

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифинович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Психология. Педагогика

Аксёнова О. Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
Ануфрикова Н. С. Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
Банул К. А. О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
Бараева Е. И., Василевская Л. В. Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
Боровикова Н. А. Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А. Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
Кананчук О. О. Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
Клещёва Е. А., Корпик Д. В. Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
Коломиец О. В., Гори Н. Ю. Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
Комкова Е. И., Кононов С. С. Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
Короткевич О. А., Выдровская В. В. Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
Кухар Е. Н., Короткевич О. А. О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
Кухтова Н. В., Матвеева Я. В. Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
Кухтова Н. В., Гордина А. А. Суицидальные проявления современных подростков.....	134
Левчук З. С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
Лизакова Р. А. Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
Лутохина Т. Д., Щербина А. И. Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

обстановке находится во взаимодействии со способностью к сопротивлению, преодолению и трансформации среды.

Подобная психическая гибкость требует от педагога постоянного саморазвития и личностного изменения, что является обязательной составляющей психического здоровья наряду с жизнеспособностью, обеспеченной нормальным функционированием психики. То есть психического здоровья неизбежно связано не только с нервной системой и мозговыми структурами, но и с индивидуальным потенциалом адаптации и личностным развитием педагога.

Список цитируемых источников

1. Ронгинская, Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т. И. Ронгинская // Психологический журнал. — 2002. — № 3. — С. 85—95.
2. Куликов, Л. В. Психогигиена личности Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л. В. Куликов. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.

УДК: 378.147:004

Н. А. Боровикова

Брестский государственный технический университет, Брест, Беларусь

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ ПРОДУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ И УЧЕБНЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ

В статье представлен теоретический и практический материал, касающийся проблемы влияния педагогических условий, обеспечивающих продуктивное использование интерактивных технологий тестового контроля в образовательном процессе университета, на учебные достижения студентов. Автор объясняет, как использование интерактивных технологий с целью контроля учебных достижений обучающихся помогает увеличить эффективность образовательного процесса при соблюдении ряда педагогических условий.

Ключевые слова: интерактивные технологии; педагогические условия; тестовый контроль; учебные достижения.

Табл. 1. Библиогр.: 5 назв.

DETERMINATION OF THE INTERRELATION BETWEEN PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE PRODUCTIVE USE OF INTERACTIVE TEST CONTROL TECHNOLOGIES AND ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF STUDENTS

The article presents theoretical and practical material concerning the problem of the interrelation between the pedagogical conditions, ensuring the productive use of interactive test control technologies in the university educational process, on the academic achievements of students. The author explains how the use of interactive technologies with the aim of control of students' academic achievements helps to increase the effectiveness of the educational process while observing a number of pedagogical conditions.

Key words: interactive technologies; pedagogical conditions; test control; academic achievements.

Table 1. Ref.: 5 titles.

Введение. Развитие современного общества на основе профессиональных компетенций и высоко эффективных технологий требует внесения изменений в педагогическую теорию и практику, активации поиска новых моделей образования, направленных на соответствие потребностям общества в специалистах, способных успешно адаптироваться и реализоваться в информационном обществе. Сегодня инновационные технологии позволяют организовать образовательный процесс согласно требованиям общества и рынка. Постоянное внедрение педагогических инноваций в практику образовательного процесса позволяет создать успешно функционирующую и современную модель профессиональной подготовки будущего специалиста.

В связи с постоянным поиском способов повышения эффективности подготовки студентов и, соответственно, качества обучения, всё чётче прослеживается взаимосвязь между педагогическими условиями использования интерактивных технологий и результативностью учебного процесса. Педагогические условия, способствующие проявлению учебной активности, лежат в основе всего образовательного процесса.

Поэтому наряду с решением множества учебных задач особое внимание уделяется задаче создания специальных условий для повышения учебных достижений студентов.

Основная часть. Понятие «интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений» можно определить как педагогические технологии контроля учебных достижений обучающихся, выполняющие диагностическую функцию, что позволяет получать качественную и количественную информацию об уровне знаний, умений, навыков и опыте их использования. Они основаны на применении интерактивных методов, электронных средств обучения и обеспечивают эффективную коммуникацию между субъектами образовательного процесса, способствуют формированию коммуникативной компетенции студентов.

В педагогической литературе часто встречается понятие «интерактивное тестирование», которое обладает сходным значением с понятием «интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений». Мы рассматриваем данные технологии как один из способов развития ключевых компетенций при обучении студентов иностранному языку.

