

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 17 апреля 2023 г.)**

Вологда
2023

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

Л. О. Кочешкова (главный редактор), А. М. Тельминова, А. С. Степанов, О. Н. Пикалев, А. Е. Немировский, С. Б. Федотовский, А. П. Сергушичева, О. Б. Голубев, В. А. Шорин, С. Н. Рыбаков, Н. М. Дементьев, И. С. Казакова, А. А. Сеницын, Е. А. Лебедева, Н. К. МаксUTOва, Е. Н. Соколова, И. А. Мухин, Л. М. Воропай, А. А. Борисов, Т. Л. Харионовская, Е. В. Лукин, Н. П. Советова, О. С. Батова, Н. П. Воронина, С. А. Петракова, Н. А. Ястреб, И. Н. Тяпин, В. А. Саблин, Т. М. Димони, А. С. Румянцева, Е. Н. Ильина, А. С. Чертовикова, Л. А. Марченко, Т. А. Поярова, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева, М. Г. Долгушина, М. В. Бутакова

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной научной конференции (Вологда, 17 апреля 2023 г.) : / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. ; [главный редактор Л. О. Кочешкова]. – Вологда : ВоГУ, 2023. – 1130 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-64-7

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь и Казахстана.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-907606-64-7

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2023

**Секция «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

- Андреева А.А.** Формирование эмоциональной устойчивости у подростков посредством психолого-педагогического тренинга 942
- Денисеня А.В.** Сформированность представлений семейных ценностей у юношей..... 944
- Касьянова А.Э., Сычева А.Д., Табунов И.А.** Исследование психологических особенностей обучающихся психолого-педагогических классов 946
- Касьянова А.С., Кузнецова Ю.А.** Профилактика саморазрушающего поведения в молодежной среде 948
- Криворученко В.А.** Векторы психологической профилактики девиантной креативности современных студентов..... 950
- Назаренко М.А.** Психолого-педагогическое сопровождение овладения студентами стратегиями адаптивного поведения..... 952
- Ножнина А.А.** Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы у старших дошкольников с нарушениями речи..... 954
- Садков И.С.** К вопросу профилактики насилия в образовательной среде начальной школы 956
- Сакун Я.М.** Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и агрессии у юношей 958
- Сафонова В.Ю.** Формирование конфликтной компетентности у младших подростков через обучение медиативным технологиям..... 960
- Синицина П.А., Багулина А.А., Егорова К.Ю.** Особенности воспитания в семье и семейные ценности обучающихся 7–8 классов 962
- Слугинова Т.С.** Формирование учебной мотивации у младших подростков в групповой работе..... 964
- Смекалов Д.А.** Особенности регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков с задержкой психического развития 966
- Сычева А.Д., Касьянова А.Э.** Особенности профессиональной мотивации обучающихся 10–11 профильных классов 968
- Тихонова М.А.** Регулятивные механизмы личности как предиктор академической успеваемости студентов 970
- Чуранов М.С.** Взаимосвязь уровня субъективного контроля с прокрастинацией у студентов 972
- Эргашева И.И.** Эмпирическое исследование особенностей мотивации белорусских и иностранных студентов 974

критерия получилось равным 0,944, что меньше табличного значения, что дает нам возможность утверждать, что наши предположения не верны – у студентов с амбернальным локусом контроля уровень прокрастинации не отличается от студентов с интернальностью и экстернальностью.

Выводы. В своем исследовании мы изучили очень злободневную проблему для всех студентов. Прокрастинация отрицательно влияет на самоощущение и самооценку человека, способствует эмоциональному выгоранию. Сильная склонность к прокрастинации способствует ухудшению восприятия и усвоения учебной программы, и как следствие служит препятствием при формировании профессиональных навыков, негативно сказывается на качестве жизни.

Мы показали, что амбернальный локус контроля не дает значительных изменений в уровне прокрастинации. Возможно, данные личностные характеристики связаны с другими качествами (например, тревожностью). В перспективе нашего исследования мы проверим связь уровня прокрастинации с другими личностными особенностями.

1. Вольнич, Я. С. Прокрастинация как психологический феномен современного общества / Я. С. Вольнич, Т. Е. Яценко // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2017. – № 2. – С. 22–26.

2. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-fenomena-prokrastinatsii> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

3. Колесов, С. Г. Локус контроля над поведением людей / С. Г. Колесов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lokus-kontrolya-nad-povedeniem-lyudey> (дата обращения: 29.03.2023). – Текст : электронный.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ БЕЛОРУССКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

И.И. Эргашева

Т.Е. Яценко, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент

Барановичский государственный университет

г. Барановичи

В настоящее время в психологии выявлена сущность мотивации учения, ее состав, признаки, уровни, проведена классификация мотивов, выяснены психологические принципы, механизмы и пути ее формирования.

Наиболее часто мотивацию определяют как систему взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Научная новизна нашего исследования: 1) выявлены характеристики мотивации белорусских и иностранных студентов; 2) конкретизировано и обновлено эмпирическое знание об уровне, видовых характеристиках мотивации белорусских и иностранных студентов.

Цель нашего исследования: изучить особенности мотивации белорусских и иностранных студентов.

Базой исследования выступало УО «Барановичский государственный университет». Всего было исследовано 100 человек, 50 из которых – белорусские студенты, 50 – иностранные студенты. Средний возраст испытуемых – 21 год.

Исследование было направлено на проверку следующей гипотезы: существуют различия между мотивацией учения белорусских и иностранных студентов.

Эмпирическое исследование проходило в ряд этапов, для реализации каждого из которых был использован диагностический инструментарий, релевантный цели исследования: «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана [1], методика «МАС».

Результаты исследования по методике «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана показали нам уровни значимости по шкалам: жизнеобеспечение, комфорт, социально-престижная мотивация, мотивация общения, мотивация общей активности, мотивация творческой активности, мотивация принести общественную пользу. У белорусских студентов выше значение по мотивам поддержания жизнеобеспечения, стремление к комфорту, мотив социального статуса, стремление к общению, общей и творческой активности. У иностранных студентов выше мотив социальной полезности.

Результаты исследования по методике «МАС» показали уровни значимости по следующим шкалам: «стремление к социальному престижу»; «стремление к соперничеству»; «стремление к достижению цели».

Нами была изучена шкала «стремление к престижу».

Можно констатировать, что для большинства (52 %) белорусских студентов характерен средний уровень стремления к социальному престижу. Это значит, что стремление к общественному признанию, авторитету, вниманию в обществе для них не играет главной роли, однако имеет значение в средней степени. Также определены группы студентов с низкими (32 %) и высокими (16 %) показателями по данной шкале.

Для большинства иностранных студентов также характерен средний уровень стремления к социальному престижу (64 %). Часть испытуемых показала низкие результаты (28 %), часть – высокие результаты по шкале (8 %).

Была рассмотрена шкала «стремление к соперничеству».

Для большинства (54 %) белорусских студентов характерен низкий уровень стремления к соперничеству. Это значит, что студенты не стремятся к соревнованиям с другими людьми, не выражено яркое желание одержать верх над всеми, победить, превзойти. Определены группы студентов с показателями среднего (44 %) и высокого уровня по шкале (2 %).

Для иностранных студентов также в большей степени характерен низкий уровень стремления к соперничеству (60 %). Среди испытуемых есть студенты со средними (38 %) и высокими (2 %) показателями.

Рассмотрим полученные результаты по шкале «стремление к достижению цели».

Можно констатировать, что для большинства (70 %) белорусских студентов характерен средний уровень стремления к достижению успеха. Это значит, что они в средней степени заинтересованы в высоких результатах своей деятельности. Определены группы студентов с низкими (12 %) и высокими (18%) показателями по данной шкале.

Для иностранных студентов также в большей степени характерен средний уровень стремления к соперничеству (54 %). Выявлена группа испытуемых с низким (14 %) и высоким (32 %) уровнем стремления к соперничеству.

В целом исследование особенностей мотивации белорусских и иностранных студентов показало некоторые различия, которые могут быть учтены при объяснении причин успеваемости обучающихся.

1. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129–138.