

Список цитируемых источников

1. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. — 2015. — № 2. — С. 67—95.
2. Обухова, Л. Ф. Современный ребёнок : шаги к пониманию // Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 2. — С. 5—19.
3. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2001. — 416 с.
4. Самохвалова, А. Г. Социокультурная детерминация коммуникативных трудностей современных детей и подростков [Электронный ресурс] / А. Г. Самохвалова // Психологические исследования. — 2017. — Т. 10. — № 55. — С. 5. — Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n55.html>. — Дата доступа : 18.12.2017.
5. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М. : Владос, 2005. — 158 с.
6. Чернышева, Н. С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Н. С. Чернышева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : ВлГУ, 2015. — 98 с.

УДК 373.2

Л. К. Киркалова

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 53 г. Могилёва», Могилёв

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Введение. Выявление сущности и специфики программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания, определение вариантов его применения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования является сложной и недостаточно изученной областью дошкольной педагогики. Несмотря на наличие целого ряда исследований отдельных аспектов этой многосторонней проблемы, до сих пор в теории дошкольной педагогики отсутствует её целостное, глубокое, системное знание. Между тем, важность программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания в учреждениях дошкольного образования не подлежит сомнению, что подтверждают нормативно-правовые акты Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 года № 150), ориентирующие на отражение в содержании дошкольного образования особенностей обучения воспитанников разного возраста, посещающих группы кратковременного пребывания [1, с. 10].

Основная часть. Участие государственного учреждения образования «Ясли-сад № 53 г. Могилёва» в инновационной деятельности было обусловлено: педагогической поддержкой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанникам от 1 года до 6 лет; разносторонним развитием воспитанников, их ранней социализацией в наиболее благоприятном социальном окружении; постепенностью и индивидуализацией вхождения ребёнка в мир других взрослых и сверстников; повышением воспитательного потенциала семьи.

Основой для педагогической деятельности с воспитанниками во время инновационного проекта стала модель программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом Воронежской Людмилой Николаевной, научным руководителем проекта.

Инновационный проект рассчитан на два года: с 2017 по 2019. Реализация инновационного проекта осуществляется в четыре этапа: подготовительно-проектировочный, организационно-ориентировочный, реализационный и рефлексивно-аналитический.

В нашем дошкольном учреждении внедрение модели программно-методического обеспечения осуществляется в разновозрастной группе (от 1 до 3 лет — «Материнская школа») и в старшей группе (от 5 до 6 лет — «Подготовка к школе») через интегрированные занятия по образовательным областям: «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребёнок и природа»; «Искусство» («Изобразительная деятельность») и «Элементарные математические представления»; «Развитие речи и культура речевого общения» и «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования.

В состав участников проекта входят заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатель, музыкальный руководитель и педагог-психолог.

В своей статье более подробно рассмотрим вопрос психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».

Как известно, в современных условиях огромное внимание уделяется социально-психологической адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования, особенно в период раннего детства, до трёх лет [2, с. 5]. Однако для большинства детей раннего возраста, поступающих в дошкольные учреждения, сложно установить доверительные отношения с незнакомыми взрослыми (педагогами). Актуальной это проблема является и для детей

от 5 до 6 лет, не посещающих дошкольное учреждение. Поскольку данный аспект затрудняет адаптацию к школе. И очень важно помочь ребёнку в установлении таких отношений, дать возможность реализовать потребность в эмоциональном контакте со взрослыми. И здесь на первый план выступает работа педагога-психолога.

В нашем дошкольном учреждении группы кратковременного пребывания («Материнская школа» и «Подготовка к школе») функционируют по 2,5 часа два раза в неделю на протяжении учебного года.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогов, детей и родителей согласно разработанной им программе психолого-педагогического сопровождения участников инновационной деятельности.

