

#### Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / БарГУ; А.А. Селезнёв. — Барановичи, 2006. — 132 с.
2. Лисец, А. Целомудренная молодежь / А. Лисец. — Гродно : Гродненская Римско-Католическая Епархия, 1997. — 63 с.
3. Сборник нормативных документов по проблеме ВИЧ/СПИД. — Минск : МЗ РБ, 1995. — 126 с.
4. Барабохина, В. А. Программа профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Нравственное воспитание молодежи / В. А. Барабохина, Г. Р. Замалдинова, Н. Г. Травникова. — СПб. : Речь, 2008. — 240 с.

УДК 371

В. В. Шинкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Введение.** Самостоятельная организация осознанной деятельности представляет собой важное качество учащегося, включающее в себя умение осуществлять самостоятельное целеполагание, моделирование учебных условий, планирование, самоанализ, самоконтроль, самокоррекцию и самооценку. В младшем школьном возрасте проблема самоорганизации рассматривается в контексте учебной деятельности (Н. Н. Титаренко [1], Т. Ф. Пожидаева [2]). Чтобы успешно освоить приемы учебной деятельности младшему школьнику необходимо настроиться на учебный процесс. В ходе выполнения учебных заданий учащийся зачастую неосознанно самоизменяется, работая над собой, контролируя свои состояния и действия. Педагогу важно создать такие педагогические условия, которые бы способствовали развитию и закреплению навыков самоорганизации, иначе учащегося будут сопровождать проблемы при освоении учебной деятельности из-за неумения ставить цели, сложностей контролирования себя на уроках и при выполнении домашних заданий.

**Основная часть.** Н. Н. Титаренко отмечает, что «результатом овладения умениями самоорганизации у младших школьников является обобщенный способ организации учебной деятельности, под которым мы понимаем самостоятельное осуществление субъектом организации любых видов учебной деятельности» [1, с. 9]. Итак, создание педагогических условий основывается на реализации следующих задач: развитие у учащихся самостоятельности, выражающееся в самостоятельном овладении знаниями и формировании собственных принципов данного процесса; обучение младших школьников самостоятельному применению приобретенных знаний в ходе учебно-практической деятельности.

Одним из главных условий создания эффективных педагогических условий является выделение конкретных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников. Исследователи (Н. Н. Титаренко [1], О. В. Комова [3]) относят к ним следующие: умение определять цель учебного задания; умение планировать учебное задание; умение целесообразно выполнять учебное задание; умение контролировать ход и результаты учебного задания; умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Ряд публикаций по проблеме самоорганизации в учебной деятельности (А. Т. Цветкова [4], О. В. Комова [3]) позволяют обозначить последовательность действий учащегося, способствующую формированию совокупности мотивационно-личностных свойств, определяющих самоорганизацию (рисунок 1).

Самоорганизация является сложным качеством, поэтому формирование ее навыков в младшем школьном возрасте осуществляются поэтапно. Каждый этап представляет собой уровень развития навыков самоорганизации и подразумевает обеспечение усложнения, то есть обеспечивает последовательность усложняющихся педагогических задач. Укажем эти этапы: 1) этап подражания. На данном этапе младшие школьники действуют по уже готовому образцу при поддержке педагога, копируя его действия. Примером осуществления работы учащегося на данном этапе является использование им алгоритма действий; 2) этап частичной самоорганизации. Он характеризуется самостоятельным выполнением учащимися части работы, используя инструкции и имея возможность не следовать им буквально. К примеру, таким образом учащиеся могут работать с помощью памяток; 3) этап полной самоорганизации. В ходе него младшие школьники выполняют работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых для них видах деятельности.

