

УДК 398

**Буглай Лариса Юрьевна***Государственное учреждение образования «Жемчужинский ясли-сад», аг. Жемчужный,  
Республика Беларусь, buglai93@mail.ru***МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПАРТНЁРА ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Дошкольный возраст — это этап наивысшего уровня развития мотивационной сферы. Наиболее значимым личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и далее постепенно формируется. Собственно с этими преобразованиями в мотивационной сфере связывают начало развития личности ребёнка.

**Ключевые слова:** игра; мотивация; дошкольный возраст; выбор; развитие.

**Buhlai Larisa Yuryevna***Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, ag. Zhemchuzhny, Belarus, buglai93@mail.ru***MOTIVATION FOR CHOOSING A PARTNER FOR PLAY ACTIVITIES  
IN THE OLDER PRESCHOOL AGE**

Preschool age is the stage of the highest level of development of the motivational sphere. The most significant personal mechanism formed in this period is considered to be the subordination of motives. It appears at the beginning of preschool age and then gradually forms. Actually, these transformations in the motivational sphere are associated with the beginning of the development of the child's personality.

**Key words:** game; motivation; preschool age; choice; development.

**Введение.** Проблема мотивации как важного структурного элемента в системе работы и поведения является одной из ключевых вопросов в психологии. Необыкновенную значимость трудность мотивации приобретает в связи с возрастанием значимости вопросов становления личности в старшем дошкольном возрасте, так как решение стоящих перед социумом задач прямо зависит от личности, ядром которой является её мотивационная сфера.

Актуальность исследования определяется тем, что в дошкольном возрасте у детей постепенно случается смена мотивационных предпочтений. Так, общественные мотивы, которые возникают в младшем дошкольном возрасте, к старшему дошкольному возрасту начинают занимать в мотивационной сфере доминирующее положение.

Кроме того, игра удовлетворяет потребности ребёнка в общении, дети вступают в отношения обоюдного контролирования и поддержки, подчинения, требовательности. В игре ребёнок учится устанавливать задачи, составлять план, добиваться результатов, т. е. в ней закладываются основы учебной и трудовой деятельности, развивается фантазия [1, с. 247].

В целях выявления и характеристики мотивации выбора партнёра для игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте нами было организовано исследование. Для достижения цели необходимо было решить ряд задач: изучение сути и особенностей мотивационной сферы, а также определение роли игры для детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании использовалась комплексная система методов: теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, наблюдение, социометрия, методика, разработанная Р. Р. Калининой, в основу которой легла схема наблюдения за игрой детей, методика «Критерии выбора детьми партнёра для взаимодействия».

**Основная часть.** Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, вследствие чего нам, взрослым, необходимо организовать игру так, чтобы каждый ребёнок, проживая дошкольное детство, мог получить познания, умения и способности, которые он пронесёт через всю жизнь. Как мы его обучим транслировать отношения между людьми, так он и будет строить реальные отношения [2, с. 34].

В дошкольном возрасте начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребёнка. Разнообразные мотивы, присущие ему, приобретают относительную устойчивость. Среди этих относительно устойчивых мотивов, обладающих разной силой и значимостью для ребёнка, выделяются доминирующие мотивы — преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности.

Наиболее важным достижением психического развития ребёнка 6—7 лет является достаточно высокий уровень умственного развития. В это время формируется определённый объём знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребёнка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Также очень важным достижением старшего дошкольного возраста является закладка основы будущей личности: адекватная самооценка, опосредованный тип мотивации, социальный статус, зачатки рефлексии, произвольность поведения [3, с. 21].

В нашем эмпирическом исследовании приняли участие 35 воспитанников старшего дошкольного возраста. Исследование, направленное на выявление мотивации выбора партнёра для игровой деятельности, включало три экспериментальные ситуации. Для определения уровня сформированности игровых навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста была использована методика, разработанная Р. Р. Калининой. В основе методики — наблюдение за игровой деятельностью детей. Выбранная методика позволит осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста. Изучение взаимоотношений между детьми проводилось с помощью социометрической методики «Два домика». Цель данной методики — определить статусное положение детей в детском коллективе, число изолированных, предпочитаемых, принятых и непринятых детей в группе, число взаимных выборов, уровень благополучия взаимоотношений в группе, уровень развития коммуникативных навыков. Изучение критериев выбора партнёра для игры производилось в целях выявления мотивации выбора. Исследование дополнялось наблюдением за игровой деятельностью детей, в процессе которого проверяли и уточняли результаты социометрического эксперимента и беседы.

В процессе исследования мы заметили, что наибольшие трудности у детей возникали с распределением ролей, обозначением однообразных игровых действий, а также неумением использовать игровую атрибутику, действуя только по подсказке взрослого. В ходе исследования игр детей, которые появлялись внезапно, стоит отметить, что у мальчиков преобладали игры с машинками, с оружием, по сюжетам любимых мультфильмов, у девочек — с куклами, салон красоты, приготовление пищи. Нередко игры детей (особенно мальчиков) сводились к недостаточно упорядоченной двигательной активности и предметным действиям, лишь формально связанным с сюжетом (например, игра в войну). Чем меньше вероятностей для становления сюжета, чем более в игре повторов, тем чаще проигрывался стандартный эпизод. Дети иногда так привыкали к играм со стереотипными игрушками, что единогласно отвергали всякую возможность изменить или по-новому конкретизировать сюжет.

