

стью чтение и декламация классических произведений. Как правило, для младших групп — трёхлетних детей для чтения выбираются такие короткие произведения, как «Правила певцов», «Саньцзыцин». Эти произведения состоят всего из 3—4 предложений. Для средних групп рекомендуются более сложные для чтения произведения, к примеру, «Домашние наставления Чжу Си», «Указ древнего мыслителя». Для детей старше 5 лет можно предложить такие более сложные произведения, как «Китайская азбука династии Мин» (сборник наставлений для детей), «Драгоценная коллекция учебников грамоты для начинающих». Дети знакомятся с историей Китая, узнают больше о национальных традициях и особенностях.

Для нравственного воспитания детей используются китайские традиционные детские песни. Они отличаются мелодичностью, гармоничностью ритма, живостью и образностью текста. Многие песни проникнуты традиционным гуманным содержанием и широко используются в нравственном воспитании детей. К примеру, «Найти друга», «Скамеечка», «Медный грош» и т. д. Такие песни, отражающие нормы традиционной нравственности и правила поведений, путём многократного повторения позволяют детям заинтересованно учиться ощущать и воспринимать красоту внутреннего содержания традиционных китайских нравственных ценностей.

Заключение. В области разработки содержания и методов традиционного нравственного воспитания дошкольников учёные активно используют традиционные и инновационные концепции и подходы. Проведённое нами исследование позволяет заключить, что социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в Китае является актуальной педагогической проблемой. В условиях поликультурного образовательного пространства особое значение для дальнейшего развития национального образования КНР приобретает задача приобщения детей, начиная с дошкольного возраста, к традиционным фундаментальным нравственным ценностям китайского народа.

Список цитируемых источников

1. Цзюньна, Ч. Традиционное нравственное воспитание детей дошкольного возраста в Китае / Ч. Цзюньна, Ю. А. Дмитриев // Наука и Школа. — № 6. — 2018. — С. 67—76. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnoe-nravstvennoe-воспитание-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-kitae/viewer>. — Дата доступа: 29.09.2021.

УДК 37.026

К. В. Головчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Модернизация современной школы призвана обеспечить ученику успешность в учебной деятельности, его личностное развитие. Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников. Формирование познавательного интереса без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний.

Игровые технологии позволяют сделать интересными, запоминающимися и увлекательными не только самостоятельную работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и ежедневные уроки.

Игра представляет собой вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [1, с. 50].

Познавательные интересы — это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности [2, с. 28].

Целью нашего исследования выступало определение эффективности игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников.

В ходе исследования нами ставились и решались следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить роль игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников в современном образовании.
3. Охарактеризовать особенности развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста.
4. Определить эффективность использования игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

— *теоретические* — анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта;

– *эмпирические* — педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, тестирование;
 – *математические* — регистрация качества и количества собранных данных, определение места каждому исследуемому результату, математические методы обработки информации.

Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников.

Формирование познавательного интереса является одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные об игровых технологиях как средстве развития познавательных интересов у младших школьников могут быть эффективно использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Основная часть. С целью изучения особенностей формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста на базе ГУО «Средняя школа № 10 г. Барановичи» нами был проведён педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов:

1 этап — *констатирующий*, предполагающий проведение первичной диагностики уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

2 этап — *формирующий*. На этом этапе осуществлялась педагогическая деятельность по проверке эффективности использования игровых технологий в целях формирования познавательного интереса младших школьников.

3 этап — *контрольный*, включающий повторную диагностику уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, сопоставление и анализ полученных результатов исследования.

Основываясь на исследованиях Г. И. Щукиной, нам представляется целесообразным выделить три уровня развития познавательного интереса. По мнению исследователей диагностика познавательного интереса должна строиться на применении комплекса психолого-педагогических методов.

В нашем исследовании мы определили следующую совокупность методов:

Наблюдение за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников, на наш взгляд, является важным методом исследования познавательного интереса. Данный метод позволяет обобщить информацию, установить связи между наблюдаемыми фактами, проследить процесс развития познавательного интереса.

В качестве критериев для наблюдения за обучающимися на уроке выступали: 1 — прилежание к учению; 2 — интерес к предмету; 3 — эмоциональная активность; 4 — стремление задавать вопросы и отвечать на них; 5 — любознательность; 6 — самостоятельность; 7 — устойчивость волевых устремлений. Результаты степени сформированности познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на рисунке 1.