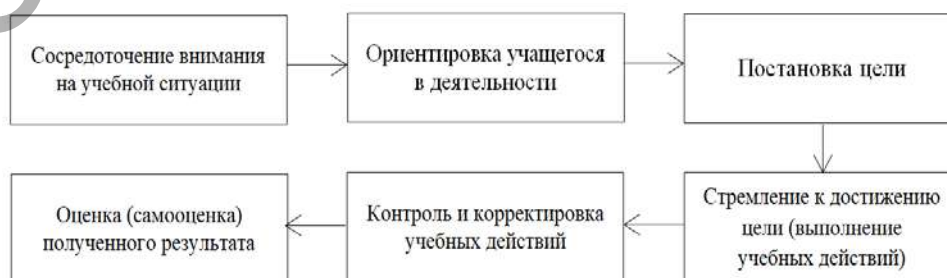


Рисунок 1 — Последовательность действий учащегося

Обозначим формы и средства работы, способствующие созданию эффективных педагогических условий по развитию навыков самоорганизации. Включить учащегося в самостоятельную познавательную деятельность помогает такой вид учебных заданий, как проектная работа, направленная на проблемно-поисковую деятельность. Для реализации проектной деятельности педагог может использовать как ресурсы урока, так и внеурочное время. Именно во внеурочной деятельности учащимися реализуются различные творческие и исследовательские проекты. Каждый ученик выполняет определенную функцию и находит применение своим творческим возможностям в ходе реализации проектов. Метод проектов предлагает наиболее рациональные и эффективные подходы к решению изобретательских и практических задач, которые стоят перед школьником, создающим какой-либо продукт. В процессе выполнения проекта происходит стремительное развитие младшего школьника, поскольку проектная деятельность, в ходе которой приобретаются новые знания и формируются новые умения, имеет ярко выраженный личностный мотив и стремление к достижению поставленной цели, что способствует развитию навыков самоорганизации.

Как уже упоминалось, одним из средств развития навыков самоорганизации учебной деятельности является памятка. Существуют различные виды памяток, которые используются в учебной деятельности и решают собственные задачи. Наибольшего результата можно добиваться с привлечением самих учащихся к составлению памяток. Это позволяет существенно активизировать познавательную и учебную деятельность младших школьников.

Важную роль в процессе развития навыков самоорганизации играет технология проблемного обучения. Проблемная ситуация представляет собой средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, который вызывает у учащихся сознательную потребность в обучении и создает внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. В использовании проблемных ситуаций решающую роль играет педагог. Именно он преднамеренно сталкивает жизненные представления младших школьников с фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний и жизненного опыта. Для этого используются различные средства: наглядность, задание с ошибками, занимательность и др. Педагог способствует заострению у учащихся противоречия в сознании, что мобилизует их усилия на решение выдвинутой проблемы.

Навыки самоорганизации успешно развиваются в самостоятельной деятельности младших школьников. Она предлагается педагогом различными средствами, из которых наиболее распространена самостоятельная работа на уроке. Самостоятельные работы учащихся направлены на решение специальных дидактических задач: одни — на отыскание знаний, другие — на осмысление их, на упрочение умений и навыков, а могут быть работы, рассчитанные на применение знаний, использование их в новых условиях, на оперирование знаниями и с целью практического их применения, и для приобретения новых умений. Важно отметить, что повышению эффективности педагогических условий будет способствовать организация педагогом именно системы самостоятельных заданий, которые связаны со всем преподаванием в целом. Существенной особенностью самостоятельной работы является активная мыслительная деятельность учащихся, побуждаемая определенными мотивами. Мотивация учебной деятельности школьников, в том числе и их самостоятельной работы, — важная предпосылка в том числе и успешности обучения. Г. В. Яговкина делает интересное замечание, с которым нельзя не согласиться, о том, что самостоятельная работа «является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самоорганизации как черт личности, развития их умственных способностей» [5, с. 63].

Исходя из по-прежнему значимой для младшего школьного возраста игровой деятельности, следует использовать и ее возможности в процессе формирования способности подчинять собственным взглядам свое поведение и готовности осуществлять деятельность без чьей-либо помощи. Т. Ф. Пожидаева подчеркивает, что «учебная игра младших школьников выполняет синергетическую функцию в современном вариативном начальном образовании, что обеспечивает продуктивность личностного развития в самоорганизации, реализуемой в самоутверждении и самореализации личности младшего школьника в игре» [2, с. 5].

**Заключение.** Итак, рассмотрев некоторые аспекты проблемы создания педагогических условий развития навыков самоорганизации в начальных классах, следует отметить, что способность к самоорганизации как индивидуальная особенность личности, выражающаяся в свободе от внешних факторов и принуждений, являющаяся субъективным условием успешного осуществления определенного рода деятельности, ни в коем случае не сводится только к получению учащимися знаний, умений и навыков. Сформированные навыки самоорганизации обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения учащимися способами и приемами учебной деятельности.

