

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 22 апреля 2025 г.)**

ВОЛОГДА
2025

УДК 001
ББК 72
М75

*Утверждено Научным советом
Вологодского государственного университета*

Редакционная коллегия:

Э. О. Орлова (главный редактор), О. В. Баженова, А. А. Борисов, М. В. Бутакова,
Н. П. Воронина, О. Б. Голубев, Н. М. Дементьев, Т. М. Димони, М. Г. Долгушина,
Н. С. Жернова, Л. В. Изюмова, Е. Н. Ильина, И. С. Казакова, Е. М. Калинин,
Н. Н. Кирилловская, Е. В. Крылова, И. А. Макеева, Н. Н. Мелентьева, О. В. Нагибина,
М. А. Назарова, А. Е. Немировский, Н. В. Носова, С. А. Петракова,
М. А. Печенская-Полищук, О. Н. Пикалев, А. В. Платонов, Т. А. Поярова, А. С. Румянцева,
С. Н. Рыбаков, В. А. Саблин, А. П. Сергушичева, А. А. Сеницын, Н. П. Советова,
А. А. Тесаловский, Е. Е. Трандина, И. Н. Тяпин, С. Б. Федотовский, В. А. Шорин,
А. В. Яблокова, Н. А. Ястреб

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной
М75 научной конференции (Вологда, 22 апреля 2025 г.) / Министерство
науки и высшего образования Российской Федерации ; Правительство
Вологодской области, Вологодский государственный университет и др. ;
[главный редактор Э. О. Орлова]. – Вологда : Вологодский государствен-
ный университет, 2025. – 1138 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-00239-053-3

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения и фольклористики, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам».

Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Китайской Народной Республики, Великобритании, Республик Беларусь, Казахстана, Узбекистана и Молдовы.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-00239-053-3

© Вологодский государственный
университет», 2025

Кострикина Е.А. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	631
Митюшоп С.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	632
Осипова С.А. БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ	634
Усова А.О. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ.....	636
Харитонов А.Э. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	638
Хохлова К.А., Дечкина О.А., Сумкина Д.И. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	640
Юсупов Р.Ю. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ И ДОМИНИРУЮЩЕГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	642
Селиверстова А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	644
Белько Е.С. ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	646
Бродинская Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОЛЕВОЙ СТРУКТУРЕ СЕМЬИ У ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	648
Гуд А.А. СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У МАЛЬЧИКОВ-ПОДРОСТКОВ	650
Звягова Н.С. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	652
Лагун А.А. ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК К СЕБЕ И К ДРУГИМ ЛЮДЯМ	654

**Секция «ЦИФРОВЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ
В ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ»**

Андреев В.А. ИНТЕЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКОЙ С КЕРАМИЧЕСКИМ ДИСКОВЫМ ФИЛЬТРОМ.....	656
Буразова К.В., Третьякова С.О. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ФОРМА РАСЧЕТА СТОИМОСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПО ДИФФЕРЕНЦИРУЕМЫМ ТАРИФАМ.....	657
Вольф М.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ DOMINATION В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	659
Голубев М.О. ГИБРИДНАЯ ТРАНСМИССИЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЯ.....	661

ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Е.С. Белько

Е.Ф. Нестер, научный руководитель, ст. преподаватель
Барановичский государственный университет
г. Барановичи

Конфликтные ситуации являются неотъемлемой частью жизни юношей, обучающихся в высшей школе. Они могут возникать в учебной, социальной и личностной сферах, оказывая как негативное, так и позитивное влияние на личностное развитие студента. С одной стороны, конфликты могут вызывать стресс, снижать мотивацию к обучению и негативно сказываться на межличностных отношениях. С другой стороны, конструктивное преодоление конфликтных ситуаций способствует развитию коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и умения находить компромиссы, что является важным аспектом профессионального и личностного становления.

Конфликт – это столкновение примерно равных по силе, но противоположных по направленности тенденций (мотивов, целей, действий) участников взаимодействия [2].

Среди основных подходов к классификации типов реагирования в конфликте для рассмотрения нами был выбран подход М.М. Кашапова, в котором тип реагирования рассматривается как совокупность поведенческих, вербальных и эмоциональных реакций человека, проявляющихся в любой конфликтной ситуации и определяющих агрессивный способ поведения человека, уход или оптимальный способ разрешения конфликтной ситуации [2].

