

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Неотъемлемым компонентом физической культуры личности является включенность обучающегося в активные формы занятий физическими упражнениями. Основной формой таких занятий являются регулярные самостоятельные занятия [1, с. 46].

Самостоятельные занятия физическими упражнениями должны быть обязательной составной частью здорового образа жизни школьников. Они восполняют дефицит двигательной активности, способствуют более эффективному восстановлению организма после утомления, повышению физической и умственной работоспособности.

Готовность обучающихся старших классов к осуществлению самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях дистанционного обучения зависит от знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых им для самостоятельного определения задач, содержания занятий, нормирования физических нагрузок, самоконтроля и корректировки содержания занятий.

Самостоятельные занятия могут проводиться в любых условиях, в разное время и включать задания преподавателя-тренера или осуществляться по самостоятельно составленной программе и индивидуальному плану. Установка на обязательное выполнение задания, развитие инициативы, самонаблюдение и анализ своей деятельности активизирует занимающихся

Прошедшие в последнее время изменения в образовании, связанные с вынужденным переходом на дистанционное обучение, вызвали острую потребность и дали возможность анализа результативности такого обучения. Определенные трудности, особенно на начальном этапе, возникли в преподавании всех дисциплин, однако полагаем, что наибольшие проблемы связаны с освоением тех из них, где предусмотрен инвентарь, оборудование для их организации. В их числе оказался учебный предмет «Физическая культура и здоровье».

Освоение данного предмета предполагает практические занятия с использованием разнообразных физических упражнений. Для проведения занятий необходимы определенные материально-технические условия, большое значение имеет и соблюдение требований, связанных с обеспечением безопасности занимающихся, методически грамотной их организацией. В условиях дистанционного обучения система контроля самочувствия обучающихся и качества выполнения ими упражнений значительно усложняется.

Отметим, что при дистанционном обучении значительно увеличивается степень самостоятельности старших школьников в организации занятий физической культурой, что позволяет объективно оценить способность обучающихся поддерживать должный уровень физической подготовленности [2, с. 18].

В этой связи актуальным является моделирование процесса формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционной формы обучения.

Основная часть. Цель исследования — разработать и теоретически обосновать педагогическую модель формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционной формы обучения.

Модель формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения включает блоки (целевой, содержательный, технологический, результативно-оценочный), которые позволяют представить процесс как единое целое, обеспечивающее взаимосвязь его основных компонентов.

Целевой блок модели включает цель, задачи, функции и дидактические принципы, лежащие в основе процесса формирования готовности к целенаправленному и эффективному осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного обучения. При этом компоненты данного блока выступают основой определения содержания, основных методологических и методических подходов к подготовке обучающихся к самостоятельной двигательной деятельности.

Первым структурным элементом данного блока является цель, определяемая как формирование готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях

дистанционного обучения, обуславливающей успешное решение образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в процессе образовательной деятельности старших школьников.

В качестве задач формирования готовности к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования мы рассматриваем:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в осуществлении физического воспитания в условиях дистанционного обучения;
- формирование ценностно-мотивационного компонента готовности.

Решение задач определяется рядом принципов, на которых основывается стратегия формирования готовности старших школьников к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования: принцип сознательности и активности; принцип систематичности; принцип доступности и индивидуализации; принцип динамичности и постепенности.

Все выше перечисленные принципы находятся в тесной взаимосвязи.

Цели и задачи детерминируют функции процесса формирования готовности старших школьников к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования [16, с. 53].

Основные функции, которые реализует преподаватель в условиях дистанционного обучения заключаются в следующем:

- создавать соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;
- организовывать рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;
- оценивать результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляется отметка;
- размещать информацию на сайтах учреждения образования и личном сайте.

Содержательный блок модели включает в себя следующие направления деятельности: теоретическая подготовка обучающихся; практическая деятельность старших школьников в области физического воспитания; проектная деятельность обучающихся.

Технологический блок модели формирования готовности обучающихся к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного образования включает в себя: формы организации обучения; методы обучения: игровой; средства обучения.

Практическое воплощение модели формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения: когнитивный, практический, мотивационный, рефлексивный.

Когнитивный компонент готовности включает в себя теоретико-методологические знания базовых терминов; знания концепций и подходов к дистанционному обучению и воспитанию, сохранению и поддержанию здоровья обучающихся, к ориентации студентов на здоровый образ жизни; знания оздоровительных технологий, направленных на улучшение и сохранение здоровья; знания о физической культуре, об особенностях физического воспитания обучающихся [13, с. 133].

Практический компонент готовности формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения предполагает овладение педагогическими умениями и навыками, разнообразными приёмами и методами физического воспитания. Но основной целью всей работы по подготовке старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения является не столько воспроизводство знаний, умений и навыков, сколько творческое использование их в образовательно-воспитательном процессе дистанционного обучения.

Мотивационный компонент готовности к осуществлению формирования готовности старших школьников в условиях дистанционного обучения включает в себя:

- осознанное понимание актуальности самостоятельной двигательной деятельности;
- желание овладеть теорией и практикой осуществления самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения, мотивацию на повышение физической подготовленности;
- мотивационную направленность личности на здоровый образ жизни и осознанное желание вести активную двигательную деятельность развитие познавательного интереса и стремления к здоровьесберегающей деятельности, пропаганду идеи здоровьесбережения в школьном образовании;
- ценностное отношение к овладению основами здоровьесбережения как условию повышения результативности педагогической деятельности;
- интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности, стремление самостоятельно ставить и достигать её цели, к волевому усилию для достижения целей, к личностному саморазвитию, физкультурному самосовершенствованию, самореализации.

Рефлексивный компонент характеризует познание и анализ собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны), осуществление самодиагностики собственной физкультурной деятельности и здоровья, понимание внутреннего состояния школьников, прогнозирование и оценку их поведения.

Результативно-оценочной блок. Для осуществления контроля над результативностью обучения учащихся важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от обучающихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения).

Результативно-оценочный блок педагогической модели формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения содержит в себе критерии оценки эффективности формирования готовности в образовательном процессе учреждений высшего образования и непосредственно его результат. Другими словами, он выполняет диагностическую и оценочную функции.

Заключение. Предлагаемая модель формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения представляет собой поэтапный циклический процесс, обеспечивающий готовность старших школьников к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования. В содержании модели заложены достаточные возможности по формированию готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения. Успешная реализация модели определяется не только содержанием, но и процессуальным аспектом в виде конкретных методов, средств, форм и технологий обучения. Более того, результативность формирования готовности старших школьников к физическому воспитанию в условиях дистанционного образования, на наш взгляд, зависит не только от отдельных методов, средств и организационных форм, но и от их единства, возникающего, благодаря их направленности на достижение поставленных целей.

Список цитируемых источников

1. Губина, Е. М. Личностно ориентированное образование — основа дистанционного обучения специалистов для сферы физической культуры и спорта (теоретические аспекты) / Е. М. Губина // Теория и практика физической культуры : Науч.-теорет. журн. — 2007. — № 6. — С. 25—27.

2. Дворак, В. Н. Инновационная технология формирования компетентности студентов в области физической культуры / В. Н. Дворак // Инновации в образовании. — 2015. — № 9. — С. 18—28.

УДК 159.9: 796/799

А. И. Берташ, О. А. Карпович, В. С. Крицкий

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДОЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Введение. Современные системы подготовки спортсменов, предъявляют повышенные требования к организации мероприятий по обеспечению комплексного контроля и управления учебно-тренировочным процессом, определяют необходимость разработки новых средств, методов и технологий, позволяющих тренеру получить и обработать большой объем разнообразной информации, оперативно принять управляющее решение. Немаловажную роль играет умение управлять командой. Эффективность управления командой в определяющей степени зависит от уровня мастерства тренера, его способности учитывать психологические особенности личности игроков и структур коллектива. Та или иная реакция воспитанников на управляющие воздействия тренера определяется их психологическими особенностями игроков: темпераментом, характером, личностными ценностями, доминирующими установками и пр.

Основная часть. Оптимизация современного учебно-тренировочного процесса не может строиться интуитивно. Поэтому особое место отводится рациональному планированию учебно-тренировочного процесса. Успешное управление учебно-тренировочным процессом, предполагает разработку плана, согласно которому оно должно осуществляться.

План является своего рода программой, определяющей двигательную деятельность спортсмена или команды и указывающей методы, и средства для ее осуществления. При этом взаимодействие плана тренировки можно рассматривать как систему управления, в которой роль управляющего элемента выполняет план, а управляемого — спортсмен, команда. Действия тренера, выполняющего роль корректирующего элемента, заключаются в сравнении полученных объективных данных организма каждого спортсмена команды с образцом (планом).

Можно сказать, что педагогическое мастерство тренера основывается на использовании именно психологических законов поведения игроков и особенностей социально-психологической структуры команды для успешного решения учебно-тренировочных и воспитательных задач.