

Список цитируемых источников

1. Чечет, В. В. Вариант модели семейного воспитания [Электронный ресурс] / В. В. Чечет. — Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/4638/>. — Дата доступа: 10.03.2021.
2. Андреева, Н. А. Особенности гендерного воспитания в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Н. А. Андреева. — Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-4-24.pdf>. — Дата доступа: 12.03.2021.
3. Воронцовская, Л. Н. Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Воронцовская // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 13—21.
4. Горбатюк, В. А. Актуальные вопросы формирования гендерной компетентности учащихся в работах белорусских исследователей [Электронный ресурс] / В. А. Горбатюк. — Режим доступа: <http://gipr.unibel.by/assets/site/vlp/files/24/24nomer.pdf>. — Дата доступа: 14.03.2021.

УДК 378

Лапатеј Наталья Вячеславовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, lapatey85@mail.ru*

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье раскрываются особенности познавательной активности в деятельности детей дошкольного возраста, обосновывается сущность развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством применения метода проектов в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: метод проектов; познавательная активность.

Lapatey Natalia Vyacheslavovna

Ditva Preschool child development center, Ditva, the Republic of Belarus, lapatey85@mail.ru

PROJECT METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

This article reveals the essence of the development of the cognitive activity of preschool children through the use of the project method in the educational process of a preschool institution

Key words: project method; cognitive activity.

Введение. Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста является одним из важнейших направлений дошкольного образования и направлено на развитие психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; освоение элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к окружающему миру, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.

Однако познавательное развитие происходит непосредственно в познавательной деятельности, которая, в свою очередь, для её эффективной реализации требует развитой познавательной активности, основанной на познавательном интересе.

Необходимость развития познавательной активности детей дошкольного возраста, как условия познавательного развития, потребовала поиска наиболее эффективных методов работы с детьми в этом направлении.

Метод проектов — педагогическая технология, достоинством которой является высокая эффективность в направлении интеллектуального развития детей дошкольного возраста, развития их познавательной активности, так как она включает активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии, формулирование закономерностей и выводов, получение конечного результата-продукта [1].

Основная часть. Познавательное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании.

Познавательная деятельность — это активная деятельность, в процессе которой индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Познавательная активность — деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Познавательная активность отличается высоким уровнем любознательности, заинтересованности [2].

Познавательный интерес — стремление ребёнка познавать окружающий мир и формировать картину мира, узнавать о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, исследовать неизвестное и получать ответы на интересующие вопросы [2].

Таким образом, познавательное развитие невозможно без познавательной деятельности ребёнка, которая, в свою очередь, рождается на основе его стремления познавать окружающий мир и предполагает его познавательную активность. Один из способов вызвать такую активность — построить процесс познания вокруг отдельной, представляющей личный интерес для ребёнка проблемной ситуации и поддержать его в совместном со взрослым или самостоятельном поиске её решения. Согласно А. М. Матюшкину, познавательная активность включает в себя: а) порождение проблемы; б) формирование мыслительной задачи; в) решение задачи; г) обоснование найденного решения (изложение, демонстрация, доказательство). Всё перечисленное как раз составляет основу проектной деятельности, является её содержанием [1].

Таким образом, применяя в образовательном процессе метод проектов, можно успешно развивать познавательную активность, добиваться целей образовательной деятельности, пробудить у детей потребность в расширении представлений об окружающей действительности, развивать любознательность как основу познавательной активности, сформировать ценностное отношение к познанию.

Основным признаком правильно организованной познавательной деятельности ребёнка считается его эмоционально-положительное отношение к процессу познания, которое проявляется в виде познавательной активности. Другими словами, развитие у ребёнка комплекса эмоций, лежащих в основе его стремления активно познавать окружающий мир, есть начало работы по развитию познавательной активности [3].

С этой целью мы использовали в своей работе игровые упражнения, дидактические игры, направленные на активизацию желания воспитанников искать пути решения проблемной ситуации, а также мини-проекты, позволяющие воспитанникам получить быстрый результат познавательной деятельности и, соответственно, положительные эмоции от неё.

Так, в образовательный процесс с воспитанниками включали дидактические игры «Что было бы, если..?», «Помощники» и др.; разыгрывание ситуационных задач («Как помочь товарищу достать мяч из-под кровати?», «Как спасти котёнка, залезшего на дерево?»), а также ситуационные игры на нахождение внешних («Потерялись варежки, как дойти до дома, не заморозив руки?»), внутренних ресурсов («Как использовать красивые яркие ленты в нашей группе?») и т. д. Интересные задачи, основанные на жизненном опыте детей и несущие социальную ценность, не только стимулировали познавательный интерес и познавательную активность, но и учили детей умению видеть проблему и предпринимать шаги по её решению.

