

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1

#### Психология. Педагогика

<b>Аксёнова О. Е.</b> Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
<b>Ануфрикова Н. С.</b> Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
<b>Банул К. А.</b> О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
<b>Бараева Е. И., Василевская Л. В.</b> Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
<b>Боровикова Н. А.</b> Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
<b>Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А.</b> Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
<b>Кананчук О. О.</b> Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
<b>Клещёва Е. А., Корпик Д. В.</b> Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
<b>Коломиец О. В., Гори Н. Ю.</b> Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
<b>Комкова Е. И., Кононов С. С.</b> Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
<b>Король М. А.</b> Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
<b>Короткевич О. А., Выдровская В. В.</b> Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
<b>Кухар Е. Н., Короткевич О. А.</b> О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
<b>Кухтова Н. В., Матвеева Я. В.</b> Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
<b>Кухтова Н. В., Гордина А. А.</b> Суицидальные проявления современных подростков.....	134
<b>Левчук З. С.</b> Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
<b>Лизакова Р. А.</b> Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
<b>Лутохина Т. Д., Щербина А. И.</b> Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

Выделенные на рисунке 3 четыре уровня пирамиды целевых ориентиров можно резюмировать следующим образом.

*Прогрессивность.* Наибольшее благоприятствование системному процессу оперативно-адаптивного взаимодействия общественных институтов, способствующему быстрому и более успешному межинституциональному перетеканию творческой энергии, научно-практического потенциала и трудовых ресурсов.

*Конкурентоспособность.* Формирование трезво оценивающего реалии рынка, ориентированного на результат, готового к соперничеству, компетентного, мотивированного и востребованного специалиста, бизнеса, образования и социума.

*Реализованность.* Максимизация преобразования, заложенного и приобретенного личностно-амбициозного и творческо-трудоого создающего потенциала в социально-экономической прирост региона, работодателя и карьеры самого молодого специалиста.

*Удовлетворенность.* Повышение индекса счастья жителей региона и, как следствие привлекательности места, формы и нашего образа жизни, как для местного, так и приезжего населения.

Таким образом, комплексные системные усилия по нивелированию воздействия демотивирующей психологической дихотомии ожиданий и актуализации в профессии молодых специалистов экономических специальностей позволят перезапустить механизмы социально-экономической динамики, хотя бы в рассматриваемом хозяйственно-трудоом сегменте. В совокупности же данные мероприятия позволят заложить основу механизмов формирования конкурентно-хозяйственного, гражданско-социального и личноно удовлетворенного общественного консенсуса и вектора развития региона.

УДК: 159.9.072

**Т. Д. Лутохина, А. И. Щербина**

*Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА**

Количество семейного неблагополучия растет с каждым годом всё больше и больше. Причины связаны с нестабильностью в семье, утратой семейных ценностей и т.д. От ситуации в семье напрямую зависит психологическое состояние ребенка, влияющее на многие сферы его деятельности. В статье рассматривается проблематика социального неблагополучия детей. Для анализа используются критерии диагностики неблагополучия: эмоциональное состояние ребёнка, оценка отношений в семье, социальное развитие и нарушение поведений.

**Ключевые слова:** диагностика; семейное неблагополучие; социальное неблагополучие; психология.

Библиогр.: 3 назв.

**T. D. Lutokhina, A. I. Shcherbina**

*Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF A CHILD'S SOCIAL DISADVANTAGE**

The number of family problems is growing every year more and more. The reasons are related to instability in the family, loss of family values, etc. The psychological state of the child directly depends on the situation in the family, affecting many areas of his activity. The article deals with the problems of social disadvantage of children. For the analysis, the criteria for diagnosing the problem are used: the emotional state of the child, the assessment of family relationships, social development and behavioral disorders.

**Keywords:** diagnostics; family trouble; social trouble; psychology.

Ref.: 3 titles.

**Введение.** Одним из социально-психологических феноменов является семейное неблагополучие, которое напрямую влияет на девиацию детей. Девиация — отклонение параметров от нормы. Семейное неблагополучие — совокупность причин затрагивающих воспитательную функцию семьи и влияющая на личность ребёнка.

Истинной причиной неблагополучия считается критическое положение семьи. По данным государственного доклада о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2020 год число браков сократилось на 1/3. Количество неполных семей выросло на 30%. В 2020 г. социальные услуги были предоставлены 2,6 млн. семей, а 118 тыс. несовершеннолетних получили социальную реабилитацию в стационарных условиях, а коррекцию психоэмоционального

состояния 13,7 тыс. детей. Данная статистика говорит о необходимости ранней психолого-педагогической диагностики социального неблагополучия детей, что доказывает актуальность исследования [1].

