

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных статей**

**III Международный  
научно-практический семинар**

**29 марта 2012 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2012**

УДК 373

ББК 74.1

Д55

Рекомендовано к печати  
редакционно-издательским советом учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

*О. К. Васильева*, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики детства  
(учреждение образования «Брестский государственный  
университет им. А. С. Пушкина»,  
г. Брест, Республика Беларусь);

*Э. Я. Богданович*, кандидат медицинских наук,  
главный врач (учреждение здравоохранения  
«Барановичская детская городская больница»,  
г. Барановичи, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я   к о л л е г и я:

*А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),  
*Т. Г. Коледа*, *С. В. Кондратьюк*, *Н. А. Королёва*,  
*М. Л. Кривуть*, *К. С. Тростень*

**Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] :  
Д55 сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, 29 марта 2012 г.,  
г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учре-  
ждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.:  
А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи :  
РИО БарГУ, 2012. — 406, [2] с. — 71 экз. — ISBN 978-985-498-502-2.

В сборнике научных статей рассматриваются современные научные подходы к поиску ответов на актуальные вопросы и решение практических задач в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению уникальный педагогический опыт организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования разных видов, а также материалы научно-исследовательской (экспериментальной и инновационной) деятельности в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования и магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 8. Рис. 7.

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2012  
© БарГУ, 2012

ISBN 978-985-498-502-2

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i> . . . . .	8
<i>Введение</i> . . . . .	10

### 1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

<b>И. Ю. Блясова</b> Готовность педагогов к работе по профилактике правонарушений в подростковой среде . . . . .	11
<b>О. П. Жихар</b> Актуальные вопросы самообразования руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного образования . . . . .	16
<b>Н. Ф. Захарченя</b> Готовность работника образования к маркетинговой деятельности в учреждении образования . . . . .	21
<b>Н. Ф. Захарченя</b> Теоретические аспекты маркетинга в сфере образовательных услуг . . . . .	24
<b>Н. Ф. Захарченя</b> Маркетинговая культура педагогов учреждения дошкольного образования как результат готовности к маркетинговой деятельности . . . . .	28
<b>Е. В. Коваленко</b> Качество дошкольного образования как проблема . . . . .	30
<b>Т. Г. Коледа</b> Экологическое направление повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования . . . . .	33
<b>Т. Г. Коледа</b> Экспериментальная деятельность в учреждениях дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы . . . . .	36
<b>Н. А. Королёва</b> Методологические аспекты проблемы формирования готовности будущих педагогов к осуществлению методической работы в учреждениях дошкольного образования . . . . .	41
<b>О. В. Крежевских</b> Теоретический анализ современных подходов к проблемам образовательной среды высших учебных заведений . . . . .	46
<b>Л. А. Мындыкану</b> Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования как условие совершенствования качества образования . . . . .	54
<b>А. В. Никишова, Н. Г. Дубешко</b> Перспективы международного сотрудничества по апробации технологических элементов Фрёбель-педагогтики в системе дошкольного образования . . . . .	58
<b>Т. В. Панасюк</b> Реформирование дошкольного образования в Украине на современном этапе . . . . .	60
<b>В. Н. Сычевская</b> Дошкольный центр развития ребёнка — современный вид учреждения дошкольного образования в Республике Беларусь . . . . .	65
<b>Л. Г. Тарусова, Н. Г. Дубешко</b> Организационно-управленческие условия мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования . . . . .	68
<b>В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова</b> Нравственная толерантность студентов как основа педагогической профессии . . . . .	72
<b>Т. А. Швец</b> Подготовка кадров дошкольного образования в отечественной педагогике XIX века — основа современного обучения педагогов . . . . .	78
<b>Л. Ю. Якименко</b> Розвиток особистості як пріоритет реформування дошкільної освіти України . . . . .	83