Были также разработаны и реализованы на практике краткосрочные мини-проекты («Мой день в детском саду»), направленные на формирование представлений о важности режима дня для детей дошкольного возраста (с привлечением родителей воспитанников в рамках проведения в учреждении дошкольного образования Дня открытых дверей). Итог мини-проекта — создание альбома «Один день из жизни малыша», а так же «Мой друг — мяч», способствовавший обогащению двигательного опыта детей, развитию сенсорных способностей (через обследование различных видов мячей), «Водича-царича», направленный на развитие познавательных способностей детей посредством вовлечения воспитанников в процесс экспериментирования. Итог — создание коллажа «Что мы знаем о воде?».

В целях повышения интереса детей к деятельности, стимулирования познавательной активности также применяли интригующее начало игровой проблемной ситуации, например, при определении тематики проекта «Куклы наших бабушек» дети в рамках игровой деятельности обнаружили тряпичную куклу, которая никогда ранее не присутствовала в группе. Они были очень заинтересованы находкой: «Чья это может быть кукла?», «Почему она изготовлена именно из таких материалов?», «Кем она была сделана?» и т. д.

Положительное отношение к процессу познания, наличие интереса к определённой проблеме, осознание этой проблемы стимулировали детей к деятельности по её решению, планированию определённых шагов к достижению результата. В целях привлечения детей к планированию деятельности в рамках проекта, формированию умения организовывать собственную познавательную деятельность мы использовали модель «трёх вопросов», например, в рамках проекта «Куклы наших бабушек»: «Что мы знаем о куклах наших бабушек?», «Что хотим узнать?», «Каким способом можем получить информацию?». Детям предлагалось зарисовать свои идеи о том, что необходимо сделать для реализации проекта и достижения цели. Использование модели «трёх вопросов» также позволило развивать креативность за счёт расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов достижения цели, предлагаемых сверстниками. Кроме того, воспитанники имели возможность получить позитивный опыт конкурентного взаимодействия, сформировать представление о том, что идея должна представлять ценность не только для одного человека, но и для других.

Познавательная активность основывается на интересе к определённой проблеме и определённом плане познавательной деятельности и проявляется в умственном напряжении и проявлении волевых усилий, действий в процессе овладения знаниями. Применение метода проектов в образовательном процессе позволило научить детей работе в команде, ответственности за выполнение своей части работы, привить желание трудиться и умение получать удовлетворение от процесса и результатов собственного труда.

Реализация намеченного с детьми плана деятельности осуществлялась микро-группами воспитанников, ведущими познавательную деятельность под руководством взрослых (воспитателей группы, родителей воспитанников). Взрослым на этапе реализации проекта была отведена роль по решению технических проблем (например, организация встречи с бабушками воспитанников «Посиделки у бабули», участие в совместном дне творчества детей и родителей «Куклы для малышей», поиск информации для разработки виртуальной экскурсии «Музей народной куклы», создание презентации «История куклы»).

С появлением определенного опыта разнообразной совместной деятельности воспитанники научились самостоятельно согласовывать действия, оказывать друг другу помощь (они реже обращались ко взрослым с просьбами, активнее организовывали совместную деятельность со сверстниками).

Следует отметить активное участие родителей, несмотря на различную степень участия в реализуемых проектах (родителям были предложены роли руководителя проекта, участника на всех или отдельных этапах, консультанта). Организация данного вида взаимодействия также позволила сформировать у родителей представление об эффективных способах познавательного развития детей, которые можно использовать в развитии ребёнка в домашних условиях, они становились активными участниками образовательного процесса.

Важную роль на этапе практической реализации проекта играет развивающая предметно-пространственная среда, которая является «фоном» для поисковой деятельности. Здесь частично действовали на опережение: организовывали среду так, чтобы она удовлетворяла поисковые запросы детей в рамках определённого проекта. Частично сами воспитанники и их родители являлись создателями пособий, атрибутов, и тогда среда выступала позитивным результатом труда, что повышало авторитет ребёнка и являлось дальнейшим стимулом к познавательной активности. Так, развивающая среда группы в рамках познавательного творческого проекта «Куклы наших бабушек» была пополнена следующим образом: книжный уголок — детскими книгами «Куклы мира», «Русские обряды и традиции. Народная кукла», «Народная кукла своими руками», «Куколки из сундучка. Рукотворные игрушки»; уголок познавательной практической деятельности — различными видами тканей и гербариями лекарственных растений; уголок творчества — раскрасками «Народная кукла», иллюстрированным альбомом «Куклы из бабушкиного сундучка», репродукцией А. И. Стелковского «Девочка с куклой».

Развивающая предметно-пространственная среда планировалась таким образом, чтобы обеспечить возможность реализации проекта посредством включения детей в различные виды детской деятельности: продуктивную — изготовление ниточных и тряпичных кукол; экспериментальную — опыты «Из какой ткани легче изготовить куклу?», «Какая кукла прослужит дольше?», «Секреты бабушкиных кукол?»; игровую — сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактическая игра «Из чего сделано».

