

3. Сенокосова, Н. Н. Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей / Н. Н. Сенокосова, Л. В. Фадеева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. научная конференция (Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 114—116. — URL: <http://moluch.ru/conf/ред/архиве/149/7819/> (дата обращения: 04.05.2025).

4. Нравственное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др.; ред. В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова. - 3-е издание и доп. — М.: Просвещение, 1984. — 272 с., ил. - (Библиотека воспитателя детского сада).

5. Островская, Л. Ф. Беседы с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: Кн. Для детского сада учителей / Л. Ф. Островская — М.: Просвещение, 1987. — 144 с.

УДК 373

И. Т. Шут

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лида»,  
Лида, Республика Беларусь*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК И БОЛЬШОЙ ПАТРИОТИЗМ»**

**Введение.** Дошкольный возраст является важнейшим периодом в становлении личности человека, когда возможно формирование первоначальных представлений об обществе и государстве, воспитание личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. В связи с этим, в учебной программе дошкольного образования одной из задач воспитания детей дошкольного возраста является «Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, защитникам Отечества, истории и культуре своей страны» [1, с. 281].

Согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, на 2021—2025 гг., педагогическим работникам учреждений образования предоставлена возможность выбора современных технологий, форм и методов организации работы [2, гл. 1, п. 9]. На основании данного положения, актуальным в формировании у детей основ гражданственности и патриотизма является использование образовательной инициативы «Маленький человек и большой патриотизм».

Учитывая особенности детского «почему» особо результативной является образовательная инициатива, которая организуется в тесном взаимодействии с родительской общественностью.

**Основная часть.** Образовательная инициатива — это практика в сфере образования, направленная на достижение эффекта в изменении качества образования, педагогической деятельности, имеющая положительный резонанс в обществе и профессиональном сообществе.

Образовательная инициатива «Маленький человек и большой патриотизм» направлена на формирование у воспитанников основ гражданско-патриотической культуры в занимательной доступной для ребёнка форме. Инициатива предполагает вовлеченность детей, педагогов, родителей, заинтересованные организации в активную познавательную, поисковую, творческую деятельность и посредством этого формирование понимания важности сохранения исторической памяти, ценностного отношения к Родине, осознание собственной ответственности за её судьбу.

Актуальность темы «образовательной инициативы» определяется социальной значимостью формирования у подрастающего поколения качеств гражданина и патриота своей страны, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Дошкольное детство — уникальный, самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, требующий особого педагогического сопровождения и условий, которые помогут на эмоционально-чувственном уровне у детей сформировать основы гражданственности и патриотизма.

Социально-педагогическая значимость образовательной инициативы состоит в единстве реализации задач личностного, познавательного и социального развития. Образовательный процесс становится более глубоким по содержанию, личностно-ориентированным по целям, инновационным — по организационным формам и используемым технологиям. Концепция инициативы — усиление конкурентных преимуществ учреждения за счёт внедрения современных образовательных технологий, направленных, на поддержку государственной политики патриотического воспитания населения.

Выделяются задачи реализации образовательной инициативы:

- обеспечение ресурсных условий для реализации инициативы;
- создание альтернативных направлений работы по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- интеграция коллективных усилий по расширению социального партнерства;
- создание и трансляция собственного опыта эффективной педагогической практики.

Для методически правильной организации образовательной инициативы необходимо создать образовательную среду, а также спроектировать деятельность, с помощью которой взрослые и дети, в соответствии со своим возрастом, смогут повысить интерес к изучению исторического прошлого Беларуси, сформировать положительную мотивацию к участию в социально-значимой деятельности, стать единомышленниками в вопросах формирования патриотизма и национального самосознания.

При создании образовательной инициативы необходимо придерживаться определённого алгоритма, то есть учитывать этапы работы, которые связаны между собой.

Первый этап — подготовительный. Определяется идея, составляется образовательный маршрут, в котором определены направления деятельности, последовательность для решения задач, готовятся средства для реализации содержания.

Второй этап — реализационный. Предусматривает планирование и реализацию системы мероприятий гражданско-патриотической направленности со всеми субъектами образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогов, родителей, детей включает эвристические беседы, наблюдения, выполнение творческих заданий, игр и игровых упражнений, поисковую деятельность, составление моделей, организацию экскурсий, создание проектов;

– размещение ссылок видео материалов, фотоотчетов, лучших учебно-дидактических, учебно-методических материалов на информационной площадке учреждения для педагогических работников и родителей;

– представление опыта эффективной педагогической практики в средствах массовой информации, научно-методических изданиях.

Третий этап — итоговый. Представление образовательной инициативы «Маленький человек и большой патриотизм» для родительской и педагогической общественности.

Доминирующие методы, используемые в работе по реализации инициативы гражданско-патриотической направленности, могут быть игровые, творческие, познавательные.

Организация работы по реализации образовательной инициативы «Маленький человек и большой патриотизм» включает следующие направления:

- 1) «Моя малая родина — моя история».
- 2) «Беларусь — моя гордость».
- 3) «Память поколений во имя будущего».
- 4) «Герой нашей семьи».

К примеру идею создания направления «Память поколений во имя будущего» была предложена прадедушкой воспитанника, который был участником мероприятия «Память и гордость». В этом направлении аккумулировалась работа по расширению знаний воспитанников об историческом прошлом семьи, защитниках Отечества, героических подвигах членов семьи, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Воспитанники вместе с родителями создавали видеосюжеты, репортажи, фотоколлажи, проекты, книги.

**Заключение.** Таким образом, образовательная инициатива «Маленький человек и большой патриотизм» является одним из средств работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию. Так как позволяет с одной стороны, использовать разнообразные методы, средства обучения, с другой стороны — интегрировать знания, умения из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей, с третьей стороны — в доступной форме представить воспитанникам знания об историческом прошлом своей семьи, страны, с гордостью презентовать результативность работы.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — 380 с.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312 // Национальный образовательный портал. — URL: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vozpitaniya—2021—2025.pdf>. (дата обращения: 27.02.2025).

УДК 372.3/.4

**Н. А. Яхновец**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОЗДАНИЮ РЕЧЕВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАЛЫХ ФОРМ

**Введение.** Основой формирования словесного творчества детей дошкольного возраста является восприятие текстов художественной литературы и устного народного творчества. В частности, большие возможности для развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста представляют загадки, которые предстают как иносказательные описания какого-либо предмета или явления, данные обычно в форме вопроса, носящие описательный характер и являющиеся эффективным дидактическим средством. Использование загадок в работе с детьми способствует также развитию у них речи-описания. Однако в реальной практике загадки как средство развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста, используется недостаточно.