

Будущий педагог, осуществляющий физкультурно-оздоровительную работу в условиях инклюзивной школы, должен обладать знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему выполнять ряд основополагающих действий.

1. Психологически быть готовым принять детей с психофизическими особенностями, с трудностями в обучении.

2. Оценивать социальную ситуацию развития, в которой оказался ребенок с ограниченными возможностями здоровья, определять ее положительные и негативные воздействия на его развитие и при необходимости оказывать помощь в выборе средств, методов, форм физкультурно-оздоровительной работы, необходимых для развития ребенка с ОПФР.

3. Организовывать взаимодействие различных специалистов: врачей, дефектологов, психологов, педагогов-предметников и др. с целью разработки и реализации единой стратегии и тактики использования реабилитационных оздоровительных технологий, общих требований и подходов в целенаправленном развитии личности ребенка.

4. Разрабатывать на основе исходной медицинской и психологической информации индивидуальные планы физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка с учетом специфических особенностей развития и имеющихся нарушений здоровья, обеспечивать их выполнение, использовать физкультурно-оздоровительные, коррекционные технологии обучения и воспитания школьников с ОПФР.

5. Реализовывать на практике основные направления, подходы и здоровьесберегающие технологии, прогнозировать последствия их применения, методически грамотно создавать специальные условия для детей с ОПФР в рамках существующей массовой образовательной системы.

6. Получать с помощью психодиагностических и других средств обратную информацию о результатах социально-реабилитационных воздействий на психическое и личностное развитие ребенка и использовать ее для принятия адекватных решений.

7. Выполнять профилактические функции, формировать у детей физическую культуру личности, желание применять санитарно-гигиенические знания, знания по физической культуре, психологии и педагогике в интересах собственного развития с учетом каждого возрастного этапа.

Таким образом, готовность — это первичное фундаментальное условие выполнения любой деятельности. Готовность к профессиональной деятельности является результатом профессиональной подготовки, которую будущий специалист получает в период обучения. Готовность помогает молодому педагогу успешно выполнять свои профессионально-педагогические функции, правильно использовать полученные знания, накапливать опыт, осуществлять самоконтроль и перестраивать свою деятельность и поведение в зависимости от ситуации.

**Заключение.** Осуществленный анализ психолого-педагогических источников по теме исследования позволяет утверждать, что готовность к профессиональной деятельности является сложным, целостным личностным образованием, в состав которого входят: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности.

Готовность будущих педагогов учителей физической культуры к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования представляет собой динамичную педагогическую систему, эффективность функционирования которой зависит от сформированных критериев готовности, детерминированных общими закономерностями педагогического процесса и управления им.

#### Список цитируемых источников

1. *Иванова, И. В.* Моделирование процесса готовности педагогов к реализации компетентностного подхода / И. В. Иванова, Т. А. Финашина // Психология в вузе : научно-методический журнал. — 2012. — № 4. — С. 27—36.
2. *Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В. П. Соломин // Современные проблемы физической культуры и спорта : матер. междунар. науч.-практ. конф. — СПбНИИФК, 2008. — Т. 1. — С. 214—217.*

УДК 796.51

**Д. А. Кишея, Т. С. Новаш**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** В современных условиях развития общества все более остро встает вопрос о формировании здорового образа жизни подрастающего поколения. Одной из важнейших составляющих этого процесса является развитие устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей и подростков. Школьный возраст является критическим периодом для закладки основ физической активности, поскольку

именно в этот период формируются важные жизненные привычки и установки, которые оказывают влияние на здоровье и физическое развитие человека в будущем.

Однако, в условиях высоких темпов развития технологий и роста интереса детей к виртуальной среде, наблюдается снижение физической активности среди школьников. Это подчеркивает необходимость изучения факторов, способствующих формированию мотивации к регулярным занятиям спортом и физической культурой. Важнейшую роль в этом процессе играют школа, преподаватели физической культуры, родители и социальное окружение ребенка.

В связи с чем, анализ факторов и психологических механизмов, влияющих на мотивацию школьников к занятиям физической культурой и спортом, является актуальной и перспективной темой, требующей углубленного рассмотрения.

**Основная часть.** Мотивация — это внутренний процесс, который побуждает человека к выполнению действий, направленных на достижение определенных целей. В контексте физического воспитания мотивация играет ключевую роль, так как она определяет, будет ли ученик активно заниматься физической культурой и спортом. Мотивация к физической активности формирует положительное отношение к здоровому образу жизни, способствует регулярным занятиям спортом и укрепляет физическое и психическое здоровье учащихся.

Современные информационные технологии и медиа оказывают двойное влияние на мотивацию школьников к физической активности. С одной стороны, популяризация спорта через социальные сети, видеоконтент и мобильные приложения может способствовать росту интереса к физической культуре. С другой стороны, чрезмерное увлечение виртуальной реальностью и компьютерными играми может снижать уровень физической активности. Баланс между физическими и цифровыми активностями становится ключевым фактором в развитии мотивации [1].

Во время обучения в школе у детей отмечается «стадиальность» и специфика проявления психологических особенностей развития, которые, в свою очередь, влияют на их интерес к занятиям физической культурой. Это такие психологические аспекты как: потребность в самореализации, чувстве принадлежности к группе и успехах в социальных взаимодействиях. Данные факторы могут как положительно, так и отрицательно сказываться на мотивации школьников. Также, в свою очередь, важную роль играет и непосредственно сам возраст ребенка. Например, младшие школьники склонны к активности через игру и требуют постоянной смены деятельности для поддержания интереса, а у подростков наблюдается сильное влияние социальных факторов и самооценки. Поэтому, мотивация к занятиям спортом часто зависит от признания сверстников и успехов в групповых мероприятиях [2,3].

В школьном возрасте мотивация формируется под влиянием *психологических и физиологических* факторов. Так *внешняя мотивация* основывается на воздействии внешних факторов, таких как одобрение окружающих, награды или социальное признание. В школьной среде это могут быть оценки за физкультурные занятия, похвала от учителей или участие в соревнованиях. *Внутренняя же мотивация* подразумевает, что учащиеся занимаются спортом и физическими упражнениями из-за собственного интереса, удовольствия от процесса и стремления к личностному развитию. Внутренняя мотивация более устойчива и долгосрочна, так как она основана на собственных желаниях и потребностях.

Анализ исследований по данной проблематике позволяет заключить, что существует определенная разница в мотивации к занятиям физической культурой у мальчиков и девочек. Мальчики чаще проявляют интерес к соревновательным видам спорта, в то время как девочки могут отдавать предпочтение видам активности, где важны координация и социальное взаимодействие. Эти различия необходимо учитывать при организации уроков физкультуры и спортивных мероприятий, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся [4].

Также важным фактором, определяющим формирование мотивации к занятиям физической культурой, выступает *семья*. Семья играет значимую роль в формировании мотивации ребенка к физической активности. Родители, которые активно занимаются спортом и поддерживают физическую активность своих детей, способствуют развитию положительного отношения к спорту. Участие родителей в спортивных мероприятиях, поощрение и демонстрация пользы от физической активности укрепляют мотивацию школьников. Также дети, чьи семьи ведут здоровый образ жизни, более склонны к регулярным занятиям спортом [4].

Также необходимо отметить, что преподаватели физической культуры тоже оказывают значительное влияние на развитие мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. Успешные педагоги создают на уроках атмосферу поддержки, доверия и уважения, что повышает интерес учеников к физическим занятиям.

Каждый ученик имеет уникальные интересы и физическую предрасположенность, которые влияют на его мотивацию к занятиям спортом. Например, одни дети могут быть склонны к командным видам спорта, другим может нравиться индивидуальная активность, такая как бег или плавание. Преподаватели физической культуры могут проводить систематическое наблюдение за активностью учеников на уроках, «фиксировать прогресс» обучающихся в выполнении упражнений и тестов. Это включает оценку уровня вовлеченности школьников, их мотивации и готовности участвовать в различных формах физической активности. В свою очередь, использование разнообразных методов, включая игровые формы и творческий подход к урокам, стимулирует внутреннюю мотивацию учащихся. Учет этих индивидуальных различий и предоставление школьникам возможности выбора видов активности может значительно повысить их вовлеченность и желание заниматься физической культурой [4].

