

из учащихся, важно указать, что учащиеся экспериментальной группы в большей степени проигнорировали личностные качества, относящиеся к данной группе: девять неотмеченных качеств против шести качеств относительно учащихся экспериментальной и контрольной группы соответственно. Из них совпали такие качества, как непритязательный, невзыскательный, непослушный. В группе качеств, относящихся к доминантности, респондентами обеих групп проигнорированы такие из них, как дотошный, лабильный, лукавый, методичный. Анализ полученных результатов согласуется с пониманием сущности периода дошкольного детства относительно возрастных особенностей ребёнка: становление социализации, формирования интересов и самооценки. Вместе с тем полученные данные позволяют наметить перспективу работы в рамках профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования, которая направлена на формирование сопровождающей педагогической позиции, что обеспечит инициативность ребёнка, его самостоятельность, повышение самооценки в контексте специфичных видов детской деятельности.

**Заключение.** Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования специфична по своему содержанию, объекту труда. Профессиональная позиция воспитателя дошкольного образования обеспечивает эффективность педагогической деятельности с одной стороны, и принятие самоценности дошкольного детства — с другой. Сформированная профессиональная позиция характеризует в том числе и отношение к ребёнку. Портрет идеального воспитанника формируется на этапе профессионального обучения, что позволяет достичь цели принятия самоценности дошкольного детства и сохранить психологическое здоровье будущего специалиста. Результаты обучения будущих воспитателей дошкольного образования в рамках модели формирования метакогнитивной компетентности отразились на профессиональной позиции в целом и восприятии ребёнка дошкольного возраста в частности. Анализ результатов исследования представлений об идеальном воспитаннике у будущих воспитателей дошкольного образования показал, что учащиеся экспериментальной группы готовы принять субъектность ребёнка, его возрастные и психологические особенности, которые проявляются в социальном поведении и деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. *Фейдл, Ч.* Четырёхмерное образование: компетенции, которые нужны для успеха [Электронный ресурс] / Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. — Режим доступа: [https://klever-ok.ru/wp-content/uploads/2016/11/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_4D\\_Education.pdf](https://klever-ok.ru/wp-content/uploads/2016/11/SKOLKOVO_SEDeC_4D_Education.pdf). — Дата доступа: 02.03.2021.
2. *Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребёнка* / под ред. Я. Л. Коломинского, С. С. Харина. — Минск : НИО, 199. — 154 с.

УДК 377.8

#### Пролыгина Наталья Викторовна

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, [prolygina.natalja@yandex.by](mailto:prolygina.natalja@yandex.by)*

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (SMART NOTEBOOK, WINDOWS MOVIE MAKER, LEGO EDUCATION WEDO)

В статье представлены материалы исследования по вопросу подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo), дано описание разработанного программно-методического обеспечения подготовки будущего педагога.

**Ключевые слова:** подготовка будущих воспитателей дошкольного образования; современные информационно-коммуникационные технологии; формирование профессиональной компетентности педагогов; учебная программа по учебной дисциплине; факультативные занятия.

#### Prolygina Natalya Viktorovna

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus, [prolygina.natalja@yandex.by](mailto:prolygina.natalja@yandex.by)*

### TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS TO USE MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS (SMART NOTEBOOK, WINDOWS MOVIE MAKER, LEGO EDUCATION WEDO)

The article presents research materials on the preparation of future preschool educators for the use of modern information and communication technologies in the educational process (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo), describes the developed software and methodological support for the training of a future teacher

**Key words:** training of future preschool educators; modern information and communication technologies; formation of professional competence of teachers; curriculum for academic discipline; elective classes.

**Введение.** Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий является ведущим фактором, обуславливающим необходимость изменений в сфере образования. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) при организации образовательного процесса обусловлена необходимостью повышения качества образования. Использование ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования — одна из актуальных проблем в отечественной и зарубежной дошкольной педагогике. Данное направление развития образовательной отрасли признаётся важнейшим национальным приоритетом, что подчёркивается в Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы [1].

Применение ИКТ позволяет вывести систему дошкольного образования на новый качественный уровень и обеспечить формирование основ инженерного мышления детей дошкольного возраста на основе развития информационно-коммуникационной компетенции.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в дошкольном учреждении — наличие специалистов, работающих с детьми, знающих технические возможности компьютера, владеющих методикой применения ИКТ в образовательном процессе. На сегодня актуальным является подготовка педагогических кадров на уровне среднего специального педагогического образования и формирование профессиональной компетентности педагогов в использовании программного обеспечения Smart Notebook, Windows Movie Maker, электронного конструктора Lego Education WeDo как средства развития инженерного мышления детей дошкольного возраста. Успешное освоение ими методики работы с данным программным обеспечением, программными образовательными комплексами, ресурсами позволит организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста на качественно новом уровне.

