

внутреннего состояния другой личности снижена, так как учебный план их специальностей предполагает систему связи «человек-машина», а у студентов-лингвистов и студентов-педагогов — «человек-человек».

– «Эмпатия к пожилым людям». У студентов-инженеров степень проявления эмпатии к пожилым людям выше, чем у студентов-лингвистов ( $t = 2,48$ ;  $p = 0,014$ ) и студентов-педагогов ( $t = 3,26$ ;  $p = 0,001$ ). То есть, способность студентов инженерного профиля смотреть на мир объективно, опираясь на научные законы, способствует проявлению сверхсочувствия к пожилым людям, так как именно эта группа людей часто не способна благополучно жить без помощи других людей. Студенты-педагоги также испытывают чувства долга по отношению ко взрослому поколению за их вклад в социальную жизнь, но сохраняют умеренные проявления эмпатии, чтобы пожилые люди не воспринимали помощь других как жалость к ним.

Статистический анализ показал, что между студентами инженерного факультета и студентами лингвистического факультета наблюдаются такие тенденции к различиям в эмпатии:

– Эмпатия к родителям ( $t = -2,38$ ;  $p = 0,019$ ). Обучающиеся инженерного факультета проявляют эмпатию к родителям в меньшей степени, чем обучающиеся лингвистического факультета. Как обозначалось ранее, студенты лингвистических специальностей не теряют связь со средой своего народа благодаря близости и эмпатичности к родителям, а студенты-инженеры, не изучающие психологических дисциплин, не всегда могут проявлять сочувствие даже к своим родителям.

– Эмпатия к незнакомым ( $t = -2,01$ ;  $p = 0,046$ ). Обучающиеся инженерного факультета проявляют эмпатию к незнакомцам в меньшей степени, чем обучающиеся лингвистического факультета. Сталкиваясь с незнакомыми людьми, студенты-инженеры не склонны проявлять эмпатию, так как не имеют способности быстро устанавливать близкий контакт.

Проведенный статистический анализ показал, что между студентами инженерного факультета и студентами педагогического факультета наблюдается тенденция к различию в уровне развития интуитивного канала эмпатии ( $t = -2,12$ ;  $p = 0,036$ ). Интуитивный канал эмпатии у студентов-инженеров имеет более низкий уровень развития, нежели у студентов-педагогов. Полученные результаты можно объяснить тем, что студенты-педагоги в процессе обучения приобретают много знаний о поведении личности, а студенты-инженеры обретают знания о функционировании техники.

**Заключение.** Таким образом, студенты педагогического факультета имеют более высокий уровень рационального канала эмпатии и низкую степень проявления эмпатии по отношению к родителям, нежели студенты лингвистического факультета. Студенты инженерного факультета обладают более высоким уровнем эмпатии к пожилым людям и более низкую степень способности к идентификации по сравнению со студентами-лингвистами и студентами-педагогами. Студенты лингвистического факультета проявляют сильную эмпатическую реакцию к родителям и незнакомцам. Студенты педагогического факультета имеют более высокий уровень интуитивного канала эмпатии, чем студенты инженерного факультета.

#### Список цитируемых источников

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М.: Олма-Пресс, 2003. — 665 с.
2. Зайтметов, Х. А. Развитие эмпатических способностей студентов педагогических специальностей средствами национальной литературы: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Х. А. Зайтметов. — Москва, 2013. — 30 с.
3. Сулов, Ю. Е. К вопросу о проблемах развития эмпатии у сотрудников пенитенциарной системы / Ю. Е. Сулов // Психология и право. — 2022. — Т. 12. — № 2. — С. 69—84.

УДК 159.9

**В. В. Дуняк**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВИКТИМНЫХ ДЕФОРМАЦИЯХ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ

**Введение.** Виктимность — это достаточно устойчивое личностное качество, которое характеризуется объективной характеристикой индивида становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения, своего рода личностная предрасположенность оказываться жертвой в тех условиях взаимодействия с другими и воздействия этих других, которые в таком плане оказываются нейтральными, «не опасными» для других личностей [1].

Учёные виктимность трактуют по-разному. Одни считают, что виктимность — это склонность, способность, свойство личности, другие — виктимность как набор характеристик личности.

Учёные, которые утверждают, что виктимность — набор характеристик личности:

1) О. О. Андронникова, М. П. Долговых, М. С. Голубь, Н. М. Сажина: виктимность — набор свойств индивида, которые определяют утрату его приспособляемости к условиям социальной среды [2, с. 187].

2) И. Г. Малкина-Пых: виктимность — приобретенная человеком социально-психическими и физическими чертами, которые делают его жертвой различных ситуаций [3, с. 13].

3) А. Л. Репецкая: понятия виктимное поведение и виктимность не являются тождественными друг другу, так как виктимность не всегда сопровождается виктимным поведением, а виктимное поведение человека не обуславливает наличие у него виктимности. Виктимное поведение — это поведение личности в конкретной угрожающей либо криминальной ситуации, которое может и не оказывать на личность определённое деформирующее, ведущее к виктимности воздействие [4, с. 54].

**Основная часть.** Цель исследования — выявить половые различия виктимных деформаций личности. Для достижения цели мы использовали методики:

1) тест «Опросник межличностной виктимности» Т. Е. Яценко, Н. К. Плавник, Н. И. Олифинович, О. В. Белановской, И. В. Шматковой, Л. А. Русецкой)

2) тест «Опросник виртуальной виктимности» Т. Е. Яценко, Н. К. Плавник, Н. И. Олифинович, О. В. Белановской, И. В. Шматковой, Л. А. Русецкой)

Выявление половых различий студентов в видах виктимности осуществлялось посредством вычисления критерия различий Мана-Уитни.

Рассмотрим результаты по методике «Опросник межличностной виктимности» (Т. Е. Яценко, Н. И. Олифинович, Н. К. Плавник, О. В. Белановская, И. В. Шматкова, Л. А. Русецкая).

Для большинства девушек и юношей характерен средний уровень виктимности в ситуациях инфантилизации. Люди с высоким уровнем виктимности в ситуациях игнорирования (27 % молодых мужчин, 27 % девушек) часто переживают из-за непримечания сверстников и, к тому же, часто считают, что их мысли и чувства считаются неуместными. Т. е. кто проявляет высокий уровень виктимности в ситуациях принижения (19 % молодых мужчин, 19 % девушек), часто оправдывают обидные действия окружающих и испытывают сложности в защите своих интересов. В отношении виктимности в ситуациях инфантилизации (17 % молодых мужчин, 10 % девушек) выделяется зависимость от окружения и недостаток самостоятельности. Для тех, кто проявляет высокий уровень виктимности в ситуациях изоляции (29 % молодых мужчин, 24 % девушек), характерно подчинение окружающим, которые часто контролируют их личное время и определяют, как и что им делать. В случае высокого уровня виктимности в ситуациях терроризирования (31 % молодых мужчин, 31 % девушек), люди часто стремятся доказать свою преданность через провокационные и опасные поступки. Для большинства девушек и юношей характерен средний уровень межличностной виктимности. Для тех, кто проявляет высокий уровень виктимности в ситуациях, не содержащих виктимизации (14 % молодых мужчин, 4 % девушек), характерно извинение в ситуациях, где нет вины, а также активная демонстрация своих слабостей. В случае высокой виктимности в ситуациях принуждения (24 % молодых мужчин, 19 % девушек) отмечается невозможность противостоять сверстникам, а также чувство вины за их поступки. Для тех, кто проявляет высокий уровень виктимности в ситуациях отвержения (35 % молодых мужчин, 30 % девушек), характерно поставление друзей в роль эталона поведения, в то время как собственное мнение считается ошибочным. Высокий уровень виктимности в ситуации фрустрации (23 % молодых мужчин, 30 % девушек) проявляется в принижении своих достижений и чувства того, что такое отношение к их успехам является нормой. Относительно высокий уровень межличностной виктимности (21 % молодых мужчин, 7 % девушек) характеризуется позволением подавлять себя, отрицанием собственных чувств, интересов и достижений. Люди с высокой межличностной виктимностью допускают унижение в присутствии других, предоставляют возможность другим распоряжаться их свободным временем и личными вещами, а также перекладывают на себя ответственность за решение чужих проблем.

Рассмотрим результаты по методике «Опросник виртуальной виктимности» (Т. Е. Яценко, Н. И. Олифинович, Н. К. Плавник, О. В. Белановская, И. В. Шматкова, Л. А. Русецкая).

Для большинства девушек и юношей характерен средний уровень виктимности в ситуациях инфантилизации. Для тех, кто проявляет высокий уровень виктимности в ситуациях игнорирования (26 % молодых мужчин, 30 % девушек), характерно переживание из-за игнорирования со стороны сверстников в виртуальном пространстве, при этом они считают свои мысли и чувства неуместными. В случае высокой виктимности в ситуациях принижения (30 % молодых мужчин, 23 % девушек) выделяется оправдание обидных поступков окружающих и неумение постоять за себя в онлайн-среде. Для тех, кто проявляет высокий уровень виктимности в ситуациях инфантилизации (24 % молодых мужчин, 10 % девушек), характерны отсутствие самостоятельности и зависимость от окружающего виртуального пространства. Для высокой виктимности в ситуациях изоляции (19 % молодых мужчин, 29 % девушек) характерно, что окружающие в Интернете часто распоряжаются их личным временем, указывают, что и как делать, и они полностью подчинены своим друзьям в виртуальном мире. В случае высокого уровня виктимности в ситуациях виртуального террора (26 % молодых мужчин, 29 % девушек), характерно доказывание своей преданности с помощью неприятных и опасных поступков в онлайн-пространстве. Для большинства девушек и юношей характерен средний уровень виртуальной виктимности. Для тех, кто проявляет высокий уровень виктимности в ситуациях, не содержащих виктимизации (13 % молодых мужчин, 17 % девушек), характерны извинения в ситуациях, где нет вины, а также демонстрация своих слабостей в виртуальном пространстве. В случае высокой виктимности в ситуациях принуждения (10 % молодых мужчин, 7 % девушек) отмечается невозможность противостоять сверстникам и чувство вины за свои поступки в онлайн-среде. Для тех, кто проявляет высокий уровень

виктимности в ситуациях отвержения (27 % молодых мужчин, 34 % девушек), характерно установление друзей в роль эталона поведения, считая собственное мнение ошибочным в виртуальном пространстве.

Относительно высокий уровень виктимности в ситуациях фрустрации (34 % молодых мужчин, 43 % девушек) проявляется в принижении своих достижений в Интернете и чувстве того, что такое отношение к своим успехам является неизбежным. Для высокого уровня межличностной виктимности (14 % молодых мужчин, 16 % девушек) характерно позволение подавлять себя в онлайн-среде, обесценивание своих чувств, интересов и достижений. Люди с высокой межличностной виктимностью допускают унижение в присутствии других, предоставляют возможность другим распоряжаться их свободным временем и личными вещами, а также перекладывают на себя ответственность за решение чужих проблем в виртуальной коммуникации.

Расчет непараметрического критерия U-Мана-Уитни для несвязанных выборок показал, что *имеются тенденции к различиям между юношами и девушками в уровне выраженности следующих видов виктимности:*

– виктимность в ситуациях инфантилизации в реальной коммуникации ( $U = 2021,50$ ;  $p = 0,07$ ) и в сети Интернет ( $U = 2003,00$ ;  $p = 0,06$ ). Юноши в большей степени, чем девушки, демонстрируют виктимность в ситуациях инфантилизации как в реальной коммуникации, так и в сети Интернет. Это может свидетельствовать о более высокой степени уязвимости и подверженности социальным ожиданиям у юношей;

– виктимность в ситуации изоляции в реальной коммуникации ( $U = 1967,00$ ;  $p = 0,04$ ). Девушки в большей степени, чем юноши, проявляют виктимность в ситуации изоляции в реальной коммуникации. Это может говорить о более высокой степени социальной поддержки, которой нуждаются девушки, и их более выраженной тенденции к социальной адаптации.

**Заключение.** Девушки чаще демонстрируют следующие виды виктимности в реальной коммуникации: виктимность в ситуациях инфантилизации. В интернет-коммуникации — виктимность в ситуациях изоляции в сети Интернет; виктимность в ситуациях, не содержащих виктимизации в социальных сетях Интернет; виктимность в ситуациях фрустрации в сети Интернет.

В реальной коммуникации юноши чаще, чем девушки проявляют виктимность в ситуациях инфантилизации в реальной коммуникации. В сети Интернет юноши чаще, чем девушки, проявляют виктимность в ситуациях инфантилизации. Девушки в большей степени, чем юноши склонны к проявлению виктимности в ситуации изоляции в реальной коммуникации.

#### Список цитируемых источников

1. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/viktimnost.html>. — Дата доступа: 23.04.2024.
2. Биктина, Н. Н. К проблеме виктимности личности подростка в современных исследованиях: сущность, виды, факторы возникновения и причины проявления / Н. Н. Биктина, А. Б. Баймешова // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2. — С. 15-23.
3. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 1150 с.
4. Репецкая, А. Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике. / А. Л. Репецкая // Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1994 — 151 с.

УДК 159.9

А. Э. Иванс

*Школа-интернат № 1 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,  
Калининград, Российская Федерация*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Введение** В любом обществе существуют негативные явления. Россия — большая и многонациональная страна, поэтому проблема терроризма, в том числе и молодежного, представляет угрозу. Сам терроризм характеризуется пренебрежением к действующим в обществе правилам и нормам поведения, риском возрастания жестокости и насилия, выражением крайних радикальных форм юношеского максимализма.

Подростки с умственной отсталостью имеют трудности в формировании нормативных социальных навыков и недоразвития мышления, восприятия, памяти, внимания и эмоционально-волевой сферы, что может привести к трагическим последствиям: совершаются административные правонарушения и уголовно наказуемые деяния экстремистской и террористической направленностей, причиняющие как физический, так и психический вред здоровью неограниченному кругу лиц [3].