**2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Е. Н. Авдей, Ю. В. Чижевская</b> Музыкальная театрализованная деятельность как средство развития детей дошкольного возраста .....	88
<b>Е. Э. Анисимова</b> Фридрих Фрѐбель о роли игры в воспитании ребёнка дошкольного возраста .....	91
<b>О. Н. Бабьлѐва</b> Модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по созданию условий гармонизации эмоциональной сферы ребёнка .....	95
<b>А. Н. Белоус, Е. М. Рейт</b> Структура национального самосознания детей старшего дошкольного возраста .....	101
<b>Т. В. Бруква</b> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста .....	104
<b>А. З. Джанашиа, Т. И. Лобан</b> Познание последовательности действий и простейших алгоритмов в дошкольном возрасте .....	108
<b>Н. Г. Дубешко, И. Н. Фидрик</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом .....	111
<b>З. Р. Железнякова</b> Организация конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми раннего возраста .....	115
<b>Ж. В. Кадько</b> Проблема формирования мотивации двигательной активности дошкольников .....	121
<b>С. В. Кондратюк, Н. Г. Кузьменкова</b> О некоторых аспектах деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования .....	125
<b>С. В. Кондратюк, Н. А. Моргун</b> Организация сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьѐй по формированию партнѐрских отношений .....	127
<b>С. В. Кондратюк, В. С. Черногребель</b> Руководство сюжетно-ролевой игрой как средство формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек .....	133
<b>В. О. Кондрашова</b> Формирование семейных ценностей у дошкольников на основе сохранения традиций многопоколенной семьи .....	138
<b>Н. А. Королѐва</b> Теоретические основы гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста .....	142
<b>О. М. Кравцова</b> Воспитание общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста .....	146
<b>О. В. Леганькова, М. В. Шиндик</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей в условиях материнской школы .....	150
<b>Е. Д. Литиченко</b> Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром .....	156
<b>Л. А. Лукьянова</b> Наглядное моделирование в развитии речи детей дошкольного возраста .....	159
<b>Т. В. Манцевич, А. Д. Гриб</b> Формирование представлений о толерантном отношении к сверстникам у современных дошкольников .....	164
<b>Г. А. Никашина</b> Формирование способов мышления и деятельности у детей в условиях реализации модульной технологии игрового взаимодействия .....	170
<b>Н. В. Овсяник</b> Формы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста .....	174

<b>Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая</b> Об игре современного дошкольника и роли взрослого в её развитии . . . . .	179
<b>О. Б. Полевикова</b> Многоаспектная природа феномена образной речи . . . . .	185
<b>В. Г. Полулех, Е. Н. Авдей, Т. В. Райчёнок, С. Н. Зеленецкая</b> Здоровье и музыка: психологические аспекты . . . . .	190
<b>О. М. Попова</b> Факторы, детерминирующие эффективность снижения уровня агрессии детей дошкольного возраста средствами комического . . . . .	194
<b>О. И. Расолько</b> Развитие дружеских отношений дошкольников в процессе проведения длительных творческих игр . . . . .	203
<b>А. Л. Скрипко</b> Воспитательное значение сказки в развитии детей раннего возраста . . . . .	206
<b>А. А. Теплоук</b> Виды детских игр и их влияние на развитие личности ребёнка . . . . .	207
<b>Л. С. Ходонович</b> Полифункциональные возможности игры как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования . . . . .	210
<b>С. В. Чередищенко</b> Культура как составляющая игровой деятельности дошкольников . . . . .	213
<b>В. С. Черногребель</b> Роль образовательной практики в формировании опыта творческой деятельности у детей дошкольного возраста . . . . .	216
<b>Е. К. Шавель</b> Билингвальное образование детей средствами интеграции речевых задач в разные виды деятельности . . . . .	219
<b>И. Т. Шут</b> Основные подходы в билингвальном образовании детей дошкольного возраста . . . . .	225

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<b>О. В. Бардукова</b> Игра как средство формирования основ культуры безопасного поведения у дошкольников . . . . .	228
<b>Е. Н. Белявская</b> Организация физкультурно-оздоровительной работы в санаторном учреждении дошкольного образования с целью сохранения и укрепления здоровья детей . . . . .	232
<b>С. А. Васильева</b> Организация здоровьесбережения в учреждении для часто болеющих детей с болезнями верхних дыхательных путей (из опыта работы) . . . . .	237
<b>М. Н. Дедулевич, Т. А. Бугаева</b> Развитие двигательной деятельности дошкольника как проблема исследования . . . . .	240
<b>С. А. Дерман</b> Формирование здоровья дошкольников в образовательном пространстве . . . . .	242
<b>Т. В. Ефимова</b> Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в санаторном учреждении дошкольного образования . . . . .	246
<b>М. А. Забова</b> Педагогическое сопровождение эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста . . . . .	250
<b>Н. С. Захарук</b> Детский фитнес как инновационная технология формирования физического и психологического здоровья детей . . . . .	255
<b>Л. Г. Касьянова</b> Профессиональная подготовка будущих воспитателей к реализации технологии формирования у старших дошкольников представлений о здоровом образе жизни . . . . .	261
<b>Г. М. Киселёва</b> Эколого-оздоровительный подход в организации прогулок детей дошкольного возраста . . . . .	266

В рамках новой образовательной парадигмы — реализация модели личностно-ориентированного воспитания и обучения — личность ребёнка должна рассматриваться как социокультурное качество человека. Определяющими являются ценностно-нормативные представления, формируемые в результате приобщения ребёнка к народным традициям, народному фольклору и обрядам, благодаря овладению родным языком, подражанию значимым взрослым, а также целенаправленной организацией игровой деятельности ребёнка и развитию в результате этой деятельности интеллектуальных и других качеств.