Проблема исследования — по каким критериям можно диагностировать социальное неблагополучие ребёнка.

Многие исследователи изучали термин семейного неблагополучия/деструктивные семьи/ дисфункциональные семьи/ семьи группы риска: Н. Н. Посысова, Ф. А. Мустаева и другие. Методика оценивания рисков семейного неблагополучия выдвигали М. В. Сафронова и Л. А. Осьмук. Степень изученности проблематики велика.

Главной особенностью деструктивной семьи является её отрицательное, разрушительное воздействие на ребёнка. Показатели неблагополучия ребёнка позволяют выяснить степень разрушительного воздействия от семьи.

**Основная часть.** Цель исследования — изучить показатели неблагополучия ребёнка. Задачи исследования: 1) Рассмотреть деления семей на кризисные, неблагополучные, семьи группы социального риска и благополучные; 2) Изучить показатели неблагополучия ребёнка: внешний вид, здоровье и безопасность, образование, навыки самообслуживания и социальные навыки ребёнка, идентичность, эмоциональное состояние, социальное развитие, отношения в семье, поведение; 3) Рассмотреть роль психолого-педагогической диагностики ребёнка на социальное благополучие.

Методы исследования: изучение теоретического материала. Методы диагностики: наблюдение и опрос ребёнка, анализ документов, беседы с психологом.

Научная новизна работы заключается в объяснении критериев и показателей социального неблагополучия ребёнка.

Практическая значимость заключается в дальнейшем применении технологии диагностирования социального неблагополучия ребёнка.

Стоит начать с определения семьи. Семья — это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлением и связанная уважением и взаимной

ответственностью. Семьи делят на кризисные, неблагополучные, семьи группы социального риска и благополучные.

Кризисный уровень, характеризуется немедленным вмешательством третьих лиц в функционирование семьи. В подобных семьях может происходить физическое/психическое/сексуальное насилие или жестокое обращение, отсутствие продуктов питания и необходимого ухода. Всё это чревато причинением серьёзного вреда ребёнку, если вовремя не вмешаются соответствующие органы.

В семьях группы социального риска существуют проблемы, с которыми родители в состоянии справиться самостоятельно или с небольшой поддержкой соответствующих органов. В эту группу часто относят: многодетные, малообеспеченные и неполные. Данные трудности не сильно влияют на ребёнка, так как отсутствует риск социально опасного положения.

Благополучные семьи характеризуются выполнением, наложенным на них функционалом.

Стоит перейти к понятию «неблагополучная семья». Данный феномен характеризует семью с низким социальным статусом, в которой ребёнок испытывает стресс, дискомфорт, вызванные тем, что воспитание и другие функции не реализуются должным образом. Разделяются неблагополучные семьи на две группы. Первая: семьи с явной формой неблагополучия — конфликтные, проблемные, асоциальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов. Вторая: семьи со скрытой формой неблагополучия, которые на внешнем уровне создают благоприятное впечатление, но оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей.

Первая группа неблагополучия зачастую формирует у детей физическую и эмоциональную отверженность от родителей, низкую самооценку, размытость личных границ, незащищенность и т. д. Неполные семьи, где нет одного из родителей, лишают возможности формирования модели поведения отсутствующего пола.

Вторая группа неблагополучия формирует у детей настороженное, недоверчивое отношение к окружающим, лживость и агрессивность.

Существует категория “пограничная”, в неё входят семьи с недееспособными родителями, с детьми инвалидами, семьи с нарушением структуры ролей.

Социальное неблагополучие затрагивает все сферы жизнедеятельности: социальные, материальные, психологические, педагогические и другие.

Создание семьи — это решение, которое требует огромного внимания и тщательного обдумывания, но согласно статистике, значительное количество браков заключаются между людьми, которые психологически не готовы к материнству и отцовству. Основными причинами неблагополучия семьи является: алкогольная зависимость родителей, неполные семьи, родители имеют психические особенности в развитии. Родители, которые сами являются выходцами из неблагополучных семей, зачастую создают точно такие же семьи.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает наказание родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей, более серьезные статьи — вовлечение несовершеннолетних в распитие алкогольных напитков, употребление наркотических веществ, занятия проституцией, в совершение преступлений. Органы опеки и попечительства, защиты детства, правоохранительные органы осуществляют контроль над институтом семьи.