Развитие навыков самоорганизации будет наиболее успешным, если педагог: во-первых, учтет научные исследования по проблеме самоорганизации в учебной деятельности; во-вторых, обеспечит активное включение младших школьников в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; в-третьих, будет способствовать развитию у учащихся рефлексии собственной деятельности; в-четвертых, осуществит организацию совместной деятельности, обеспечив диалог между субъектами образовательного процесса.

Формирование определенных педагогических условий и систематическая работа по их внедрению в учебный процесс будет способствовать не только осуществлению целенаправленного развития у младших школьников навыков самоорганизации, но и способствовать в целом оптимизации процесса воспитания и обучения в начальных классах.

#### Список цитируемых источников

1. Титаренко, Н. Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Н. Титаренко ; Челябинск, 2004. — 31 с.
2. Пожидаева, Т. Ф. Игра как технология личностного развития младшего школьника : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Ф. Пожидаева ; Ростов-на-Дону, 2006. — 29 с.
3. Комова, О. В. Теоретические основы педагогического сопровождения самоорганизации школьников / О. В. Комова // Поли-тематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. — 2015. — № 114. — С. 202—222.
4. Цветкова, А. Т. Основные положения теории формирования мотивации и самоорганизации учащихся в учебной деятельности / А. Т. Цветкова // Наука и школа. — 2010. — № 4. — С. 118—123.
5. Яговкина, Г. В. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младшего школьника в условиях реализации ФГОС / Г. В. Яговкина // Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». — 2017. — № 3. — С. 60—64.

УДК 37.0(075.8)

О. А. Юрченко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Введение.** Дошкольные учреждения играют в социализации детей важную роль. Правовую основу развития и функционирования дошкольного образования составляют документы, принятые международными организациями. Система дошкольного образования представляет собой гибкую многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, которые предоставляют широкий спектр услуг (образовательных, оздоровительных, развивающих, медицинских, организационных и др.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Социально-педагогическая работа в дошкольных учреждениях выполняется не в достаточной мере, т. к. должность социального педагога совсем недавно появилась в штатном расписании некоторых дошкольных учреждений. Сегодня не все дошкольные учреждения имеют в своем штате социального педагога.

**Основная часть.** Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) является важнейшим институтом социализации ребенка, обладает значительными возможностями в осуществлении благополучного взаимодействия ребенка и его семьи с социумом.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются: охрана жизни и укрепление здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка [1].

Проблемы ребенка дошкольного возраста концентрируются в его микросоциуме. Во-первых, это проблемы, связанные с неудачной адаптацией ребенка в детском коллективе. К последствиям, развивающимся вследствие дезадаптации, относят замкнутость, отчужденность, развитие комплекса непонимания, одиночества, нежелание посещать детский сад, нервные срывы дома, истерические реакции. Во-вторых, это неблагополучие ребенка в социально-опасной семье, следствием которого являются агрессивное поведение, неадекватная самооценка. Для успешного разрешения данных проблем, социальные педагоги разрабатывают и реализуют ряд методик и мероприятий взаимодействия с детьми, родителями и администрацией учреждения, которые смогут предотвратить негативные последствия.

Социальный педагог обязан выявить одаренных детей, а также семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, детей с нарушениями психического и физического здоровья; развивать социально-педагогическое партнерство, предлагающее сотрудничество дошкольного учреждения с медицинскими учреждениями, учреждениями организации досуга детей дошкольного возраста, различными социальными службами.

В основу работы социального педагога с детьми дошкольного возраста положены теоретические исследования, раскрывающие особенности каждого этапа психического развития ребенка. Каждая стадия детского развития характеризуется своей структурой и динамикой. Свои отношения к миру дошкольники отражают в изобразительной деятельности, которая способствует социальному развитию каждого ребенка, осмыслению своего отношения к сверстникам и взрослым. Именно эти общие возрастные особенности следует учитывать социальному педагогу в своей работе с детьми.

Одно из направлений в работе социального педагога — это организация досуговой деятельности детей, в процессе которой формируется общая культура ребенка, развиваются его задатки и способности, что оказывает большое влияние на его социализацию. Организуя досуг ребенка, социальный педагог влияет на его поведение через его интересы, увлеченность, творчество, которые становятся своеобразным средством социального воспитания [2].