Ориентируясь на вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что профессиональная подготовка воспитателей учреждений дошкольного образования должна быть ориентирована, прежде всего, на формирование у студентов ценностно-нормативных составляющих будущей профессиональной деятельности. Основным критерием профессиональной подготовки к профессиональной деятельности является уровень сформированности и развития духовно-нравственных качеств воспитателя, его способности осуществлять нравственное воспитание.

#### Список источников

1. *Левко, А. И.* Воспитатель: это кто? / А. И. Левко // Пралеска. — 2005. — № 6. — С. 9—14.
2. *Степаненков, И. К.* Методология педагогических систем и технологий / И. К. Степаненков // Адукацыя і выхаванне. — 2005. — № 2. — С. 60.

**С. В. Кондратюк, Н. А. Морзун**  
БарГУ, г. Барановичи,  
Республика Беларусь

### ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЁЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Наиболее благоприятные условия для образования и воспитания подрастающего поколения обеспечивает интеграция всех воспитательных сил общества, гармоничное единство семьи и учреждения дошкольного образования (УДО). Однако проблема сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи остаётся актуальной и в современной социокультурной ситуации. Несмотря на многочис-

ленные исследования в данной области (В. П. Дуброва, Т. М. Коростелёва), определение новых форм взаимодействия с родителями на практике в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует некоторая дисгармония.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и УДО. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «партнёрство». В их основе лежит взаимодействие как способ организации совместной деятельности. Взаимодействие, по Г. М. Коджаспировой, проявляется в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей её достижения [3, с. 18]. «Партнёрство, — по определению Т. П. Елисеевой, — это совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на гуманизацию среды обитания ребёнка-дошкольника, выработку общей стратегии деятельности детского сада и семьи, определение программ совместной работы, совершенствование педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов, освоение новых принципов жизнедеятельности» [2, с. 38]. Иными словами, — это совместное планирование предстоящей работы, распределение сил, средств и времени в соответствии с возможностями каждого участника, контроль и оценка результатов. Главный принцип такой деятельности — глубокое уважение и вера в личность, её возможности и способности.

Инициаторами в установлении родительского партнёрства должны быть педагоги учреждения дошкольного образования, поскольку они профессионально подготовлены к воспитательно-образовательной работе, а следовательно, понимают, что её успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознаёт, что партнёрские отношения в интересах ребёнка, и в этом необходимо убедить родителей.

Препятствовать развитию партнёрских взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Рассматривая взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи как двухсторонний процесс, В. П. Дуброва, Т. М. Коростелёва и другие учёные отмечают, что родители могут занимать различные позиции в этом процессе. Мы разделяем их точку зрения о том, что «участие родителей может проявляться в качестве наблюдателей, активных наблюдателей и партнёров» [1, с. 8].

Одним из условий формирования партнёрской позиции родителей выступает дифференцированный подход на основе знания особенностей семьи каждого ребёнка. При выборе форм работы с родителями нужно учитывать тип и существенные характеристики семьи, образ жизни семьи, характер и стиль семейных взаимоотношений.

Вторым условием, на наш взгляд, является педагогическое просвещение родителей, которое поможет родителям осознать необходимость интеграции воспитательных сил учреждения дошкольного образования и семьи. Педагогическое просвещение может осуществляться в разнообразных формах как традиционных (родительские собрания, консультации, родительские конференции), так и нетрадиционных (вечера вопросов и ответов, работа родительских клубов). При этом важно создавать атмосферу взаимоуважения, поощрять посещаемость родительских собраний, проводить собрания в удобное для родителей время.

Третье условие — привлечение родителей к образовательному процессу УДО и возрастной группы. Так, О. В. Сёмина выделяет пять уровней участия родителей в образовательной работе детского сада: 1) оказание разовой помощи; 2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий; 3) родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе; 4) совместно с родителями определяются основные направления работы в группе; 5) совместно с родителями обсуждаются более широкие вопросы, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада в целом [4].

Каждый из вариантов участия в жизни учреждения дошкольного образования даёт возможность родителям обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определённым навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться. Воспитатель должен быть всегда готов оказать поддержку родителям независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребёнка предпочтут принять участие в работе группы.

Чтобы привлечь родителей к участию в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и возрастной группы воспитателям необходимо: 1) подсказывать родителям, как они могут участвовать в программе детского сада; 2) вовлекать всю семью: творчески привлекать отцов, братьев, сестёр и других членов семьи; 3) разнообразить виды участия родителей в жизни группы; 4) добиваться понимания родителями того, что их участие в программе ценится, любой вклад с их стороны приветствуется.

В рамках исследования на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 56 г. Барановичи» нами была проведена экспериментальная работа по формированию партнёрских отношений

родителей с учреждением дошкольного образования, основой которой стала методика, предложенная Т. П. Елисейевой [2, с. 10].

В двух экспериментальных группах совместно с воспитателями мы разместили стенд «Экран благодарения», который визуально отражал степень участия родителей в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Первая благодарность была адресована родителям, которые приняли активное участие в организации выставки осенних букетов «Улыбки осени для Вас!».

Совместно с воспитателями накануне «Дня Матери» была организована беседа с родителями «за круглым столом» «Зачем детям нужна мама?». Данная встреча, направленная на знакомство и установление первых доверительных контактов с родителями, позволила нам найти единомышленников, заинтересованных людей в правильном воспитании и благополучии своего ребёнка. Мы предложили родителям (присутствовали только мамы) тесное сотрудничество и помощь в воспитании и всестороннем развитии детей. Так был создан клуб единомышленников, который мы назвали «Успешный родитель и счастливый ребёнок».

Подводя итоги первой встречи, мы пришли к выводу, что эффективность работы с родителями заключалась в том, что она проходила в непринуждённой обстановке, с использованием тренинговых упражнений, направленных на знакомство и психологическую релаксацию. Мы обсуждали важные для родителей вопросы: «Что делать, если ребёнок не слушается?»; «Чем занять ребёнка дома?». Самое главное — мы дали возможность родителям услышать в аудиозаписи ответы их детей на вопросы о том, нужна ли им мама, любят ли они родителей и чем бы они занимались со своими детьми, если были бы папой или мамой. Такой подход даёт родителям по-иному взглянуть на своё отношение к ребёнку, услышать и понять своего малыша.

Наша задача состояла в том, чтобы сначала привлечь внимание родителей, а затем донести до них необходимую информацию. Так, при оформлении стендов и объявлений мы использовали фотографии детей группы с надписями типа: «Папа и мама, давайте вместе порадуемся моим успехам». Организуя выставки совместных работ родителей и детей, выбирали привлекательные названия (например, «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки»).

Для сближения родителей и установления доверительных отношений нами был проведён социально-педагогический тренинг. Тренинг был направлен на активизацию представлений родителей о собственном ребёнке, сообщение им новой психолого-педагогической информации о психофизических особенностях детей дошкольного возраста и обучение навыкам саморефлексии — оценки себя и своего поведения

во взаимоотношениях с ребёнком. В конце встречи родители получили «благодарственные письма» от детей с ответами на вопросы: «Чему я научился у родителей? За что могу сказать спасибо?», а взамен, в качестве подарка к приближающемуся Новому году, мы попросили сделать гирлянду, но не простую, а с вопросами, темами, которые они бы хотели обсудить на последующих встречах. Эффективность тренинговой формы взаимодействия очевидна. У родителей появились вопросы к педагогам, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций. Увеличилось количество присутствующих родителей, хотя, по-прежнему, нашими собеседниками были мамы.

Анализируя итоги встреч с семьями воспитанников, мы пришли к выводу, что совместные мероприятия должны быть регламентированы во времени, жизненно важными и интересными для родителей.

Как одна из форм формирования партнёрской позиции у родителей используется организация работы «Родительской комнаты», где педагоги и психолог всегда готовы их выслушать и дать совет. Родителям предлагается различная литература, как художественная, так и специальная по различным аспектам воспитания. Новшеством было то, что мы создали зону практического воспитания и обучения: составили картотеку игр для обучения и развития ребёнка дома и каталог статей популярного и современного журнала для мам и пап «Мой ребёнок».

Ещё одним показателем эффективной работы учреждения дошкольного образования с семьёй является появление интереса у родителей к содержанию занятий и активному в них участию. Так, в УДО проводился «День открытых дверей», а в группах — «открытые» занятия с активным участием родителей.

В конкурсе-практикуме «Здоровье ребёнка в ваших руках» приняли участие все родители. Данная форма показала, что активный отдых детей и родителей способствует поддержанию положительных эмоций, содействует тому, чтобы родители и дети больше времени проводили вместе. После этой встречи в «Родительской комнате» (по просьбе родителей) появился ещё один уголок — «Здоровое питание — здоровый малыш», где родители могли найти рецепты полезных блюд, а также советы, как накормить привереду и сформировать у ребёнка правильное отношение к еде.

Осуществляя поиск все новых и эффективных путей вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность, творческая группа педагогического коллектива разработала новую форму работы с семьёй — оформление «Стены звёзд», которая предполагает тесное партнёрское взаимодействие в постановке целей и задач обучения детей и напрямую отражает результат работы. За активность и эруди-

рованность ребёнок получает звезду, которая украшает стену группы. Суть данной работы заключается в следующем: согласно планированию выбирается тема недели, которая подлежит коллективному обсуждению. Родители берут на себя роль главного учителя: обогащают знания ребёнка по этой теме, читая ему рассказы, сказки. Можно сочинить стихотворение, разучить интересную песенку, подобрать загадки, пословицы и поговорки, поделиться своими энциклопедическими знаниями или проявить своё творчество в рисунке — на что только хватит фантазии ребёнка и его родителей. В конце недели отводится специальное время для обсуждения выбранной темы. Каждый ребёнок делится своими знаниями и достижениями. Дети внимательно слушают друг друга, замечают всё самое интересное, высказывают своё мнение по поводу услышанного и сами выбирают того, кто удостоен звезды. Данная форма работы не только повышает эрудицию ребёнка, но и развивает его самооценку, а самое главное — сближает ребёнка и родителей, которые заинтересованы в интеллектуальном развитии малыша.

В учреждении дошкольного образования регулярно проводится «Неделя семьи». В рамках клуба «Успешный родитель — счастливый ребёнок» нами организовывался совместный активный отдых детей и родителей, спортивный праздник «Папы и дочки, мамы и сыночки» и торжественное мероприятие «Моя семья — моя радость».

Анализ результатов исследования показал, что установление партнёрских отношений и вовлечение родителей в образовательный процесс УДО в качестве активных участников осуществляется по следующим направлениям:

- формирование готовности самого педагога к партнёрскому взаимодействию;
- реализация дифференцированного подхода к семье, учёт её структуры, уровня педагогической культуры, приоритетов воспитания, интересов семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью интеграции воспитательных сил семьи и учреждения дошкольного образования;
- вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

### Список источников

1. Дуброва, В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи : учеб. пособие / В. П. Дуброва. — Минск : [б. и.], 1997. — 74 с.
2. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / Т. П. Елисеева ; под ред. М. М. Ярмолинской. — Минск : Лексис, 2004. — 68 с.

3. *Кождастирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Кождастирова, А. Ю. Кождаспиров. — М. : [б. и.], 2001. — 176 с.

4. *Сёмина, О.* Учимся взаимодействовать с родителями / О. Сёмина // Пралеска. — 2002. — № 6. — С. 21—23.

*С. В. Кондратюк, В. С. Черногребель*  
БарГУ, г. Барановичи,  
Республика Беларусь

## **РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕВОЧЕК**

Проблема воспитания ребёнка с учётом половых различий позволяет по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста. С одной стороны, данная область воспитания является важной неотъемлемой частью нравственного воспитания (В. Д. Колесов, И. С. Кон, Т. А. Репина, В. А. Сухомлинский). С другой стороны, в программах, по которым работают педагоги учреждений дошкольного образования, половое воспитание, представляющее собой комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений в общественной и личной жизни [2, с. 7], как отдельное направление деятельности не выделяется.

Актуальность проблемы полоролевого воспитания подрастающего поколения, связанная с подготовкой детей к выполнению социальных ролей в обществе и семье, а также воспитанием основ мужественности у мальчиков и женственности у девочек, в эпоху кризиса семьи как социального института становится всё более очевидной.

В современном обществе содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры должно быть направлено на формирование у детей представлений о мужчине и женщине; присущих им положительных качествах и чертах характера; раскрытие физиологических, психологических и эстетических особенностей девочек-девушек, мальчиков-юношей; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, подлинной и мнимой красоте человека; овладение девочками и мальчиками нравственной культурой в межполовых взаимоотношениях [6, с. 185]. Под влиянием воспитания дети овладевают нравственной культурой во взаимоотношениях полов, нравственными