Для оценки показателей неблагополучия ребёнка необходима информация о негативном влиянии семьи на ребёнка. Оценка слабых и сильных сторон жизни ребёнка может помочь полностью охарактеризовать влияние трудной жизненной ситуации семьи.

М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук в своём методическом пособии выделили показатели неблагополучия ребёнка: внешний вид, здоровье и безопасность, образование, навыки самообслуживания и социальные навыки ребёнка, идентичность, эмоциональное состояние, социальное развитие, отношения в семье, поведение. Каждый критерий оценивается в 5 баллов, тем самым делается вывод об уровне социального неблагополучия и безопасности ребёнка [2, с. 21].

*Внешний вид* как показатель неблагополучия ребёнка рассматривает степень его ухоженности, наличие чистой, сезонной одежды, общий внешний вид и развитие. Ребёнок не должен иметь

утомленный внешний вид, санитарно-гигиеническую запущенность, задержку роста и низкий вес, заболевания.

*Здоровье и безопасность* как показатель неблагополучия ребёнка включает в себя множество проявлений. Данный критерий содержит в себе большую часть возможных рисков. Частые хронические и инфекционные заболевания, частые вызовы скорой, травмы, признаки физического насилия, ранняя беременность, наличия заболеваний, передающихся половым путем, подростковый алкоголизм и наркомания. Со стороны нервной системы проявляются невроз, нервные тики, психоз, страхи, депрессия, гиперактивность, психосоматические расстройства. При выявлении данных показателей необходима своевременная помощь и коррекция психолога, лечение у психиатра, невролога и так далее.

*Образование и развитие ребёнка* является конституционной обязанностью родителей. Государством предусмотрено общеобязательное основное общее образование. Семья должна обеспечить рабочее место, следить за развитием своего чада. При диагностике выявляется уровень знаний и умений согласно возрасту ребёнка. Рассматриваются проблемы внимания, памяти, конфликты со сверстниками и учителями, успеваемость по предметам. Наличие внешкольных интересов, посещение кружков или секций также важно для развития несовершеннолетнего. Дети с инвалидностью или с другими отклонениями в здоровье требуют к себе пристального внимания и помощи в организации обучения. Альтернативной формой образования является семейное образование, которое предусматривает получение знаний вне школы. Данная форма требует контроля со стороны соответствующих органов.

*Навыки самообслуживания и социальные навыки* ребёнка проявляются в соблюдении хорошего тона, обладанием навыками личной гигиены, умением обслужить себя согласно возрастному развитию. При наблюдении за несовершеннолетним, специалисту необходимо обратить внимание, как ребёнок ведёт себя в семье или на улице, обучен и способен ли он самостоятельно одеться, воспользоваться ванной комнатой и т.д. Также требует ли он внимания от незнакомых или же держится на расстоянии.

*Идентичность* как показатель социального неблагополучия ребёнка предусматривает работу со специалистом. Психологу необходимо получить сведения о том, что ребенок думает о себе, осознает ли свою роль и место в семье. Выявление неадекватной самооценки, проблем с идентификацией себя с членами семьи, со сверстниками, проблемы выбора будущего, нарушение ролевого поведения требуют коррекции со стороны специалистов.

*Социальное развитие* рассматривает уровень коммуникативных навыков ребёнка в обществе. Именно они имеют большее значение для формирования круга общения и социальным взаимодействием во всех сферах жизни общества. От этих умений зависит развитие и роль ребёнка в будущем, реализация в профессиональном плане. Несовершеннолетний, имеющий проблемы в контактах со сверстниками, часто использующий ненормативную лексику в своей речи, жестоко обращающийся с животными, имеет риск в социализации, необходимой для гармоничного развития личности.

Личность испытывает множество стрессов в течение всей жизни. К острым стрессам связанных с семьей относят: развод родителей, смерть одного из родителей, ссоры с близкими людьми. Диагностика *эмоционального состояния* предусматривает масштабную работу психологов и даже психиатров. Негативное воздействие семьи может отражаться на ребёнке в виде многих показателей. Неуравновешенность психики может проявляться в тревожности, апатии, изменения настроения, необоснованные страхи. Страх (фобия) — негативное переживание о себе, о своих близких, появляющееся при встрече или ожидании угрозы. Проявление агрессии и импульсивности оставляет огромный след на коммуникации и развитии в дальнейшем. Депрессии и суицидальные попытки или угрозы свидетельствуют о надобности срочной помощи психотерапевтов. Депрессия — болезненное патологически пониженное настроение с тоской, негативной оценкой прошлого, настоящего и будущего, может быть связана как с другими расстройствами, так и с самостоятельным заболеванием [3]. По уровню самоубийств среди подростков Россия находится на одном из первых мест. Алексей Головань — бывший уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации видел причину детских суицидов в отсутствии контактов с семьей, что играет разрушительную роль. Проблемы,

затрагивающие психологическую и психическую сферы, требуют безотлагательного внимания и обращения к специалистам.