В свете компетентного подхода под учебными достижениями студентов мы понимаем степень (уровень) сформированности у них различных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (например, грамматическая правильность, лексическая точность, социокультурный компонент).

Наличие интерактивности является обязательным требованием для любой системы обучения. Современные российские учёные, занимающиеся проблемой проектирования информационных систем и технологий, В. В. Бова, Э. В. Кулиев, А. А. Новиков в использовании интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений видят ряд преимуществ. Полноценное взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет:

- получить информацию об исходном уровне подготовки обучаемого;
- выбрать индивидуальный маршрут прохождения учебного курса;
- закрепить приобретенный навык путем повторного выполнения правильных действий и/или отказа от ошибочных;

— оценить достигнутый уровень подготовки [1].

Исходя из вышеизложенного, педагогические условия продуктивного использования интерактивных технологий мы определяем как совокупность мер, направленных на создание благоприятной среды для эффективного применения интерактивных технологий в решении учебных задач. Выявление, обоснование и проверка указанных педагогических условий обеспечивает успешность осуществляемой учебной деятельности.

В настоящее время разработкой педагогических условий и характером их влияния на продуктивное использование интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений в образовательном процессе занимаются Е. К. Зимина, Н. Ф. Ковалева, С. А. Неймышева, К. В. Чурина и др.

Так, современные учёные-педагоги К. В. Чурина и Е. К. Зимина считают, что при составлении интерактивных тестов необходимо учитывать три составляющие: цели, в соответствии с которыми проводится тестирование; характер материала, усвоение которого необходимо выявить; возрастные особенности испытуемых.

Учёные пришли к выводу, что тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля. Они полагают, что при соблюдении ряда педагогических условий (правильном выборе самого конструктора тестов и грамотном построении вопросов и др.) использование тестов в процессе контроля учебных достижений обучающихся достаточно эффективно [2].

С. А. Неймышева и Н. Ф. Ковалева утверждают, что одним из основных условий повышения качества обучения является систематический контроль знаний, который современный преподаватель должен проводить с использованием технических средств обучения, так как это позволяет повысить интерес и успеваемость учащихся [3].

По мнению Н. В. Ипполитовой и Н. С. Стерховой, педагогические условия, обеспечивающие функционирование и эффективное развитие образовательной системы, можно разделить на три существенных вида: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические [4]. На наш взгляд, данная классификация в большей степени подходит для определения педагогических условий продуктивного

использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов.

Проблему создания организационно-педагогических условий применения интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений исследовала белорусский ученый Л. И. Буякевич. Автор допускает, что при отсутствии возможности обеспечить каждого обучающегося компьютером на занятии возможно использование мобильных технологий для проведения тестирования. Это связано с необходимостью и удобством проведения контроля знаний обучающихся в форме тестирования, ограниченностью времени преподавателя для проверки тестов на бумажных носителях, тенденцией к сокращению аудиторных часов в образовательном процессе и увеличением количества учебных вопросов для самостоятельной подготовки обучающихся [5].

Соблюдение указанных педагогических условий должно правомерно вести к улучшению учебных достижений студентов. Рассмотрим, в каких направлениях проявляется влияние соблюдения данных педагогических условий на ход учебного процесса в университете. Данное воздействие можно проследить в рамках двух основных направлений:

- 1) организация работы преподавателя;
- 2) условия обучения студентов.

Во-первых, соблюдение педагогических условий использования интерактивных технологий тестового контроля оказывает положительное действие на продуктивность работы преподавателя, выводит его работу на совершенно иной уровень. Главная цель, которую ставит перед собой любой преподаватель — это эффективная коммуникация, так как именно она является сущностью успешного преподавания. Интерактивно построенный с технологической точки зрения учебный процесс имеет ряд преимуществ для преподавателя, а именно:

- автоматизированная обработка и оценка результатов, которая выражается в снижении временных затрат;
- получение оперативной аналитической информации с целью внесения своевременных корректировок в учебный процесс;
- возможность работать с любым количеством обучающихся;
- возможность работать дистанционно;

— возможность сопоставления результатов обучения на различных уровнях (по группам, темам и т. д.) [6, с. 75].

Во-вторых, применение интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений оказывает положительное влияние и на работу студентов:

— объективность результатов, отсутствие влияния субъективных взаимоотношений;

— совершенствование методов самостоятельной работы;

— контрольно-оценочная самостоятельность, рефлексия;

— внесение разнообразия в процесс педагогического взаимодействия между преподавателем и учащимся;

— стопроцентный охват учащихся группы активной работой;

— совершенствование методов работы с информационно-коммуникационными технологиями.

