

Л. А. Русецкая, М. И. Гапоник

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье отражается проблема распространения девиантного поведения среди обучающихся подросткового возраста. Отмечается важность наличия у педагогов адекватного образа подростка с девиантным поведением для эффективного проектирования образовательного процесса. Приводятся результаты эмпирического изучения представлений педагогов гимназии и общеобразовательной школы о социально-психологических характеристиках личности и эмоциональной направленности, определяющей интерес к определенным видам активности, данной категории подростков.

Ключевые слова: образ; представления; девиантное поведение; подростковый возраст; эмоциональная направленность.

Табл. 2. Библиогр.: 3 назв.

L. A. Rusetskaya, M. I. Gaponik

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

PERSONAL CHARACTERISTICS AND EMOTIONAL DIRECTION OF THE DEVIANT TEENAGER IN THE REPRESENTATION OF TEACHERS OF THE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article reflects the problem of the spread of deviant behavior among adolescence. The importance of teachers' having an adequate image of a teenager with deviant behavior for the effective design of the educational process is noted. The results of empirical study of the views of teachers of the gymnasium and the general education school on the socio-psychological characteristics of the individual and the emotional orientation, which determines the interest in certain types of activity, this category of adolescents are described.

Key words: image; representations; deviant behavior; adolescence; emotional orientation.

Table 2. Ref.: 3 titles.

Введение. Проблема девиантного поведения не является новой и уникальной, однако исследование ее становится особенно актуальным в кризисные периоды развития общества. Своеобразие современного этапа характеризуется кардинальными изменениями во всех сферах человеческой деятельности. Социальные процессы протекают очень динамично, возникают и сменяются кризисные ситуации — всё это определяет актуальность изучения социальных отклонений и девиантного поведения. Особое значение при этом уделяется исследованию негативных отклонений в поведении подростков, так как этот возраст является периодом повышенного риска.

В подростковом возрасте формирование системы ценностей происходит под влиянием окружающей социальной среды. Большая роль в социализации личности подростка принадлежит школе, так она является специально организованной, контролируемой сферой жизнедеятельности детей, а процесс обучения занимает большое место в формировании личности подростка. При этом в своей деятельности учитель сознательно или интуитивно ориентируется на определенный «эталон» ученика, в соответствии с которым он строит взаимоотношения со школьниками. При восприятии учителем плохого ученика преобладает негативная оценка его личностных качеств, а с опытом работы стереотипизация восприятия школьников усиливается [1, с. 145]. Образ ребенка в сознании педагога является одним из важнейших средств эффективной регуляции педагогического взаимодействия [2].

Особенностью девиантного поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. В плане девиантного поведения подростковый возраст считают периодом повышенного риска.

В связи с этим представляется важным исследование представлений педагогов учреждений общего среднего образования о личности девиантных подростков. Неадекватный образ девиантного подростка может привести к выбору неэффективных методов воспитания и обучения, в том числе виктимизирующих [3].

Категория образа характеризует психологическую реальность со стороны познания и является одним из оснований формирования и становления индивидуальных и социально-групповых картин мира. Образ определяет целеполагание (модели построения будущих действий, образ мира, жизненного пространства, динамичных и устойчивых характеристик поведения).

Основная часть. С целью изучения образа девиантного подростка у педагогов общеобразовательных школ нами было проведено исследование на базах государственных учреждений образования «Средняя школа № 15 г. Барановичи», «Гимназия № 3 г. Барановичи». Выборку исследования составили 70 учителей гимназии и 70 учителей школы. В процессе исследования мы использовали тест двадцати высказываний «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т. В. Румянцевой) и «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б. И. Додонов).

На основании исследования личностных характеристик, собственных девиантным подросткам, в представлении педагогов, мы выделили ряд показателей, которые объединили в 7 групп характеристик: социальный компонент (ролевые позиции, родственные отношения, гражданство); коммуникативный компонент (общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми); материальный компонент (имею квартиру, одежду, бедный, состоятельный, люблю деньги); физический компонент (описание внешности, физические данные); деятельный компонент (занятия, деятельность, интересы); перспективный компонент (пожелания, намерения, мечты); рефлексивный компонент (личностные качества, особенности характера, эмоциональное отношение к себе).