*Отношения в семье* отражаются на ребёнке в большей степени. Конфликты с родителями, другими членами семьи относят к острым стрессам ребёнка. Отсутствие привязанности, совместного времяпровождения влияет на формирование эмоционального интеллекта, физического и психического здоровья ребёнка. Эмоциональный холод со стороны родителей порождает такое же отношение к окружающим, вопросы «Что со мной не так? Может, я недостаточно хорош?», а в дальнейшем отпечатывается на семье выросшего ребёнка. Чувство стыда за родителей у ребёнка, хоть и обязательная часть отношений и взросления, но может повлиять на формирование личности. Страх наказания проявляется в боязни принимать решения или действовать самостоятельно, может в дальнейшем развить апатичность. Чрезмерная привязанность и несамостоятельность, хоть и может говорить о чрезмерном внимании со стороны родителей, но несет за собой урон для личности ребёнка. Взрослая жизнь предусматривает принятие осознанных решений и действий, что несамостоятельный ребёнок сделать не сможет.

*Нарушение в поведении* самый яркий и наглядный критерий в определении социального неблагополучия ребёнка. Отклонения могут заметить не только специалисты и соответствующие органы, но и соседи, друзья, знакомые. Бродяжничество появляется из-за отсутствия доверия и взаимопонимания родных людей, нежелания возвращаться и находиться дома в кругу семьи. Преступления: кражи, проституция, вымогательства, хулиганство, драки, убийства несут за собой уголовную ответственность самого ребёнка с наступлением четырнадцати или шестнадцатилетнего возраста, а также их родителей. Неадекватные реакции на замечания взрослых свидетельствуют об отсутствии социальных норм ребёнка. Контакты с криминальными группировками в дальнейшем могут привести к нарушению закона. Аддитивное поведение, проявляющееся в зависимости от игр, алкоголя, курения и наркотиков, может произойти из-за отсутствия увлечений и интересов, нехватки внимания.

Рассмотренные выше критерии и их показатели неблагополучия ребёнка позволяют выявить всевозможные риски у

ребенка, нанесенный вред семьей, спрогнозировать его будущее. При выявлении негативных факторов в семье ребёнка, необходим контроль от специалиста по работе с неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая диагностика раскрывает весь урон, принесенный семьей, и координирует дальнейшие действия психологов, медиков и психологов-педагогов.

**Заключение.** Помощь неблагополучным семьям необходима длительное время. При этом задействовать надо специалистов разных сфер: психологов, медиков, педагогов, полицию и социальные службы. Наиболее целесообразнее раннее выявление различных рисков, классификация неблагополучия и прогнозирование последствий. Первичная диагностика неблагополучия семьи и ребёнка позволит составить план работы с семьей и психолого-педагогическую коррекцию ребёнка. Незамедлительная помощь позволит предотвратить различные отклонения в психике, педагогическую запущенность и многое другое.

Неблагополучные семьи не в состоянии организовать многогранное воспитание. А. С. Макаренко говорил: «Дети — это наша старость». Гармоничное и правильное воспитание — залог счастливого будущего всего общества. Плохое воспитание — это будущее горе, которое повлияет на развитие всей страны [4].

#### Список цитируемых источников

1. Минтруд России: Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/1887> — Дата доступа: 28.02.2022
2. Сафронова, М. В. Методика оценки риска семейного неблагополучия : Метод. пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. — Новосибирск, 2011. — 103 с.
3. Забозлаева, И. В. Депрессии у детей и подростков: диагностика, клиника, терапия : учеб. пособие / И. В. Забозлаева, Е. В. Малинина, В. В. Колмогорова. — Челябинск, 2015. — 95 с.
4. Приступа, Е. Н. Социальное здоровье ребёнка как педагогическая категория / Е. Н. Приступа // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2006. — Т. 12. — № 2. — С. 72—77.

УДК: 159.9

**М. Д. Иванова, Н. Ю. Маркарян**

*Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,  
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*