Тип реагирования «Уход» подразумевает, что человек старается избежать конфликта. Его позиция – не попадать в ситуации, которые провоцируют возникновение противоречий. Тип реагирования «Агрессия» означает совокупность поведенческих реакций, имеющих отрицательную эмоциональную окраску по отношению к партнеру, сопровождающихся грубостью, порицанием партнера с целью его подчинения. Тип реагирования «Оптимальное разрешение» подразумевает под собой признание личностью различия во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти курс действий, приемлемый для обеих сторон [1].

Нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление особенностей типов реагирования в конфликте у юношей.

Базой для исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет». В исследовании приняли участие 50 юношей в возрасте от 17 до 21 года. В качестве диагностического инструментария мы использовали методику «Диагностика ведущего типа реагирования» (М.М. Кашапов, Т. Г. Киселева). Результаты исследования типов реагирования в конфликте у юношей представлены на рисунке.

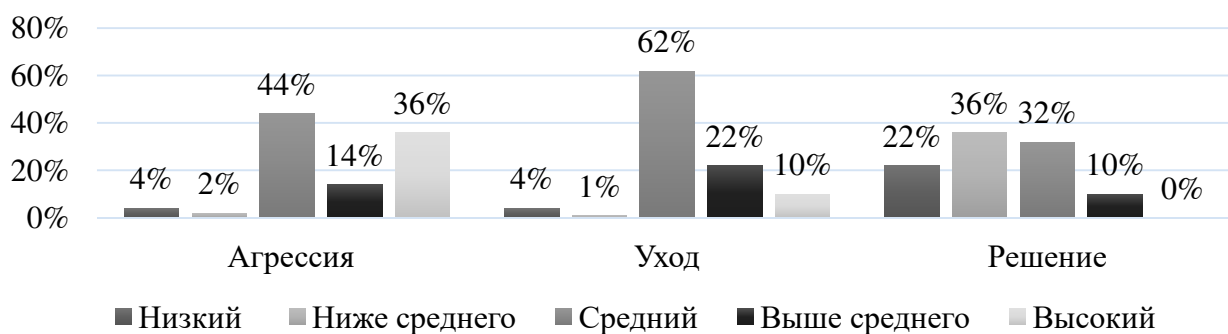


Рис. Результаты исследования типов реагирования в конфликте у юношей

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы: 44 % юношей характерен средний уровень проявления такого типа реагирования, как «агрессия». Это говорит о том, что они иногда используют различные виды агрессии для достижения своей цели и выхода из конфликтной ситуации.

Для 62 % юношей характерно проявления типа реагирования «уход» на среднем уровне. Это значит, что юноши способны избежать конфликта только для того, чтобы не решать проблему. Это поведение, направленное на предотвращение открытого противостояния, но при этом не решающее проблему.

У 36 % юношей выявлен уровень ниже среднего такого типа реагирования, как «решение». В редких ситуациях они способны конструктивно смотреть на конфликт и принимать другие точки зрения.

Анализ результатов показал, что значительная часть юношей демонстрирует средний уровень агрессивного реагирования в конфликтных ситуациях, что может указывать на их стремление отстаивать свои интересы, но не всегда конструктивными методами. Высокая доля респондентов (62 %) склонна к уходу от конфликта, что свидетельствует о желании избежать противостояния, однако без реального решения проблемы. При этом лишь небольшая часть юношей (36 %) демонстрирует низкий уровень конструктивного подхода к конфликту, что говорит о недостаточной готовности к поиску компромиссов.

Полученные данные могут быть применены в сфере практической психологии, в работе с молодежью, при разработке программ по формированию навыков конструктивного общения и урегулирования конфликтов. Также результаты могут использоваться в спортивной и профессиональной психологии для повышения уровня стрессоустойчивости и развития стратегий эффективного взаимодействия в команде.

1. Башкин, М. В. Конфликтная компетентность : методические указания / М. В. Башкин. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 72 с.

2. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие / М. М. Кашапов. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 128 с.