Так, 77% учителей гимназии и 61% учителей школы, описывая личность девиантных подростков, отдают предпочтение указанию на свойства, иллюстрирующие их интересы и предпочтительные виды деятельности (деятельный компонент образа девиантного подростка). Учителя гимназии и школы считают таких подростков раздражительными, не способными преодолевать трудности, неустойчивыми в интересах. Они отмечают наличие у таких подростков негативных установок к учебной деятельности и физическому труду.

Отметили коммуникативные личностные характеристики девиантных подростков 66% учителей гимназии и 74% учителей школы. Это означает, что в представлении большинства педагогов девиантный подросток общительный, проявляет стремление быть лидером, мало идет на контакт с родителями, а учитель не является для него авторитетом.

При описании образа девиантного подростка 47% учителей гимназии акцентировали внимание на социальных ролях (социальный компонент образа девиантных подростков). Примерно равное

количество учителей школы девиантными видят подростков как мужского, так и женского пола (36% и 33% соответственно).

Назвали физические характеристики девиантных подростков 41% учителей гимназии и 46% учителей школы. При описании образа девиантного подростка они делали акцент на внешности (неаккуратность, неопрятность, вызывающие прически, одежда, наличие серьги и украшений у мальчиков, несоблюдение делового стиля в одежде).

Характеристики перспективного компонента образа девиантного подростка отражены в ответах 37% учителей гимназии и 31% учителей школы. Это значит, что, с точки зрения педагогов, девиантные подростки предпочитают получать сиюминутные удовольствия, а не думать о будущем. Лишь некоторые учителя гимназии ответили, что девиантный подросток планирует будущее и хочет делать его более определенным.

В представлении 34% учителей гимназии и 54% учителей школы девиантные подростки живут в семьях с низким материальным достатком, нуждаются в деньгах (материальный компонент), чувствуют себя нищими, ущемлёнными, так как не могут полноценно проявить свои возможности и таланты из-за отсутствия материальных благ.

Рефлексивные характеристики личности девиантных подростков указали 34% учителей гимназии и 41% учителей школы (агрессивный, конфликтный, эмоционально неустойчивый, упрямый, лживый).

Для сравнения результатов исследования по методике «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда мы изначально произвели ранжирование компонентов, содержащих характеристики девиантных подростков в представлении учителей гимназии и школы (таблицы 1 и 2).

Т а б л и ц а 1 — Компоненты образа девиантного подростка, изученного по методике «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда, у учителей гимназии

Ранг	Компонент	Количество	Процент
1	Коммуникативный	52	74,29
2	Социальный	48	68,57
3	Деятельный	43	61,43
4	Материальный	38	54,29
5	Физический	32	45,71
6	Рефлексивный	29	41,43
7	Перспективный	22	31,43

Т а б л и ц а 2 — Компоненты образа девиантного подростка, изученные по методике «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда, у учителей школы

Ранг	Компонент	Количество	Процент
1	Деятельный	54	77,14
2	Коммуникативный	46	65,71
3	Социальный	33	47,14
4	Физический	29	41,43
5	Перспективный	26	37,14
6	Материальный	24	34,29
7	Рефлексивный	24	34,29

Три верхних строки заняли деятельный, коммуникативный и социальный компоненты образа девиантного подростка у обеих групп испытуемых. Однако учителя гимназии, описывая девиантного подростка, отмечают преимущественно деятельные характеристики их личности, в то время как учителя школы — коммуникативные характеристики.