**Основная часть.** Анализ теории и практики использования ИКТ при организации образовательного процесса в системе дошкольного образования позволяет выявить ряд противоречий: между наличием педагогического опыта использования ИКТ при организации образовательного процесса в системе дошкольного образования и не разработанностью требований эффективного применения современного программного обеспечения Smart Notebook, Windows Movie Maker в системе дошкольного образования; между необходимостью использования электронного конструктора Lego Education Wedo в системе дошкольного образования и неразработанностью содержания занятий в учреждении дошкольного образования, основанных на использовании конструктора Lego Education Wedo как средства развития инженерного мышления детей дошкольного возраста; между необходимостью подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных ИКТ в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo) и отсутствием программно-методического обеспечения процесса подготовки.

В ходе исследования был проанализирован педагогический опыт использования ИКТ при организации образовательного процесса в системе дошкольного образования, опыт подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе; разработаны программы по учебной дисциплине «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», по факультативным занятиям «Соревновательная педагогика», программа занятий по интересам «ПрофStart» для учащихся 2—3 курсов; разработано содержание занятий в учреждении дошкольного образования, основанных на использовании конструктора Lego Education Wedo; подготовлены рекомендации по подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе.

В целях формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования, методической грамотности по применению современных ИКТ в образовательном процессе разработана Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (далее — программа) профессионального компонента типового учебного плана по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием [1]. Программа предусматривает изучение теоретических основ применения ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, начальной школы; методики формирования знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы; умения организации проблемного обучения и экспериментирования с использованием интерактивных электронных средств обучения, конструктора Lego Education Wedo в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Основной целью преподавания учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования, учителей первой ступени общего среднего образования в применении интерактивных электронных средств обучения в образовательном процессе через освоение системы специальных теоретических и практических знаний и навыков, а также формировании основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста, обучении применению ИКТ младших школьников. В ходе изложения программного учебного материала рекомендуется использовать такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский, проектный и др. Для обеспечения должного уровня подготовки специалистов в процессе преподавания данной учебной дисциплины необходимо ис-

пользовать технические средства обучения, раздаточный материал. Для закрепления теоретического материала и формирования у учащихся необходимых умений программой предусматривается проведение практических занятий [2]. В ходе занятий учащиеся овладевают практическими навыками применения ИКТ в образовательном процессе, приобретают опыт работы с интерактивными электронными средствами обучения, в том числе с сенсорными экранами и конструктором Lego Education Wedo.

Подготовка будущих педагогов к организации занятий в учреждении дошкольного образования, основанных на использовании конструктора Lego Education Wedo, имеет свою специфику. Достичь эффективности организации данных занятий возможно при сформированности у педагога профессиональных умений соблюдать следующие условия:

1) умение создать образовательное пространство, предметно-развивающую среду, способствующую вызвать у ребёнка большой интерес к конструированию, программированию и демонстрации робототехнических моделей;

2) умение педагога применять принцип «интегативность содержания». Основной формой обучения детей выступает интегрированное занятие. Содержание занятия должно включать проблему, предложенную педагогом ребёнку и рассмотренную с позиции нескольких образовательных областей (например «Ребёнок и общество», «Художественная литература», «Техническое конструирование» или «Ребёнок и природа», «Развитие речи» и «Техническое конструирование»). В результате решения проблемы ребёнок будет «поставлен» в такие условия, когда ему необходимо будет найти нестандартный выход из данной ситуации. Результатом станет продукт, т. е. модель, созданная на основе сформированных знаний из конструктора Lego Education Wedo. Продукт может быть как базовый, так и новый, разработанный на основе нескольких базовых;

3) умение планировать эксперимент в задании как эффективный метод развития основ инженерного мышления детей дошкольного возраста. Применение эксперимента позволит научить детей видеть перспективу модификации, видоизменения модели, программирования динамической конструкции;

4) умение создавать ситуацию «демонстрация созданной модели» с обязательным описанием применённых деталей, программных блоков, определением особенностей («В чем новизна?», «Чем отличается твоя модель от базовой?»);

5) построение работы на принципе здоровьесбережения, соблюдение санитарных норм и требований к работе с компьютером (планшетом). Обязательное включение гимнастики для глаз, динамических пауз и физкультминуток, контроль за выполнением детьми правил работы с мелкими деталями конструктора и компьютером.

