

Министерство просвещения Российской Федерации  
Шадринский государственный педагогический университет

# РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Материалы XII Всероссийской студенческой  
научно-практической конференции  
с международным участием

ISBN 978-5-87818-608-7



Шадринск  
ШГПУ  
2021



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

Материалы XII Всероссийской  
студенческой научно-практической конференции  
с международным участием

Шадринск  
ШГПУ  
2021

УДК 37  
ББК 74  
Р313

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 23 июня 2021 года, протокол №6.

Рецензенты:

Казаева Евгения Анатольевна – доктор пед. наук, профессор ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;

Шерешкова Елена Андреевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Галущинская Ю.О.

Редактор: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Спицына О.А.

**Ребенок в современном образовательном пространстве** : материалы XII всерос. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 7 апр. 2021 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Ю.О. Галущинская ; ред. О.А. Спицына. – Электрон. текст. дан. (1,71 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 270 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.  
ISBN 978-5-87818-608-7

В сборнике представлены научные статьи по материалам XII всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Научные статьи, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, начального, дополнительного и инклюзивного образования теоретико-методологические основы психолого-педагогического образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов России (Барнаул, Сургут, Шадринск и др.), Республики Беларусь (Барановичи).

Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций.

**Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.**

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-87818-608-7

© ШГПУ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА .....</b>	<b>7</b>
<b><i>Волкова Ю.А., Ган Н.Ю.</i></b> ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ..	7
<b><i>Игшшева И.С.</i></b> ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ .....	14
<b><i>Казанцева И.В., Ган Н.Ю.</i></b> ИГРА КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ .....	22
<b><i>Кислицына А.В., Касьянова Л.Г.</i></b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	29
<b><i>Ковальчук В.Р., Вакуленко О.В.</i></b> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
<b><i>Корчемкина Н.Г.</i></b> СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ .....	43
<b><i>Лыскова А.Д., Каратаева Н.А.</i></b> ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ И СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	49
<b><i>Матиевская К.А., Кондратюк С.В.</i></b> ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ.....	57
<b><i>Назарова Ю.С., Касьянова Л.Г.</i></b> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	63
<b><i>Плиска И.И., Касьянова Л.Г.</i></b> ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	71
<b><i>Трефилова Ю.Ю., Москвина И.В.</i></b> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К МУЗЫКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	79

**РАЗДЕЛ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 85**

***Андрюкова А.А., Каратаева Н.А.***

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 85

***Арефьева А.С., Вакуленко О.В.***

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ ..... 92

***Бородина И.В., Пономарева Л.И.***

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 97

***Гарипова А.М., Жданова Н.М.***

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ..... 102

***Глазунова М.А., Жданова Н.М.***

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ ..... 108

***Лыжин А.В., Жданова Н.М.***

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ..... 113

***Манаква А.В., Жданова Н.М.***

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 117

***Садикова, Е.В., Крючкова Т.А.***

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ..... 122

***Суханова А.В., Пономарева Л.И.***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ МОДЕЛЕЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 127

**РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 134**

***Гафарова Ю.Ю., Коурова С.И.***

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТШЕНИЯ К РЕЖИМУ ДНЯ ..... 134

<b>Киргизова А.В., Филиппова А.Р.,</b>	
ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» .....	141
<b>Лукиных Е.Е., Суворова, А.И.</b>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО ПАРКА .....	147
<b>Потапова Т.С., Коурова С.И.</b>	
КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ .....	151
<b>Маскаленчик А.Н., Кондратюк С.В.</b>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ .....	156
<b>Самохвалова Н.А., Барабаш В.Г.</b>	
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	162
<b>Серегина Т.С., Касьянова Л.Г.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ РЕАЛЬНОГО МИРА .....	168
<b>Скородумова А.А., Крежевских О.В.</b>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	173
<b>Староверова И.Е., Крежевских О.В.</b>	
ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	182
<b>Тонконогова Д.С., Шарыпова Н.В.</b>	
ВОПРОСЫ ПАЛЕОБОТАНИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ .....	189
<b>РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ .....</b>	<b>197</b>
<b>Базыльникова М.А.</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В МКОУ «КЛЮЧЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.П. БИРЮКОВА» ШАДРИНСКОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ .....	197
<b>Верхорубова П.А., Ионина О.С.</b>	
РОЛЬ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	202

<b>Деулина А.Е., Рюмина Ю.Н.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	208
<b>Козыева А.Н., Ионина О.С.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	215
<b>Косач Е.В., Бородулина Т.П.</b> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	223
<b>Кутлимурадова А.О., Едиханова Ю.М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ .....	228
<b>Пехтерева К.Г., Вакуленко О.В.</b> СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ КЦСОН.....	233
<b>Смагулова М.М., Вакуленко О.В.</b> ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	239
<b>Сысолятина А.А., Сычева, Н.В.</b> ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО» НА ОСНОВЕ ПРОГРЕССИВНОГО МИРОВОГО ОПЫТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	247
<b>Хомлюк И.А., Казанцева К.А., Ионина О.С.</b> ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ .....	254
<b>Юровских Н.С., Галущинская Ю.О.</b> ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ УВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	258
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	266

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

*В данной статье рассматривается проблема формирования у детей дошкольного возраста исследовательских умений в процессе экспериментирования. Описываются взгляды разных педагогов на формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.*

*Ключевые слова: исследовательские умения, исследовательское действие, эксперимент, детское экспериментирование.*

На данный момент от образования требуется целенаправленное и систематическое формирование у обучающихся исследовательской культуры и опыта, умений исследовательской деятельности, начиная с дошкольного возраста, что предполагает широкое использование в образовательном процессе разнообразных активных средств и методов обучения, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей личности, формированию позиции субъекта познания мира и культуротворчества.