Применение *t*-критерия Стьюдента позволило подтвердить различия содержательных характеристик образа девиантного подростка, имеющегося у учителей гимназии и учителей школы. Полученные данные свидетельствуют, что существуют статистически значимые различия в представлении учителей школы и гимназии о девиантных подростках. Статистически значимые различия были выявлены по компонентам образа девиантного подростка у учителей школы и гимназии:

- социальному ($t = -3,86$, $p \leq 0,05$). Учителя школы чаще указывают на прямое обозначение пола и общепринятые социальные характеристики при описании девиантного подростка;
- коммуникативному ($t = -4,62$ при $p \leq 0,05$). Учителя школы чаще указывают на показатели общения и особенностей взаимодействия с людьми при описании девиантного подростка;
- физическому ($t = -2,16$ при $p \leq 0,05$). Учителя школы чаще использовали телесно-физические характеристики, включая описание внешности и вредных привычек;
- деятельному ($t = 4,57$ при $p \leq 0,05$). Учителя гимназии чаще указывали особенности поведения при описании девиантного подростка;

– перспективному ($t = 2,96$ при $p \leq 0,05$). Учителя гимназии в ответах чаще, чем учителя школ, при описании девиантного подростка перечисляли его намерения, связанные с дальней перспективой.

На основании исследования представлений педагогов об эмоциональной направленности, свойственной девиантным подросткам, мы выделили десять видов направленности: альтруистические чувства (переживание положительных эмоций при оказании помощи, покровительстве другим людям); коммуникативные чувства (потребность в общении); глорические чувства (связаны с потребностью в самоутверждении — чувство гордости, самолюбования, восхищения собой); практические чувства (переживания, вызываемые деятельностью — чувство увлеченности работой, приятная усталость и т. д.); пугнические чувства (жажда острых ощущений, спортивная злость, упоение опасностью, риском и т. д.); романтические чувства (таинственность, необычность); гностические чувства (удовольствие от получения новой информации); эстетические чувства (переживание чувства прекрасного, трагического и т. д.); гедонистические чувства (потребность в телесном и душевном комфорте); акизитивные чувства (переживание эмоционального подъема от приобретения чего-либо).

Так, 88% учителей гимназии и 55% учителей школы отметили низкий уровень развития альтруистических эмоций у девиантных подростков. Они считают, что у таких подростков нет потребностей в переживаниях, содействии, помощи, заботе, покровительстве другим людям. Они не желают приносить другим радость, у них отсутствует беспокойство о других людях. Им не свойственна надежность, преданность, жалость. Стоит отметить, что 10% учителей школы указывают на то, что девиантный подросток склонен к ярко выраженной потребности отдавать, делиться, содействовать, помогать.

Отмечают наличие у девиантных подростков выраженную потребность в общении 80% учителей гимназии и 70% учителей школы. Это может говорить, что важнейшая для подросткового возраста потребность в дружеском, интимно-личностном общении у этих подростков не удовлетворяется. Считают, что девиантный подросток склонен к уединению или общению со строго ограниченным количеством людей 3% учителей школы.

Глорические эмоции высокого уровня у подростков отметили 67% учителей гимназии и 59% учителей школы. Учителя считают,

что девиантный подросток имеет ярко выраженную потребность в славе, переживании успеха на виду у других людей, в известности. В ответах 33% учителей гимназии и 31% учителей школы содержалось указание на то, что девиантные подростки лишь время от времени стремятся к публичному признанию и славе. Стоит отметить, что 10% учителей школы отметили низкий уровень развития глорических эмоций у девиантных подростков.

Указывают на наличие у девиантных подростков высокого уровня практических эмоций 77% учителей гимназии и 67% учителей школы. То есть, в их понимании, девиантным подросткам свойственна потребность активно действовать, достигать поставленной цели, добиваться желаемых результатов. Средние показатели отметили 23% учителей и 33% учителей школы.

Считают, что девиантные подростки имеют высокий уровень развития пугнических эмоций 59% учителей гимназии и 20% учителей школы. Это означает, что, в их понимании, такие подростки склонны к острым ощущениям, решительности, стремятся к предельной мобилизации физических и умственных способностей. Указывают на среднюю потребность к риску у девиантных подростков 41% учителей гимназии и 74% учителей школы. При этом 6% учителей школы отметили, что девиантные подростки не способны рисковать.

Отметили высокий уровень развития романтических эмоций у девиантных подростков 21% учителей гимназии и 26% учителей школы. Это значит, что девиантный подросток, с их точки зрения, склонен к ярко выраженному стремлению к необычному и таинственному. При этом 52% учителей гимназии и 71% учителя школы отметили у девиантных подростков средний уровень таких эмоций.