Социометрические показатели и содержание обоснований выборов выявили, что отношения детей относительно устойчивы и опосредованы в первую очередь их совместной игровой деятельностью. Однако положение ребёнка в социометрической структуре не единственный показатель его статуса в группе, хотя служит важным ориентиром, выявляющим избирательные социометрические предпочтения, существующие между детьми группы, и место каждого ребёнка среди сверстников.

Определить мотивацию выбора партнёра позволили результаты диагностики «Критерии выбора детьми партнёра для взаимодействия». Всем воспитанникам экспериментальной группы был задан вопрос «Почему именно его ты хочешь пригласить?». Изначально были определены случаи, когда дети или абсолютно не отвечали на вопрос, или давали неопределённые ответы («потому что», «хочу»). Ответы детей, которые не мотивировали свои выборы, по всей вероятности, можно объяснить недостаточной осознанностью отношений и особенными речевыми проблемами.

**Заключение.** Игра — ведущий вид деятельности ребёнка вплоть до младшего школьного возраста. Игровая деятельность в режиме дня дошкольного учреждения занимает большую часть времени. Ребёнок в игре функционирует лично, свободно выражает свои стремления, представления, чувства. Через игру можно развивать познавательные характеристики ребёнка, подготовить его к жизни в современном обществе, заставить его поверить в собственные возможности.

Социометрические показатели и содержание обоснований выборов выявили то, что отношения детей относительно постоянны и опосредованы в первую очередь их коллективной игровой деятельностью. Однако положение ребёнка в социометрической структуре не является единственным показателем его статуса в группе, хотя служит важным ориентиром, выявляющим избирательные социометрические предпочтения, существующие между детьми группы, и место каждого ребёнка среди сверстников.

Данные, полученные в результате использования методик, свидетельствуют о том, что в основе мотивации выбора воспитанников лежат не развитие интеллекта и не организаторские способности, а прежде всего эмоциональное отношение к сверстнику, которое выражается как в различных эмоциональных проявлениях, так и в реальной помощи другим детям. У популярных детей, в отличие от непопулярных,

утверждение и признание своего «Я» не закрывает сверстника и не является специальной и единственной жизненной задачей. Возможно, именно это и обеспечивает признание других и утверждение ребёнка в группе сверстников.

#### Список цитируемых источников

1. Зырянова-Шкода, Д. Г. Особенности мотивации дошкольников / Д. Г. Зырянова-Шкода, И. Г. Галушко // Концепт. — 2016. — Т. 26. — С. 246—250.
2. Аренина, Е. В. Значение игры для ребёнка младшего возраста / Е. В. Аренина // Дет. сад. Всё для воспитателей. — 2013. — № 9. — С. 34—35.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений / С. С. Бычкова. — М. : АРКТИ, 2012. — 96 с.

УДК 376

**Габрилович Анна Витальевна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, anya.gabrilovich.98@mail.ru*

### РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА

Статья посвящена вопросу роли мультимедийной презентации в образовательном процессе старших дошкольников, в повышении их познавательной активности. Представлен ряд основных преимуществ мультимедийной презентации в сравнении с традиционными формами обучения. Особое внимание уделяется использованию мультимедийных презентаций во время специально организованной деятельности, а также нерегламентированной. Рассказывается об использовании игровых форм взаимодействия, введении игровых персонажей в презентацию.

**Ключевые слова:** мультимедийная презентация; познавательная активность; игровые формы взаимодействия.

**Gabrilovich Anna Vitalievna**

*Lida Preschool child development center № 2, Lida, Belarus, anya.gabrilovich.98@mail.ru*

### THE ROLE OF MULTIMEDIA PRESENTATION IN INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF A CHILD

The article is devoted to the role of multimedia presentation in the educational process of older preschoolers, in increasing their cognitive activity. A number of main advantages of multimedia presentation in comparison with traditional forms of training are presented. Special attention is paid to the use of multimedia presentations during special-organized activities, as well as unregulated ones. It describes the use of game forms of interaction, the introduction of game characters in the presentation.

**Key words:** multimedia presentation; cognitive activity; game forms of interaction.

**Введение.** Научно-технический прогресс предоставляет педагогам новые уникальные возможности создания необходимых условий, способствующих повышению познавательной активности воспитанников при организации образовательного процесса. Освоение новых технологий в образовании — залог успешной реализации личности нынешнего дошкольника [1, с. 3]. Одной из них является использование мультимедийной презентации. В отличие от обычных средств обучения медиатеchnологии значительно способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, ведь они позволяют донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Использование мультимедийных презентаций в работе со старшими дошкольниками, кроме всего прочего, позволяет обеспечить здоровьесберегающую направленность организуемой деятельности, так как при этом образовательный процесс строится на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации, содержания образования и педагогических взаимодействий.

Презентацию мы рассматриваем как обучающее средство с возможностями электронной звуковой книги с красивыми картинками, это отличный способ рассказать ребёнку об окружающем мире, не выходя из дома и не летая в дальние страны. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ. Детей дошкольного возраста интере-