Важным критерием сформированности профессиональных умений будущего педагога является умение организовать интегрированное занятие. При этом специалист должен:

1) владеть знаниями об особенностях структуры интегрированных занятий, которые определены, прежде всего, алгоритмом подготовки, соблюдением требований и многофункциональностью, насыщенностью различными заданиями с межпредметными связями, выполнение которых возможно в различных видах деятельности;

2) соблюдать требования к структуре: чёткость, компактность, сжатость программного материала, но в тоже время большая информативная ёмкость образовательного материала, используемого на занятии; продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.

В ходе исследования были разработаны рекомендации по подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе.

Процесс формирования информационно-коммуникативной компетентности педагога носит развивающий характер. В основе процесса подготовки заложено ознакомление с педагогическим потенциалом ИКТ. Во-первых, использование ИКТ содействует триединой цели дошкольного образования: образовательной, развивающей, воспитательной (целевой потенциал). Во-вторых, содержание использования ИКТ носит как познавательный, так и эстетический, творческий характер (содержательный потенциал). В-третьих, применение ИКТ способствует овладению детьми дошкольного возраста умственными приёмами и операциями (анализ, синтез, обобщение и т. д.) (операционный потенциал).

Процесс подготовки будущих воспитателей необходимо построить с учётом специфики организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Практико-ориентированный характер процесса подготовки позволит одновременно формировать знания и практические умения; показать, что в специально-организованной деятельности средства ИКТ могут использоваться для проведения фрагмента занятия как фронтально, так и по подгруппам. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ определяется педагогическим работником самостоятельно на основе сформулированных учебной программой дошкольного образования требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ следует вариативно в сочетании с другими средствами.

Повышению уровня профессиональных компетенций будущих педагогов способствуют факультативные занятия «Соревновательная педагогика» и работа учащихся на занятиях по интересам «ПрофStart» для учащихся 2—3 курсов, а также активное их включение в конкурсное движение WorldSkills. Так же значимым является размещение актуальной информации на персональном сайте педагога Н. В. Пролыгиной «К вершинам профессионального мастерства», что позволяет учащимся оперативно знакомиться с новыми тенденциями в данном направлении.

**Заключение.** Системная работа, основанная на деятельностном подходе, организованная в рамках реализации содержания и авторских программ факультативных занятий «Соревновательная педагогика», занятий по интересам «ПрофStart» для учащихся 2—3 курсов, активное участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, позволяет сформировать информационно-коммуникационную компетентность, подготовить будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе.

#### Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование». Квалификация «Воспитатель дошкольного образования» / Постановление М-ва образования Респ. Беларусь 15.03 2019 г. № 24 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2019. — № 8/34198.

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.

УДК 378

**Синебрюхова Вера Леонидовна**, кандидат педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут, Российская Федерация, [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В статье обосновывается роль педагогической практики (по организации воспитательной деятельности) в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного и начального общего образования. Автором раскрывается основное содержание практико-ориентированных заданий, выполняемых будущими педагогами в период педагогической практики (по организации воспитательной деятельности); рассматриваются типичные затруднения студентов при решении профессиональных задач и определяются возможные пути их преодоления.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции; педагогическая практика; практико-ориентированные задания; затруднения.

**Sinebryuhova Vera Leonidovna**, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Surgut State Pedagogical University, Surgut, the Russian Federation, [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)

### FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION DIRECTION BY MEANS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

The article substantiates the role of pedagogical practice (on organizing educational activities) in the training of future teachers of preschool and primary general education. The author reveals the main content of practical oriented tasks performed by future teachers during the period of pedagogical practice (on the organization of educational activities); typical difficulties of students in solving professional tasks are considered and the possible ways to overcome them are determined.

**Key words:** professional competences; pedagogical practice; practical oriented tasks; difficulties.

**Введение.** В связи с модернизацией системы российского образования, введением федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях отечественного образования, а также с учётом новых положений профессионального стандарта педагога меняются требования к подготовке будущих специалистов к профессиональной педагогической деятельности, в первую очередь на уровне бакалавриата.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного 31 мая 2021 года, отмечено, что в основе документа «лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом,