

культурой, повышает мотивацию к улучшению своих физических возможностей, удовлетворяет их познавательные потребности и знания в области экологии, здорового образа жизни, экономики, развивает патриотические чувства к своей стране — Китаю.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л. Д. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. — № 2. — 2016. — С. 3—9.
2. Бабкин, А. В. Специальные виды туризма / А. В. Бабкин. — М.: Совет. спорт, 2008. — 208 с.
3. Кусков, А. С. Основы туризма : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. — М.: Кнорус, 2011. — 392 с.

УДК 378

С. М. Пасынок

Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 9 г. Сморгони», Сморгонь

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится все более очевидной. Налицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современном мире необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

Актуальность исследования обусловлена вопросами: Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? То, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребёнка может стать таковой. Работая в учреждении дошкольного образования, замечаешь, что большинство малышей теряются, не могут принимать самостоятельно решение, не знают куда обратиться за помощью, как правильно вести себя в экстремальных ситуациях. Главная цель в воспитании безопасного поведения у дошкольников — дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций, особенностей поведения в них, умения применить эти знания в быту. Эта проблема весьма актуальна, ведь от неё зависит здоровье и жизнь подрастающего поколения.

Основная часть. Основы безопасности жизнедеятельности — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. В большинстве случаев опасные ситуации создаёт сам человек, нарушающий общепринятые правила поведения. Опасная ситуация может возникнуть на дороге, если пешеход переходит проезжую часть в неустановленном месте или на красный свет светофора, если человек нарушает правила пожарной безопасности, не соблюдает правила общественной безопасности и общественного порядка. Всё это становится причиной тяжелых увечий или даже смерти [1, с. 7]. Изучение причин травм у детей показывает, что, чаще всего, они происходят по прямой или косвенной вине взрослых. Очень важно, для того чтобы воспитать ребёнка и привить ему правила безопасного поведения в быту, взрослые сами их знали и неукоснительно соблюдали [2, с. 69].

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач всех ступеней образования становится формирование безопасной, здоровой, образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности. Если воспитатель дошкольного образования будет осведомлён такой информацией, то он без особых трудностей может преподнести данную информацию детям через беседы, художественную литературу, различные игры, педагогические задачи и ситуации, занятия [3, с. 57].

Необходимо помнить, что работа по формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности должна проводиться с учётом следующих постулатов: обучение дошкольников не должно ограничиваться только обучением нормам и правилам поведения, детей необходимо учить наблюдательности, умению ориентироваться и быстро реагировать в экстремальных ситуациях; работа должна проводиться в трёх направлениях: учреждение дошкольного образования—ребёнок—родители. В работе с детьми необходимо учитывать особенности детской психики, нельзя акцентировать внимание детей только на страшные последствия пожаров, наводнений, так как это может привести к тревожности, страхам, стрессам, фобиям и даже стойким неврозам. Всем известно, что игра является естественным спутником жизни ребёнка. Поэтому игровой метод был и остаётся традиционным средством педагогики, который можно успешно использовать для обучения детей правилам безопасного поведения. Дети любят играть. Они с удовольствием по множеству раз обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. Наверное, поэтому они с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле будут... учиться. Такова специфика дидактической игры. Вариативность игровых действий позволяет полнее раскрыть замысел игры, заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание на освоение знаний, умений и навыков. Для детей начиная с 4—5 лет в дидактическую игру можно включать элементы состязания; при этом старшие дошкольники могут

соревноваться как индивидуально, так и коллективно; порой они сами стараются придать игровым действиям соревновательный характер.

Одним из эффективных способов воздействия на дошкольников является художественное слово. Существует огромное множество загадок, стихотворений, поговорок, сказок, рассказов, которые можно использовать ежедневно в работе с дошкольниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективной формой работы в данном направлении является игровой тренинг. Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого занятия-тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности. На тренингах следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берёт на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога — научить детей, прежде всего, застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. В ходе тренингов необходимо отрабатывать защитное поведение. Направляя детей на поиск выхода из кризисной ситуации, игровой тренинг способствует развитию у них поисковой активности.

Понятным и доступным для дошкольника видом деятельности является игра-драматизация. Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

Эффективной формой работы по основам безопасности жизнедеятельности детей является игра-занятие. Во время занятий дети приобретают представления и навыки правильного поведения и общения с животными, растениями, формируются представления о правилах поведения в общественных местах, отрабатываются и закрепляются правила дорожного движения и техники безопасности с пожароопасными приборами.

Рекомендуемой формой усвоения информации о безопасном поведении может быть физкультурно-оздоровительная работа: организация дней здоровья, спортивных игр и развлечений. Ребёнок сам становится участником действия, что способствует формированию конкретных умений. Использование подвижных игр занимает не последнее место при ознакомлении дошкольников с правилами безопасности. При ознакомлении воспитанников с основами безопасности жизнедеятельности необходимо широко использовать наглядно-иллюстративный материал. Систематически и терпеливо разъясняя детям, что такое опасность, как её избежать, можно подготовить ребёнка к правильным действиям в тех или иных чрезвычайных ситуациях.

Формирование у дошкольника навыков безопасного для жизни и здоровья поведения строиться на воспитании тех или иных привычек. Привычка — это поведение, образ действий, которые стали для кого-либо в жизни обычными, постоянными. Привычка, чаще всего, формируется на основе навыка. В семье обучение малышей правилам элементарной безопасности ведётся часто бессистемно и не в полном объёме. Правила преподносятся в виде коротких запретов, что не только не удовлетворяет любопытство детей, а наоборот, вызывает повышенный интерес к запретному. В семье дети часто становятся свидетелями того, как родители пренебрегают простейшими правилами: оставляют без присмотра электронагревательные приборы, телевизоры, магнитофоны; пользуются открытым огнём (свечами, спичками), не задумываясь над тем, что ребёнок запоминает их действия. А ведь пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице и в быту.

Заключение. Воспитание основ культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста, очень важный и необходимый процесс, как в учреждении дошкольного образования, так и в семье. Крайне важно начать её вовремя. Каждая недоработка педагога и родителей, касающаяся вопросов личной безопасности ребёнка, впоследствии может обернуться бедой. Поэтому взрослым нужно не только оберегать и защищать ребёнка от опасностей и непредвиденных чрезвычайных ситуаций, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения.

Список цитируемых источников

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 144 с.
2. Богданов, В. В. История обыкновенных вещей : книга / В. В. Богданов, С. Н. Попова. — М. : Педагогика-Пресс, 1999. — 79 с.
3. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. — М. : Просвещение, 2000. — 72 с.