На подготовительно-проектировочном этапе (март—май 2017 года) он участвовал в разработке программы инновационной деятельности, обсуждении критериев и показателей её эффективности. Во время организационно-ориентировочного этапа (июнь—август 2017 года) им было проведено анкетирование участников педагогического процесса с целью изучения мотивационной готовности педагогов к участию инновационной деятельности. Отношения были разными. Среди педагогов выделилась группа лидеров, которая пожелала работать в проекте. Эти педагоги и составили творческую группу «Радость общения».

В качестве диагностического инструментария использовались методики по выявлению уровня эмпатийных тенденций по И. М. Юсупову, изучению уровня общительности педагогов по Б. Ф. Ряховскому, оценки базовых компетентностей педагогов, оценки потребности педагогов в развитии и саморазвитии; анкеты «Выявление способности педагогов к саморазвитию», «Определение уровня новаторства педагогов в коллективе».

Во время реализационного этапа (сентябрь 2017 года — май 2019 года) с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инновационной деятельности с участием педагога-психолога организовываются и проводятся семинары, мастер-классы, консультации, работает психологическая гостиная для педагогических работников, осуществляющих программу инновационной деятельности: «Организация и осуществление инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования»; «Содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования»; «Внедрение программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования», «Преодоление психологических барьеров в деятельности педагогов».

Также педагогом-психологом осуществляется консультирование педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по вопросам взаимодействия с определенными детьми, установлении контакта с определенными родителями, сплочении детского коллектива.

Особое значение уделяется работе педагога-психолога с родителями, которая проводится в рамках психопросветительской деятельности и консультирования в соответствии с их запросами с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний про возрастные особенности развития ребёнка, закономерности и принципы его воспитания и обучения. Педагог-психолог через индивидуальные консультации и групповые формы работы (круглые столы «Особенности психического развития ребёнка раннего возраста», «Как помочь новичкам», «Ребёнок на пороге школьной жизни»; тренинговые занятия «Условия гармоничного развития ребёнка третьего года жизни», «Мой ребёнок», «Скоро иду в школу»; интерактивные беседы «Спешу учиться», «Игры и игрушки в жизни ребёнка дошкольного возраста»; семинары-практикумы «Что я знаю о дошкольной жизни») знакомит родителей с возрастными особенностями детей от 2 до 3 и от 5 до 6 лет, процессом протекания адаптации, её формами.

В ходе реализации инновационного проекта педагог-психолог осуществляет диагностическую и здоровьесберегающую деятельность с детьми. Так, в октябре месяце была проведена оценка уровня познавательного развития детей от 1 до 3 лет, уровня психического, интеллектуального развития детей от 5 до 6 лет. В марте 2018 года планируется изучение уровня самооценки детей от 5 до 6 лет.

С целью психопрофилактики психоэмоционального напряжения детей проводятся релаксационные игры и упражнения («Спящий котёнок», «Зайцы и слоники», «Волшебное животное»)

При реализации рефлексивно-аналитического этапа с родителями детей, посещающих группы кратковременного пребывания, педагогом-психологом планируется анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности работой данных групп.

Заключение. Анализ проведённой работы педагога-психолога в рамках реализации инновационного проекта позволяет констатировать следующее:

у педагогов повышается профессиональный уровень, уровень психолого-педагогической культуры; возрастает мотивация повышения квалификации по данной проблеме;

у детей приобретаются навыки социализации, расширяется объём кругозора, формируется уверенность в себе;

у родителей появилась осознанность важности работы. В рамках реализации проекта удовлетворены уровнем полученных представлений у детей.

Таким образом, внедрение модели программно-методического обеспечения способствует разностороннему развитию воспитанников, их комфортному самочувствию в среде сверстников, успешной реализации содержания учебной программы дошкольного образования, эффективности управления образовательным процессом.

Список цитируемых источников

1. Воронцовская, Л. Концептуальные основы развития дошкольного образования в начале 21 века / Л. Воронцовская // Пралеска. — 2016. — № 9. — С. 7—13.
2. Ладесова, Л. Школа радости для малышей и их родителей / Л. Ладесова, Р. Лопухова // Пралеска. — 2010. — № 4. — С. 23—32.