

О. Ф. Фомченко, М. С. Яворская

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель

СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Актуальность темы работы заключается в том, что изучение особенностей организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста в условиях целенаправленного педагогического воздействия становится одним из приоритетных направлений инклюзивного образования.

Дошкольное детство — важный период, в котором закладываются основы полноценного физического, умственного, нравственного развития ребёнка. Данный возраст является сензитивным периодом для усвоения устной речи. Слабослышащий ребёнок слышит речь, однако с трудом воспринимает отдельные сложные фразы. Самостоятельно она формируется не в полной мере, что может выражаться в ограниченном словарном запасе, выпадении отдельных слогов, нарушениях звукопроизношения, особенностях построения фраз. Незначительное снижение слуха оказывает негативное воздействие на развитие речи. Ограниченность речевого общения приводит к задержке развития познавательной деятельности, трудностям во взаимоотношениях с окружающими и, как следствие, к нарушению социально-эмоциональной адаптации [1, с. 119]. Для реализации задач инклюзивного образования необходимо максимально раннее выявление недостатков в психофизическом развитии детей с сенсорными нарушениями, а также разработка индивидуальной траектории образования ребёнка [2, с. 90].

Врождённые или ранние нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки слабослышащих детей, что проявляется в ходьбе, беге, упражнениях с предметами, в трудности сохранения статического и динамического равновесия, в недостаточной координации и неуверенности в движениях.

Отсутствие слуховых ощущений, недостаточное речевое развитие затрудняют восприятие мира для слабослышащего ребёнка и ограничивают возможности его общения с окружающими, что отражается на его здоровье, психомоторном и физическом развитии. В отличие от здоровых детей, слабослышащие из-за недостаточности развития речи труднее и дольше осваивают новые движения, испытывая трудности в точности и согласованности действий, сохранении равновесия, воспроизведении заданного ритма движения. Кроме того, они хуже ориентируются в пространстве. Неустойчивость внимания, замедленное и непрочное запоминание, ограниченная речь, малый запас слов, неспособность к адекватному восприятию и воображению, свойственные этим детям, требуют особого подхода при подборе, организации и проведении форм физического воспитания для них.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха, основное внимание должно быть сосредоточено на создании для них индивидуально-коррекционных программ, которые будут способствовать их полноценному психофизическому развитию и обеспечивать коррекцию отклонений различных сфер деятельности детей.

Основная часть. Анализ научно-методических источников показал, что отставание в физическом развитии и физической подготовленности слабослышащих детей по сравнению со слышащими сверстниками можно компенсировать путём использования специальных игровых упражнений на физкультурных занятиях.

Под влиянием систематических физкультурных занятий значительно улучшается физическое развитие, активизируется работа всех органов и систем, повышается работа организма к мобилизации функциональных возможностей. Процесс обучения движениям позволяет нивелировать различия в уровне развития двигательных навыков между слабослышащими и слышащими детьми.

Учитывая специфику физического воспитания в работе со слабослышащими детьми дошкольного возраста, необходимо использовать как дидактические принципы (сознательности и активности, доступности, постепенности, систематичности, наглядности, последовательности), так и специальные принципы (единство коррекционных, профилактических и развивающих задач; единство диагностики и коррекции; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; принцип комплексности методов психологического воздействия).

Исходя из педагогической практики, мы предлагаем применять разработанную программу, в основу содержания которой входят компоненты средств физического воспитания. Использование вариантов компонентов неодинаково и лимитируется моторной мобильностью, двигательным опытом, физической подготовленностью, возрастом и другими факторами. Программа способствует, с одной стороны, устранению вероятности нарастания отставания в развитии общих движений, а с другой — ускорению темпа развития моторных навыков. Поэтому в содержание работы по физическому воспитанию целесообразно включать занятия, направленные на развитие умений, доступных нормально слышащим детям. Данная коррекционная программа включает два направления: общеразвивающее и коррекционное.

