

Заключение. В выступлениях студентов на итоговой конференции подчеркивалось, что инклюзивная среда позитивно влияет на социализацию детей, на их межличностные отношения: школьники более дружелюбны, ответственны, самостоятельны. Стимулирующий и развивающий эффект педагогической практики в инклюзивной среде оказался значительно выше, чем в традиционных классах: студенты продолжали встречаться в неформальной обстановке: организуя праздники, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, помогая детям выполнять домашние задания. Итоги педагогической практики показали, что степень удовлетворенности студентов в инклюзивных классах оказалась существенно выше.

Практически все студенты, проводившие уроки в инклюзивных классах, отмечали, с одной стороны, перспективность инклюзии, с другой, необходимость для педагога уметь предупреждать детскую агрессию. Ограниченное время проведения педагогической практики не позволило выявить существенных изменений в личностном компоненте психологической компетентности студентов, однако обогащение конативной структуры было очевидно: расширился поведенческий репертуар бакалавров, более вариативны стали модели поведения, которые использовались при взаимодействии с учениками и их родителями. Наиболее существенным достижением проводимой модернизации психолого-педагогической подготовки бакалавров стало отношение к инклюзивной среде как к личной и профессиональной ценности, а также формирование действенной установки на превенцию любых вариантов школьного насилия.

Список цитируемых источников

1. Федотенко, И. Л. Психология конфликта в инклюзивном образовании : учеб. пособие / И. Л. Федотенко, И. А. Югфельд, А. А. Яковлева. — Тула, — 2018. — 168 с.
2. Федотенко, И. Л. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях современной российской школы / И. Л. Федотенко, Ю. В. Харланова // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2017. — Т. 9, ч. 1. — С. 182—191.

УДК 372.893

А. В. Фёдорова¹, В. Н. Фёдоров²

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Санкт-Петербург, Российская Федерация

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Ульяновск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS ДЛЯ ПЕДАГОГА

Введение. Перед образованием, в данный момент, стоят важные задачи, которые сформировало для них современное общество, такие как воспитание свободной, образованной и развитой во всех сферах жизнедеятельности личности, способной адаптироваться к реалиям постоянно трансформирующегося мирового сообщества. Всё больше приобретает вес с позиции «сформированной личности» ни его биологически заложенные данные, а компетенции, которые формируются в процессе его активной познавательной деятельности. Значимая роль в становлении этих качеств относится к учебным дисциплинам истории и обществознания.

Но, в данной статье речь пойдёт не об анализе получаемых навыков в ходе процесса обучения для ученика, а акцентирующее внимание отводится учителю — как непрекращающемся явлении развития творческих, личностных, групповых, публичных и касающихся данной профессиональной деятельности навыков.

Основная часть. Что такое проблемное обучение для ученика? Это постановка определённого вопроса в начале урока, ответ на который ученик должен найти в ходе всего процесса обучения, в результате которого, предполагается, он будет усваивать определённый набор навыков, и который поможет учителю лучше рассмотреть портрет идеального выпускника по окончании школы. Было бы интереснее рассмотреть этот процесс с позиции учителя-предметника. Несомненно, перед учителем в школе стоит масса проблем, требующие от него решений, главные из которых это как обучить учеников, чтобы это было наиболее эффективно и с помощью чего?

Для начала анализа мы берем учителя, как личность с уже сформированным набором неких компетенций. Если говорить о его личностном росте и формировании уже смежных с профессиональными навыками — гибкими «soft skills» то, роль учителя истории и обществознания является как раз подспорьем в наработке и усовершенствовании данных навыков.

Гибкие навыки, или мягкие навыки (англ. soft skills) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью [1, с. 384].

Для анализа возьмём набор навыков soft skills, которые, на наш взгляд, важны в работе педагога:

Навык эффективного общения (как личного, так и в переписке). Умение слушать, убеждение и аргументация, построение и поддержание отношений с родителями, ведение «переговоров», проведение презентаций, базовые навыки самопрезентации, публичные выступления. Это то, что, прежде всего, собираются ввести в профессиональный экзамен, который придёт на смену аттестации. И это то, что сейчас оценивается в профессиональных премиях.

Умение работать в команде. Эмпатия, нацеленность на результат, умение слышать коллег. Опять же, это, прежде всего, влияет на общие показатели образовательного учреждения, а значит, на рейтинг, финансирование.

Понимание влияния технологий на работу. Способность гибко реагировать на новые требования, например, цифровизацию образовательного процесса. Это уже норма, которая в том числе сказывается на финансовых показателях педагога.

Способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение. Способность к системному мышлению, креативному мышлению, структурному мышлению, способность искать и анализировать информацию, принимать решения.

Умение управлять собой (self-managment). Управление эмоциями, управление стрессом, управление собственным развитием, тайм-менеджмент, рефлексия, использование обратной связи. Всё то, что сейчас принято называть эмоциональным интеллектом.

Педагогическая деятельность в качестве учителя истории и обществознания в МАУО «Лицей № 38» г. Ульяновска» позволяет расширять комплексное многоуровневое решение педагогических проблем, развивать критическое мышление, согласно ФГОС-у. Применять творческий подход к изучению тем по истории и обществознанию, например таких как «Культура и повседневная жизнь народов России XVI века», «Опричнина», «Смута в Российском государстве» и т. д. для 7-х классов и такие темы как «Загадка человека», «Отрочество — особая пора жизни», «Образование в жизни человека» в 5-х классах. Навык управления людьми, в том числе и учениками, сотрудничество, эмоциональный интеллект, суждение и принятие быстрых решений в условиях нестандартной педагогической ситуации. Интересные навыки как клиентоориентированность, умение вести переговоры (умение доведения и убеждения своей позиции), когнитивная гибкость, селф-менеджмент. Всё это позволяет сформировать педагога как творческую личность.

Заключение. К сожалению, такие наиболее значимые для учителя надпрофессиональные навыки как эмоциональный интеллект и умение вести переговоры, не закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, что позволяет предположить отсутствие целенаправленной работы по формированию данных навыков в процессе обучения будущих учителей [2, с. 2]

Именно в педагогической деятельности человек может набрать и отработать как можно больше навыков soft skills. Конечно, профессия учителя требует значительного развития профессиональных и надпрофессиональных навыков для успешной работы.

Список цитируемых источников

1. Лайл, М. Спенсер. Компетенции на работе. / Л. М. Спенсер С. М. Спенсер ; пер. с англ. — М. : НИРО, 2005. — 384 с
2. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс] / В. Давидова. — Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>. — Дата доступа: 04.02.2020.

УДК 376.1 (075.8)

М. Г. Фёдорова

Государственное учреждение образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,
Витебск, Республика Беларусь

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЁТОМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

Введение. На современном этапе развития системы образования сопровождение детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) является важным условием организации их обучения и воспитания с учётом развития интегративных и внедрения инклюзивных подходов. Разработкой вопросов комплексного сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями в развитии, занимались М. Р. Битянова, Е. И. Казакова, Р. В. Овчарова, Н. Я. Семаго, Л. М. Шипицина, Е. А. Лемех, Т. Л. Лещинская, В. В. Хитрюк и др.

Основная часть. В литературе сопровождение рассматривается с точки зрения взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого прослеживается положительная динамика в развитии сопровождаемого.

Белорусские учёные акцентируют внимание на реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при организации сопровождения ребёнка, имеющего особенности в развитии, в том числе инвалидность.