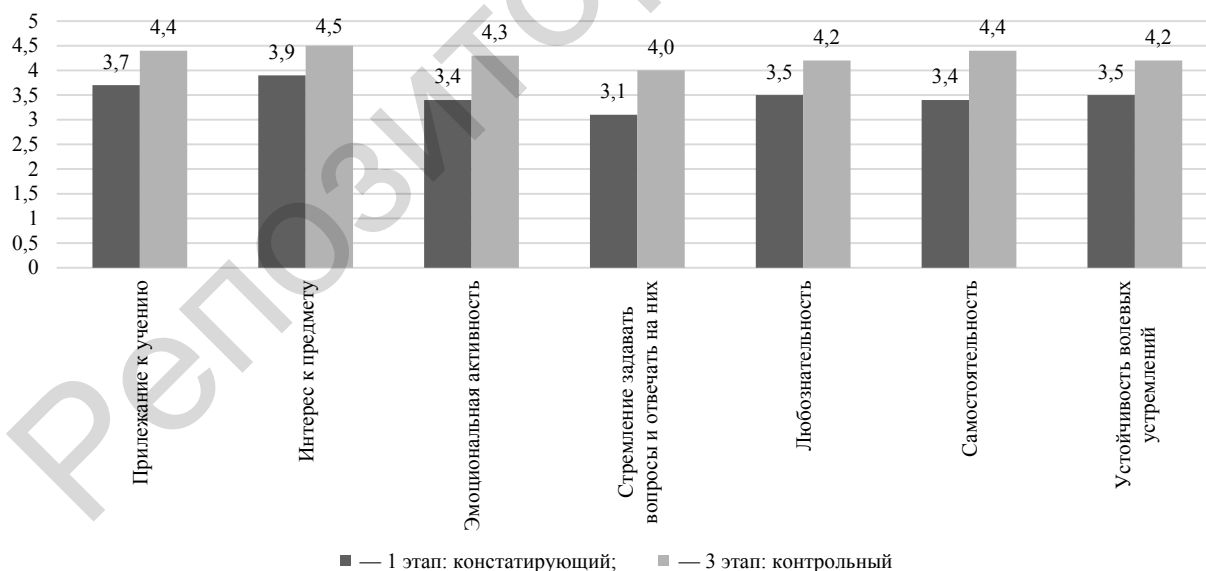


Рисунок 1 — Сравнение результатов развития познавательного интереса

Из представленной диаграммы видно, что использование игровых технологий на уроках в начальной школе способствует повышению познавательного интереса младших школьников по всем выделенным нами критериям, доступным для наблюдения.

Анкетирование учителей. Результаты анкетирования учителей начальных классов по исследуемой проблеме показали, что:

– более половины опрошенных педагогов (64 %) активно применяют игровые технологии на всех этапах обучения;

- абсолютное большинство учителей (60 %) не испытывают трудностей при использовании дидактических игр в образовательном процессе;
- 10 % опрошенных отметили трудности при проведении дидактической игры, связанные с отсутствием необходимых условий;
- 30 % педагогов отметили существенные временные затраты на организацию и проведение дидактических игр.

Таким образом, анкетирование показало положительную оценку педагогами игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников.

Анкетирование обучающихся показало, что младшие школьники положительно относятся к использованию игры на уроках; отмечают большую пользу игры в учебном процессе, готовность активного участия в них.

Заключение. На основе анализа теоретической литературы и полученных результатов проведённого нами эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Формирование познавательных интересов младших школьников будет проходить более успешно, если на уроках применяются игровые технологии. Занятия, пронизанные элементами игры, игровыми ситуациями в значительной степени способствуют формированию познавательных интересов младших школьников, возрастанию интереса к учению, развитию учебной мотивации, терпения и сплочённости коллектива.

2. Игровые технологии позволяют сделать интересными, запоминающимися и увлекательными не только самостоятельную работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и ежедневные уроки.

3. Обучение посредством игры является удобным приёмом для восприятия учебного материала младшими школьниками. Главной задачей педагога при организации эффективного учебно-воспитательного процесса в начальной школе является внедрение в изучаемый материал ярких, занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что помогает развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей; целенаправленное формирование познавательного интереса как цельного свойства личности.

4. Педагоги должны знать особенности, признаки различных этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть у школьников малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, знаниям.

Список цитируемых источников

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — М. : Академия, 1999. — 456 с.

УДК 378

Ю. Дай, О. К. Васильева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И БЕЛАРУСИ

Введение. Для человека характерно стремление к взаимодействию с различными объектами окружающего мира. Через взаимодействие им постигаются природные и общественные явления, закономерности, процессы, происходит ориентировка в окружающей реальности, осознаются способы мышления и поведения. С этим пониманием связана и потребность человека в общении, образовании, собственном развитии.

В современном дошкольном образовании происходит переосмысление базовых понятий обучения и воспитания. Гуманизация педагогического процесса охватывает все сферы педагогической деятельности, меняется взгляд на ребёнка, который из объекта педагогических воздействий становится субъектом общественных отношений. Совокупность вышеназванных факторов требует от педагогов не только пересмотра целей, задач, принципов, содержания, но и форм организации деятельности детей, изменения позиции педагога и стиля педагогического общения. Мощным потенциалом в решении поставленных задач обладает взаимодействие, так как сфера педагогических взаимодействий практически безгранична, поскольку вбирает в себя всё то, что касается процессов образования, обучения, воспитания, формирования коллектива, управления образованием, государственной политики образования и т. д.

Основная часть. Взаимодействие рассматривается как философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Взаимодействие — объективная и универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы [1, с. 216].