Общеразвивающее направление предполагает развитие общих движений, движений руки и действий с предметами, развитие зрительных ориентировочных и эмоциональных реакций. В содержание этого направления предлагаются:

– игровые и имитационные упражнения, адаптированные к индивидуальным особенностям слабослышащих детей, развивающие зрительно-двигательную координацию, комплекс психических свойств личности (представление, воображение, образное мышление, речь, память и т. п.). Выполнение любого имитационного упражнения предполагает зрительный контроль за правильностью выполняемого действия и последующую коррекцию движения в случае ошибки. Обучение комплексам упражнений можно проводить с использованием звуковой и световой сигнализаций. Применение данных приемов позволяет создавать тактильные и зрительные ориентиры;

– подвижные игры (различные по направленности, сложности, продолжительности) являются самой приемлемой формой занятий физическими упражнениями с этой категорией детей; оказывают всестороннее воздействие на психофизическое и эмоциональное состояние ребёнка, что создает положительные предпосылки для коррекции [3, с. 53].

Коррекционное направление включает формирование речи и развитие слухового восприятия. В содержание этого направления предлагаются:

– кинезиологические упражнения (пальчиковая гимнастика), которые направлены на развитие моторики мелких мышц кисти и быстроты реакции, координации зрительного, слухового и двигательного анализаторов, дифференциации мышечных усилий. Для усиления педагогического воздействия целесообразно сочетать движения пальцев рук с одновременным рассказыванием и показом, так как становление речи тесно связано с развитием точных движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук — это один из ведущих показателей интеллектуального развития, готовности ребёнка к последующему обучению;

– психогимнастика — направлена на активизацию познавательной деятельности и развитие личностных качеств, повышение эмоционального тонуса, развитие навыков общения, повышения коммуникативного опыта, эмпатии и понимания других людей;

– артикуляционная и дыхательная гимнастика — направлена на выработку правильной речи и формирование речевого дыхания; совершенствование функции дыхания, развитие устной речи, формирование фонематического слуха, чёткость артикуляции.

Показ движений должен быть точным и обязательно сопровождаться словесной инструкцией. Практически каждое физкультурное занятие должно содержать элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики. При проведении физкультурных занятий необходимо соблюдать особую технику безопасности для слабослышащих детей, учитывать акустические ограничения в спортивных залах и игровых комнатах.

Применение в разработанной нами программе методов словесного воздействия и наглядного восприятия позволяет значительно интенсифицировать процесс создания представления, уточнения физкультурных знаний и техники выполнения движений детьми с нарушением слуха. В процессе обучения слабослышащих детей необходимо применять метод алгоритмических предписаний, использовать спортивные жесты.

Заключение. Мы обозначили определённый круг компонентов, необходимых для реализации физического воспитания в работе со слабослышащими детьми дошкольного возраста. Предложенные направления играют приоритетную роль в коррекционных занятиях, в которых объективно сочетаются два важных фактора: с одной стороны, дети включаются в двигательную деятельность, развиваются физически, с другой — получают моральное, эмоциональное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности. Разработанная программа является эффективной, так как способствует совершенствованию двигательных функций, улучшению физической подготовленности слабослышащих детей и их социальной приспособленности к условиям современного общества.

Авторская программа не требует больших временных затрат, проста в объяснении и понимании, не вызывает затруднений при выполнении, с удовольствием воспринимается мальчиками и девочками. Благодаря ей создаются благоприятные условия для приобщения данной категории детей к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является важнейшим вектором интеграции детей в общество слышащих сверстников, причём компоненты средств физического воспитания используются не дифференцированно, а комплексно, в тех или иных сочетаниях, с учётом того, что спектр этих сочетаний может быть весьма гибок и вариативен.

Список цитируемых источников

1. *Борисова, О.* Воспитание и обучение неслышащих детей раннего возраста: традиции и инновации / О. Борисова // Дошк. воспитание. — 2008. — № 1. — С. 119—124.
2. Инклюзивное образование учащихся с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья на основе психофизиологического паспорта / В. А. Вишнеvский [и др.] // Теория и практика физ. культуры. — 2014. — № 7. — С. 90—92.
3. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / под ред. Л. В. Шапковой. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 159 с.