При соблюдении соответствующих педагогических условий интерактивное тестирование как процедура контроля имеет многочисленные достоинства, такие как:

— возможность обеспечения стандартизации условий измерения, оценки каждого учащегося за одно и то же время;

— высокая объективность процесса измерений и интерпретации результатов (возможность работы всех обучающихся на протяжении одинакового времени по одинаковым заданиям);

— приемлемый уровень надежности;

— возможность обеспечить валидность измерения, в первую очередь валидность содержания;

— достаточная точность, которую можно повысить заменой традиционной шкалы на более протяженную (например, 100-балльную);

— небольшие затраты времени на измерения в больших группах: возможность в кратчайший срок проверить знания больших групп обучающихся;

— незначительный уровень влияния субъективных факторов во время тестирования;

— легкость обеспечения продолжительного сохранения измерений результатов и автоматизация их обработки;

— возможность выявить пробелы в изложении материала.

Тестирование посредством интерактивных технологий может быть использовано при различных видах контроля: предварительном, текущем, тематическом, итоговом. Однако, при проектировании учебного процесса с учётом определённых педагогических условий нужно обращать внимание не только на достоинства широкого применения интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов, но также и на связанные с этим проблемы, вызванные современной социокультурной ситуацией. К ним относятся: необходимость обоснованного изменения психологии воспитания и обучения, связанная с переходом к высшему уровню состязательности и индивидуализма; замена учебников, рассчитанных на устный опрос, новыми, ориентированными на тестовую форму проверки знаний; значительные затраты времени на первичную подготовку качественных материалов для проведения измерений; необходимость преодоления сопротивления и комплекса предубеждений у преподавателей и студентов — приверженцев старых методов педагогических измерений; малое количество специалистов по тестированию в системе образования, что замедляет процесс перехода на современное тестирование.

Исходя из вышеизложенного, проведём сравнение традиционных технологий контроля учебных достижений обучающихся и интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений. Данное сравнение иллюстрирует влияние педагогических условий на продуктивность использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов в образовательном процессе. Для качественного сопоставления обратимся к определённым критериям контроля учебных достижений обучающихся в образовательном процессе учреждения высшего образования: временные затраты на оценку результатов; возможность коррекции учебного процесса; объективность оценки; трудозатраты при подготовке; материальные ресурсы; уровневая диагностика; рефлексия; активность студентов; мотивация.

С учётом указанных критериев дадим характеристику образовательного процесса с применением традиционных технологий контроля учебных достижений студентов и

интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений в виде Таблицы 1.1.

Для подтверждения положительного влияния интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений на эффективность образовательного процесса на базе Брестского государственного технического университета нами была апробирована «Вариативная программа продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов 1 курса неязыкового университета (на примере изучения английского языка)», описаны педагогические условия ее реализации (организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические). Студентам экспериментальных групп в рамках суммативного оценивания учебных достижений предлагалось выполнить ряд диагностических лексико-грамматических тестов, разработанных на основе интерактивной образовательной платформы Google Class, по каждой теме модулей программы. В качестве целевого ориентира вариативной программы принималось определение условий для продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов, повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 1.1 — Сравнение традиционных и интерактивных технологий контроля учебных достижений обучающихся

Традиционные технологии контроля учебных достижений	Интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений
Временные затраты на оценку результатов	
Отложенный контроль, требующий значительных временных затрат	Мгновенная оценка результатов, благодаря автоматизированной обработке
Коррекция учебного процесса	
Корректировка учебного процесса требует длительного анализа результатов	Оперативная аналитическая информация позволяет своевременно вносить изменения в учебный процесс
Объективность оценки	
Взаимоотношения с преподавателем, внешние факторы могут влиять на объективность оценки	Наличие определённой шкалы, стандартной для всех студентов
Трудозатраты при подготовке	
Минимальные, благодаря использованию существующей учебной и методической	Большая однократная методическая работа по отбору содержания заданий,