Немало важную роль в формировании мотивации играют и школьные программы, направленные на развитие двигательных навыков и поддержание интереса к физической активности, которые, в свою очередь, выступают важным фактором в формировании долгосрочной мотивации. Также сверстники и социальные группы влияют на формирование мотивации к занятиям спортом: школьники стремятся быть частью групп, где активность и спорт считаются важными. Кроме того, совместное участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, поддержка и конкуренция между сверстниками могут как стимулировать, так и снижать мотивацию, в зависимости от социальной динамики в группе [5].

**Заключение.** Подводя итог выше рассмотренному, можно заключить, что формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте является важнейшим элементом в воспитании здорового поколения. Проведенный теоретический обзор показывают, что мотивация школьников зависит от множества факторов, таких как поддержка семьи, личные интересы учащихся, уровень профессионализма преподавателей, а также социальное окружение и общественные установки.

Особое внимание следует уделять комплексному подходу к развитию мотивации, который включает создание мотивирующей школьной среды, активное участие родителей и внедрение инновационных подходов в учебные программы. Для успешного формирования устойчивой мотивации необходимо не только продуманное методическое обеспечение уроков физической культуры, но и организация внеурочных мероприятий, спортивных секций и соревнований, которые могут повысить интерес к спорту. Вместе с этим, важную роль играет учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, что позволяет повысить эффективность физических занятий и адаптировать их к интересам детей.

Перспективы дальнейших исследований в данной области включают разработку рекомендаций по повышению интереса и вовлеченности детей в регулярные виды физической активности, внедрение более «гибких и индивидуализированных» программ по формированию мотивации, а также изучение влияния современных цифровых технологий на физическую активность современных школьников.

#### Список цитируемых источников

1. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности: монография / Л. К. Серова. — М.: Спорт: Человек, 2020. — 144 с.
2. Гилев, Г. А. Образование, физическое воспитание, спорт учащейся молодежи : монография / Г. А. Гилев. — М. : СМП-Индустрия, 2017. — 166 с.
3. Лубышева, Л. И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике : монография / Л. И. Лубышева. — М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. — 200 с.
4. Слепченко, А. Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А. Л. Слепченко // Молодой ученый. — 2019. — № 19. — С. 388—390.
5. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учебник для ВУЗов / А. В. Родионов — М. : Академический Проект, 2004. — 105 с.

УДК 796.015.132:378

А. А. Лобко, М. И. Кривенков, Е. Н. Герасимович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Ведение.** В данной статье рассмотрены особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов высшей школы. Раскрываются ее специфические особенности: мотивационно-ценностное отношение к двигательной культуре; овладение системой практических умений и навыков, определяющих психофизическую грамотность студентов в будущей профессиональной деятельности.

**Основная часть.** Цель современного высшего образования — это развитие тех способностей личности, которые нужны ей самой и обществу, включение ее в социально-ценностную активность, обеспечение возможностей эффективного самообразования за пределами институционализированных образовательных систем [1]. Приобщение людей к фундаментальным культурным ценностям, к числу которых относится физическая культура, становится основным средством достижения цели образовательной системы [2]. Главной специфической особенностью профессиональной физической культуры является прикладность, основанная на естественно-биологических предпосылках — «переноса тренированности».

Процесс обучения в высшей школе осуществляется в двух направлениях: учебные и внеучебные занятия в различных формах их проявления, где одними из главных компонентов являются традиционные и нетрадиционные оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия, цель которых — формирование физической культуры личности студента как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста высшей школы, способного использовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье [3]. В системе высшего образования основным и специфическим направлением является процесс профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП),