

ТИМБИЛДИНГ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для освоения навыков сотрудничества. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности и выражается в способности вступать во взаимодействие. Поэтому педагогу необходимо помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

В командных играх воспитанников необходимо приучать, добиваясь высоких личных результатов, заботиться об общекомандном результате, проявляя такие качества, как товарищество, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Многие воспитанники старшего дошкольного возраста при проведении спортивных игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию. Так, возникла идея внедрения элементов тимбилдинга в деятельность Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 3 г. Лунинца» [1].

Основная часть. Умение работать в команде имеет большое значение практически во всех сферах деятельности современного общества. Команды сопровождают деятельность человека изо дня в день. Поэтому формировать умение работать в команде нужно с дошкольного возраста.

Тимбилдинг (англ. Team building) — построение команды или командообразование — мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений.

Ещё на заре цивилизации, социализируясь и утрачивая агрессивность, люди обрели возможность к сотрудничеству и взаимовыручке. Появилась групповая территориальность, что способствовало консолидации людей в рамках одного коллектива и стало возможным только благодаря умению вести коллективную трудовую деятельность, как на охоте, так и быту. Можно сказать, что тимбилдинг, в современном понимании этого термина, возник как вынужденная мера для повышения эффективности коллективных действий групп людей. При этом, всегда во главе таких действий был лидер (вожак, вождь) или группа лидеров. Вопрос эффективности групповых действий особенно остро вставал в ходе охоты и войны, поэтому основоположниками современного тимбилдинга можно считать мероприятия, проводимые для поддержания боевого духа и сплоченности солдат. Платон говорил: «Ты узнаешь больше о человеке за час игры, чем за год разговоров». Ещё во времена античности стало понятно, какова важность поддержки командного духа. Полководцы проводили специальные физические упражнения и соревнования на силу, выносливость и изобретательность. Это способствовало поддержанию боевого духа и сплоченности солдат в войсках. В наше время это понятие вошло под названием team spirit — «командный дух». Проходили годы, сменялись эпохи и поколения. У руководителей крупных компаний появилась мысль о необходимости использования методики, напоминающей современный тимбилдинг, для повышения эффективности группового труда. Однако эффективные научные разработки так и не были созданы, либо не дошли до нас. Активно использовать комплекс игровых методик, объединённых идеей сплочения команды, начали в 40-х годах в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр. Целью таких игр было сплочение группы мало знакомых людей для эффективного выполнения общей задачи. Результаты применения таких игр показали свою результативность и стали применяться для тренировки военнослужащих [2].

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций требуют иных подходов, методов и технологий в сфере дошкольного образования. Педагог вынужден применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности. Поэтому мы обратили внимание на тимбилдинг. Командные игры это составляющая тимбилдинга, так как это понятие более широкое и включает в себя не только командные игры спортивной направленности (футбол, эстафеты и т. д.), а также мероприятия развлекательного характера, творческой направленности (походы, квест-игры и т. д.) Целью тимбилдинга является формирование умения работать в команде. Упражнения и игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Основными задачами тимбилдинга в учреждении дошкольного образования являются: обучить детей эффективно взаимодействовать между собой; сплотить команду, вывести «командный дух» на более высокий уровень. Настоящая команда формируется путём преодоления препятствий, поэтому оптимальным вариантом командообразования в детском саду становятся квест-игры. Квест — путешествие к определённой цели через преодоление трудностей. Это форма взаимодействия педагога, детей и родителей.

Представленная форма организации деятельности воспитанников имеет ряд преимуществ, что позволяет решать следующие задачи: образовательную — вовлечение каждого ребёнка в активный творческий процесс;

обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей; развивающую — развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; воспитательную — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение задания, воспитание дружеских взаимоотношений.

При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить основные условия: игры должны быть безопасными; вопросы и задания должны соответствовать возрасту; споры и конфликты надо решать только мирным путём. Как и любая технология образовательный квест имеет свою структуру: введение (сюжет, роли); основную часть (этапы прохождения, задания); заключительную часть (итоги, призы, награждение).

Квесты можно разделить на три группы: линейные (квест представляет собой движение по цепочке — выполнив одно задание, игроки получают следующее); штурмовые (участники получают задание и перечень мест с подсказками, самостоятельно выбирая способы решения поставленных задач); кольцевые (линейный квест заключённый в круг, то есть игра начинается и заканчивается в одной и той же точке).

Для составления маршрута можно использовать разные варианты: маршрутный лист (на нём могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать); «волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции); карта (схематическое изображение маршрута); «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники).

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять квесты по ходу их прохождения.

Для того чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм, как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения [3].

Заключение. Самое главное — это то, что тимбилдинг, в частности, в форме квестов, помогает активизировать и детей, и педагогов, и родителей. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Всё это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. Использование такой формы работы предоставляет возможность в значительной мере расширить границы образовательного пространства, по сравнению с традиционной образовательной деятельностью.

Список цитируемых источников

1. Тузикова, С. В. Методика проведения подвижных игр в детском саду [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/11/20/metodika-provedeniya-podviznykh-igr-v-detskom-sadu>. — Дата доступа: 22.11.2017.
2. Командообразование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/командообразование>. — Дата доступа: 26.11.2017.
3. Калиниченко, О. В. Квест-технологии в ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/23/kvest-tehnologii-v-dou>. — Дата доступа: 21.04.2017.

УДК 378

Т. М. Дривицкая, И. Г. Енко

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида», г. Лида

«ПАПИНА ШКОЛА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Введение. В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 40 г. Лида» активно работает «Папина школа». Это современная организационная форма работы с папами, воспитывающими детей от 2 до 3 лет, не посещающих учреждение дошкольного образования. Общаясь с мамами, слышны часто такие высказывания: «Супруг совсем не проводит время с нашим сыном», «Мой отец был слишком занят, чтобы проводить с нами время», «Я целый день с малышом, а муж обвиняет меня, что я ничего не делаю, пока он на работе». Эти вопросы и послужили мотивом организации «Папиной школы».

Основная часть. Разрабатывая это направление, мы выработали чёткую стратегию сотрудничества, изучили их запросы и ожидания, создали атмосферу доверия. Основное предназначение данной формы работы является формирование нового уровня работы с родителями проведение занятий в триаде: педагог—папа—