литературы	уровня их сложности
Материальные ресурсы	
Затрата ресурсов соответствует количеству студентов	Отсутствует необходимость в бумажных носителях, однако остаётся проблема оснащения техническим оборудованием и программным обеспечением
Уровневая диагностика	
Требует длительной аналитической работы преподавателя	Возможность сопоставления результатов обучающихся, групп, специальностей, показателей по темам, выявление однотипных ошибок
Рефлексия	
Совместная рефлексия преподавателя и студентов	Контрольно-оценочная самостоятельность, возможность саморефлексии
Активность студентов	
Сложность в организации одинаково активной работы всех студентов	Стопроцентный охват всех студентов активной работой
Мотивация	
Часто имеет отрицательную мотивацию	Повышение мотивации благодаря использованию современных средств педагогического взаимодействия

Реализация экспериментальной вариативной программы продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов обеспечила существенное увеличение доли обучающихся экспериментальных групп со средним и приближающимся к высокому уровню сформированности определенных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в сравнении с контрольными группами, где также установлена положительная динамика изменений, однако не столь значительная. В экспериментальных группах наблюдается значительная положительная динамика таких слагаемых коммуникативной компетенции как грамматическая правильность, лексическая точность и социокультурный компонент.

Проведённое исследование подтвердило, что применение специальных педагогических условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических), связанных с использованием интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов, содействует повышению уровня знаний, умений, навыков и опыта их использования у

студентов при изучении английского языка, а значит, и повышению уровня иноязычной языковой компетенции.

Заключение. Очередной виток развития информационных технологий и повышение уровня их доступности, в том числе и в образовательном процессе, обратил внимание на способы повышения учебных достижений студентов, а также на эффективные средства контроля. Главный вопрос, связанный с использованием интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов, заключается в создании специальных педагогических условий, обеспечивающих продуктивность использования интерактивных технологий. Соблюдение таких педагогических условий в свою очередь влияет на продуктивность всего учебного процесса, а, следовательно, и повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества.

По мере внедрения современных интерактивных технологий в образовательный процесс происходит изменение культуры учреждения образования и роли преподавателя в нём. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность участия преподавателя в учебной деятельности студентов.

Список цитируемых источников

1. *Бова, В. В.* Особенности использования интерактивных заданий в современных средствах компьютерного обучения / В. В. Бова, Э. В. Кулиев, А. А. Новиков // Открытое образование. — 2014. — №3. — С. 18—24.
2. *Чурина, К. В.* Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зиминая // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1214—1217.
3. *Неймышева, С. А.* Применение интерактивных технологий для контроля знаний [Электронный ресурс] / С. А. Неймышева, Н. Ф. Ковалёва // Интерактивная наука. — 2016. — № 8. — С. 39—40.
4. *Ипполитова, Н. В.* Анализ понятия «педагогические условия», сущность, классификация [Электронный ресурс] / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional education. — 2012. — №1. — Режим доступа: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf — Дата доступа: 09.04.2021.
5. *Буюкевич, Л. И.* Об использовании мобильных технологий интерактивного тестирования в образовательном процессе / Л. И. Буюкевич // Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Мн.: ИПС РБ, 2021. — С. 77—79.

6. Higgins, St. Meeting the Standards in Primary ICT: a guide to the ITTNC / St. Higgins, N. Packard. — N.Y.: Routledge, 2017. — 224 p.

УДК: 373.2

Е. Н. Приступа, А. М. Иванникова, Д. А. Софронова

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

В статье описано влияние сюжетно-ролевых игр на формирование представлений о семейных ролях у дошкольников. Отражена актуальность проведения игр в дошкольных образовательных учреждениях. Рассмотрены разные трактовки понятия «игра» и особенности сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: детство; дошкольник; семейные роли; семья; сюжетно-ролевая игра; ребенок; формирование.

Библиогр.: 10 назв.

E. N. Pristupa, A. M. Ivannikova, D. A. Sofronova

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

FORMATION OF IDEAS ABOUT FAMILY ROLES AMONG PRESCHOOLERS IN STORY-ROLE-PLAYING GAMES

The article describes the influence of plot-role-playing games on the formation of ideas about family roles in preschoolers. The relevance of holding games in preschool educational institutions is reflected. Different interpretations of the concept of «game» and features of plot-role-playing games are considered.

Keywords: childhood; preschooler; family roles; family; plot-role-playing game; child; formation.

Ref.: 10 titles.

Введение. В современном мире особенно важно решить проблему социализации детей дошкольного возраста. В данном процессе значительное влияние оказывают сюжетно-ролевые игры. В разработке и проведении данной деятельности важную роль играют как родители, так и воспитатели. Именно они с помощью