На средний уровень развития гностических эмоций у девиантных подростков указали 54% учителей гимназии и 48% учителей школы. В представлении педагогов, у девиантных подростков в средней степени выражена потребность в получении знаний о новом, неизвестном, стремление понять, преодолеть противоречия, к чувству догадки, близости решения, радости открытия истины. Остальная часть выборки педагогов считает, что девиантным подросткам свойственен низкий уровень развития гностических эмоций.

Считают, что у девиантных подростков эстетические эмоции развиты на низком уровне (т. е. у них нет потребностей в переживании

сильных чувств), 67% учителей гимназии и 83% учителей школы. Остальной процент выборки исследования признает средний уровень развития эстетических чувств у данной категории подростков.

Девиантные подростки имеют высокий уровень гедонистических эмоций в представлении 76% учителей гимназии и 93% учителей школы. Педагоги уверены, что комфортные условия для таких подростков являются очень важными, а достижение комфорта является мощным мотивом деятельности. Остальная часть педагогов отметила несредний уровень развития гедонистических эмоций девиантных подростков.

Проявление высокого уровня акизитивных эмоций у подростков с девиантным поведением отметили 7% учителей гимназии и 10% учителей школы. В представлении педагогов, девиантные подростки испытывают потребность в переживании положительных эмоций от коллекционирования вещей. Средний уровень стремления девиантных подростков к переживанию данного вида эмоций указывают 52% учителей гимназии и 55% учителей школы.

С целью оценки различий в представлениях учителей гимназии и школы об эмоциональной направленности личности девиантных подростков, по методике «Определение общей эмоциональной направленности личности», был использован метод статистической обработки данных t -критерий Стьюдента. Полученные данные свидетельствуют о том, что существуют статистически значимые различия в представлении учителей школы и гимназии о девиантных подростках. Так, у девиантных подростков, в представлении учителей гимназии, наиболее выражены альтруистическая ($t = 3,02, p \leq 0,05$) и пугническая ($t = 3,02, p \leq 0,05$) эмоциональная направленность. В то же время, с точки зрения учителей школы, у этих подростков выражены романтическая ($t = -3,07, p \leq 0,05$), эстетическая ($t = -3,54, p \leq 0,05$) и гедонистическая ($t = -3,45, p \leq 0,05$) эмоциональная направленность.

Заключение. Установлено, что в образе девиантного подростка, в представлении педагогов общеобразовательных учреждений, есть существенные различия. По мнению учителей гимназии, девиантный подросток — это человек раздражительный, уверенный, замкнутый, агрессивный, сомнительный, бесчувственный, рискованный. В представлении учителей школы девиантный подросток — это человек общительный, неаккуратный, неопрятный, таинственный, равнодушный, беззаботный.

Список цитируемых источников

1. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1989. — 145 с.
2. Митин, Л. М. Индивидуальный подход и схематическая типизация учащихся / Л. М. Митин // Вопр. психологии. — 1991. — № 5. — С. 28—35.
3. Яценко, Т. Е. Методы психологического воздействия как индикатор психологической компетентности будущих педагогов в педагогическом взаимодействии / Т. Е. Яценко // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. — 2012. — Т. 6. — № 121. — С. 174—179.

Материал поступил в редколлегию 24.04.2017

УДК159.9: 376.1

В. В. Семенова, И. А. Мойстус

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоград, Российская Федерация*

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ТьюТОРА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье приводится обоснование важности введения должности педагога-тьютора в учреждения дошкольного образования. Рассматриваются направления деятельности и функции педагога-тьютора по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях, а также требования к профессиональным и личностным качествам педагога, претендующего на должность тьютора.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация; инклюзивное образование; ограниченные возможности здоровья; особые образовательные потребности; тьютор; тьюторское сопровождение.

Библиогр.: 5 назв.

V. V. Semenova, I. A. Moistus

Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russian Federation

THE ROLE OF THE TEACHER-TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PRACTICE IN THE SPHERE OF PRESCHOOL EDUCATION

The article substantiates the importance of introducing a position of a teacher-tutor in pre-school education institutions. The directions of activity and functions of the teacher-tutor for accompanying children with disabilities in pre-school educational

© Семенова В. В., Мойстус И. А., 2018