Огромное влияние на любой вид активности оказывает результат этой активности. Позитивные эмоции по завершению определённой деятельности стимулируют дальнейшую потребность в такой деятельности, как возможности испытать их снова. Практический результат проектной деятельности и его представление даёт детям возможность испытать множество положительных эмоций, почувствовать собственную важность и удовлетворение от завершения работы.

Защита проектов всегда проходила зрелищно, с приглашением гостей, родителей, воспитанников других групп. Так, по итогам проекта «Куклы наших бабушек» был создан музей народной куклы и разработана сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей», где экскурсоводами и работниками музея выступили дети, принимавшие участие в реализации проекта. Такая форма защиты позволила продемонстрировать вклад каждого ребёнка, родителей, педагогов.

С воспитанниками 6—7 лет дополнительно обсуждались перспективы развития определённого проекта. Например, у воспитанников старшего возраста возникла идея расширить музей посредством пополнения его белорусскими народными игрушками, что послужило мотивом к реализации нового образовательного проекта.

На последнем этапе реализации проекта также уделялось особое внимание совместному анализу его выполнения: совместное обсуждение вопросов «Что получилось лучше всего?», «Что вызвало наибольшие трудности?», «Каковы причины успехов и неудач?». Так, одной из причин неудач ребёнком было названо то, что его бабушка «очень молодая» и не видела таких кукол.

Качественный анализ результатов показал, что воспитанники с высоким уровнем познавательной активности стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, они с большой радостью и желанием проявляют исследовательский интерес к миру; со средним уровнем — испытывают определённую потребность в знаниях, но их привлекает только поверхностная информация; дети с низким уровнем познавательной активности вполне удовлетворены получением односложной информации, например, их интересует реальность услышанной когда-то истории.

Заключение. Результатом использования метода проектов в нашей педагогической деятельности стал высокий уровень познавательного развития, познавательной активности, интеллекта у детей, умения сотрудничать. Одним из достоинств данного метода является то, что каждому ребёнку обеспечивалось признание важности и необходимости в коллективе. Он видел результаты усилий сначала группы, а затем всего коллектива. Ребёнок понимал, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремился не отстать от сверстников. Также в результате использования в образовательном про-

цессе метода проектов ребёнок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самость», особенно когда необходимо заявить свои цели; озвучить представления о себе; отстоять свою позицию в дискуссии со сверстниками; открыто и чётко сказать о своих трудностях; найти их причины, в том числе и в себе; согласовать цели с другими; не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс [3].

Список цитируемых источников

1. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — 3-е изд., стер. — М. : Большая рос. энцикл., 2009. — 527 с.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольника: библиотека программы: методики / Н. Е. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
3. Метод проектов для любознательных дошкольников. Об эффективности использования метода проектов в социальном развитии дошкольников / О. Швецова [и др.] // Пралеска. — 2009. — № 6. — С. 4—17.

УДК 378

Лапате́й Ната́лия Вячеславо́вна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, lapatey85@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье раскрыта сущность информационно-коммуникационной педагогической технологии в дошкольном образовании, которая предполагает использование информационно-коммуникационных технологий в организации работы с законными представителями воспитанников.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии.

Lapatey Natalia Vyacheslavovna

Ditva Preschool child development center, Ditva, the Republic of Belarus, lapatey85@mail.ru

ORGANIZATION OF INTERACTION WITH FAMILIES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS BY USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

This article reveals the essence of information and communication pedagogical technology in preschool education, which involves the use of information and communication technologies in organizing work with legal representatives of pupils.

Key words: information and communication technologies.

Введение. Сложно представить современную семью без различных гаджетов: планшетов, ноутбуков, смартфонов и многого другого. Гаджеты и другие электронные устройства прочно обосновались в нашей жизни.

В связи с эпидемиологической ситуацией в последние годы можно предположить, что и в рамках взаимодействия учреждения образования с семьями информационно-коммуникационные технологии станут незаменимым инструментом.

Основная часть. Взаимодействие с семьями воспитанников в нашем учреждении дошкольного образования обеспечивается посредством создания и использования официального сайта учреждения образования, мессенджеров Viber, Telegram. В режиме онлайн-общения проводятся интерактивные родительские собрания, вебинары, онлайн-встречи с представителями заинтересованных организаций (МЧС, РОВД, СЭС, ОСВОД), заседания клубов для родителей и т. д.

Наиболее эффективными формами работы с законными представителями воспитанников в вопросах разностороннего развития детей дошкольного возраста, которое осуществляется посредством использования информационно-коммуникационных технологий, являются «Электронная газета группы», «Мини-консультации» для мессенджеров, «Электронный вернисаж “А как у вас?”», «Виртуальная экскурсия». Раскроем их содержание.