошкольное образование является первым уровнем основного образования, где «единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования» [3]. Следовательно, перед дошкольными учреждениями и начальной школой стоит задача обеспечения преемственности уровней получения основного образования.

Под преемственностью понимается, с одной стороны, необходимость установления диалектической взаимосвязи между различными этапами развития личности при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, с другой – создание благоприятных медико-биологических, психолого-педагогических условий в деятельности учреждений дошкольного образования и начальной школы для обеспечения этого развития, а также овладение знаниями, умениями, нормами и правилами поведения в обществе [1].

Анализ исследований Н. Ф. Виноградовой, Н. Я. Кушнир, Е. П. Поповой, Г. К. Соколовой и других, посвящённых вопросу преемственности, позволил выделить большой спектр условий, позволяющих обеспечить преемственность между учреждением дошкольного образования и учреждением общего среднего образования – начальной школой.

Основная цель дошкольного образования – разностороннее развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта [3]. Поэтому на первый план преемственности дошкольного и общего образования выходит проблема готовности детей к обучению в школе. Однако можно заметить, что часто эта цель заменяется достаточно узко понимаемыми задачами подготовки – научить читать, писать и считать.

Преемственность должна обеспечить «плавный» и максимально безболезненный переход ребёнка на новый уровень образования, фактически в новую социальную среду.

Анализ содержания образования дошкольного и начального общего образования позволил установить следующие задачи воспитания и обучения детей:

- на уровне дошкольного образования: приобщать детей к здоровому образу жизни; обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка, создавать условия для организации разных видов деятельности; развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению, гуманность отношений к миру, людям; формировать представления об окружающем мире; стимулировать познавательную и игровую активность детей в разных видах деятельности;

- на уровне начального общего образования: формировать осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регули-

рование своего поведения в соответствии с ним; развивать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром; формировать желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию; развивать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Общность выделенных задач обеспечивает реализацию содержательного, деятельностного и методического компонентов преемственности.

Содержательный компонент включает формирование представлений детей в образовательной деятельности по усвоению содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-нравственное и личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие» [4], установление взаимосвязи в содержании обучения дошкольного детства и начальной школы.

Деятельностный компонент обеспечивает установление связей ведущих видов деятельности смежных периодов в разнообразных формах образовательного процесса; а также создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Методический компонент обеспечивается дифференцированным и индивидуальным характером обучения и воспитания, использованием форм и методов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.

Реализация компонентов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования возможна через ориентацию на требования стандартов образования, которые определяют требования к уровню подготовленности выпускника того или иного уровня.

В качестве ориентиров согласования содержательного, деятельностного и методического компонентов преемственности могут выступать такие составляющие, как:

- уровень сформированности представлений и умений содержательного блока образовательных областей учебных программ;
- уровень сформированности интегративных качеств личности (социальный портрет личности дошкольника и ученика начальной школы);
- сформировались предпосылок (на уровне дошкольного образования) и системы универсальных учебных действий (на уровне начального образования).

Анализ теоретических и практических аспектов преемственности позволил установить наиболее благоприятные условия реализации преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования в Республике Беларусь [2].

1. Психолого-педагогические условия состоят в использовании форм организации образовательного процесса и методов обучения в учреждении дошкольного образования и учреждении первой ступени общего среднего образования – начальной школе с учётом возрастных особенностей детей; обеспечении обучающимся адекватного их возрасту сочетания двигательных, интеллектуальных и эмоциональных нагрузок; связи знаний с повседневной жизнью; использовании методов, активизирующих мышление, воображение; поощрении инициативности обучающихся, их активности на занятиях.

2. Организационные условия предполагают согласование целей и задач воспитания, обучения и развития на уровнях дошкольного образования и начальной школы, выработку общих подходов к организации образовательного процесса в старших группах учреждения дошкольного образования и классах учреждения первой ступени общего среднего образования – начальной школе; соблюдение преемственности в методах, приёмах, формах организации обучения.

3. Методические условия ориентированы на создание учебных планов и программ, их согласование в отдельных ступенях образовательной системы; разработку единых для учреждения дошкольного образования и начальной школы требований создания предметно-развивающей среды.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального общего образования рассматривается как двусторонний процесс, при котором дошкольное образование сохраняет свою самоценность как основу формирования личностных качеств ребёнка, а школа сможет развивать выявленный в учреждении дошкольного образования потенциал учащегося.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. 243 с.
2. Кушнир Н. Я. Детский сад-школа: проблемы преемственности: пособие для педагогов дошкол. учреждений. Минск: Полымя, 2000. 152 с.

3. Литвина Н. В., Смолер Е. И. Условия реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. URL: <http://www.elib.bspu.by> (дата обращения: 15.10. 2019). Текст: электронный.

4. Образовательный стандарт. Дошкольное образование // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. 25.09.2019. URL: <http://www.adu.by> (дата обращения: 15.10.2019). Текст: электронный.

УДК 159. 9

Жанна Александровна Леснянская,
*Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия*

Психологический аспект проблемы перехода из начальной в основную школу

Статья посвящена психологическому аспекту проблемы перехода из начальной в основную школу. Автором рассмотрены психологические особенности личности обучающихся на границе младшего школьного и подросткового возраста, проблема психологической готовности к переходу в основную школу.

Ключевые слова: преемственность в образовательном процессе, психологическая готовность к переходу в основную школу

Zhanna Aleksandrovna Lesnyanskaya,
*Transbaikal State University,
Chita, Russia*

Psychological Aspect of the Problem of Schoolchildren's Transition From Elementary to Basic School

The article is devoted to the psychological aspect of the problem of schoolchildren's transition from elementary school to basic school. The author considers the psychological peculiarities of the students' personality of at the border of younger school age and teenage age, the problem of psychological readiness for transition from elementary to basic school.

Keywords: succession in educational process, psychological readiness for transition to the basic school