Дошкольный возраст является уникальным периодом в жизни человека. В это время происходит усвоение окружающей действительности с особой чувствительностью, а активность ребёнка отражается в исследовательской, познавательной, исследовательской видах деятельности. Дети проявляют интерес и желание экспериментировать к разнообразной исследовательской работе.

Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных



потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели (И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова) [2]. В дошкольном возрасте исследовательская деятельность осуществляется в процессе организации опытов и экспериментов. Эксперимент мы рассматриваем как род опыта, имеющего целенаправленно исследовательский, методический характер, который проводится в специально заданных, воспроизводимых условиях путем их контролируемого изменения. Эксперимент – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления окружающего мира [1].

Детское экспериментирование приобретает особую роль для эффективного формирования у детей дошкольного возраста исследовательских умений. Это связано с тем, что исследовательская активность ребёнка преобразуется в особую деятельность со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи и окружающий мир, узнать больше о какой-либо сфере жизни, в процессе которой дети используют имеющиеся представления и жизненный опыт.

В состав исследовательских действий входят умения: видеть проблемы, предлагать гипотезы, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать и сравнивать, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

Как указывает Я.В. Царёва «...исследовательские навыки обнаруживаются в степени проявления поисковой активности, глубине и прочности овладения её способами и приёмами» Автор выделяет следующие приёмы поисковой деятельности: выделение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотез, определение понятий, классифицирование, наблюдение, проведение эксперимента, формулировка вводов, умозаключений [5].

Основной путь формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста заключается в создании проблемно-игровых ситуаций в процессе познавательно-исследовательской деятельности, включающих постановку поисковых задач, которые способствуют самостоятельному поиску и выделению ребёнком средств и способов действий для их решения.

Г.А. Никашина выделяет несколько этапов организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Первый этап – постановка перед детьми дошкольного возраста проблемной задачи, требующей от них анализа ситуации действий, обогащение их опыта представлениями о новом объекте или явлении окружающего мира. Второй – предполагает организацию собственно поисковой детской деятельности, совместный поиск средств и способов преобразования ситуации, приобретающий характер совместно распределённой деятельности. Одним из последних этапов является рефлексия собственного опыта деятельности. И в заключении обязательно надо создать ситуацию успеха для каждого дошкольника [3, с. 93].

Согласно точке зрения А.И. Савенкова в развитии у детей исследовательских навыков выделяются три уровня:

1. На первом уровне педагог сам ставит проблему, выбирает стратегию и план её решения, в то же время само решение ребенок должен найти самостоятельно.

2. На втором уровне педагог ставит проблему, а метод решения ребёнок ищет самостоятельно. На этом уровне возможен коллективный поиск решения проблемы.

3. На третьем уровне дети сами ставят проблему, осуществляют поиск методов её исследования и процесс решения данной проблемы [4].

Анализ представленных подходов позволяет сделать вывод о постепенном формировании самостоятельности детей в экспериментальной деятельности.

При проведении экспериментальной деятельности с детьми используются различные методы:

1. Метод наблюдения. Необходимо использовать наблюдения разных видов: наблюдения в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; наблюдения за изменением объектов;

2. Игровые методы – использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;

3. Словесные методы: рассказы педагога, основной задачей которых является создание у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях; рассказы детей, которые направлены на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей; беседы, применяемые для уточнения знаний, их обобщения и систематизации.

4. Моделирование: создание схем проведения опыта, фиксация результатов.

При организации детского экспериментирования важно опираться на возрастные особенности детей.

Дети младшего дошкольного возраста еще не способны самостоятельно ставить и решать познавательные задачи в экспериментировании, но с удовольствием откликаются на инициативу взрослого. Во время совместной поисковой деятельности можно предлагать ребёнку выполнить одно или два действия подряд (вылить воду и налить новую). В процессе экспериментирования важно привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая наводящие вопросы. Необходимо побуждать детей фиксировать результаты наблюдений в процессе эксперимента, например, при помощи знаковых обозначений, рисунков. Такая деятельность развивает произвольное внимание, наглядно-образное мышление. В этот период важным условием познания является не сообщение знаний в готовом виде, а помощь ребёнку в их самостоятельном получении в процессе совместной поисковой деятельности со взрослым. Можно организовывать игры где один-два ребёнка участвуют в деятельности, остальные наблюдают. В процессе такой деятельности дети учатся видеть проблему, формулировать вопросы, наблюдать.

На пятом году жизни познавательный интерес к окружающему миру увеличивается, что отражается в большом количестве детских вопросов и потребность получить ответ экспериментальным путём укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребёнка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причём дети способны выполнить несколько поисковых действий самостоятельно, при условии того, что эти действия просты и знакомы детям. Позиция педагога меняется, прямое участие взрослого в знакомой работе сменяется на косвенное и предполагает контроль как условие обеспечения безопасности детей в процессе экспериментирования. Продолжается развитие исследовательских умений чрез систему упражнений. Так для умения видеть проблему можно ставить вопросы: «Сколько значений, свойств у предмета?», «Посмотри на предмет чужими глазами». Для развития умения формулировать гипотезу можно предложить детям такие вопросы-задания «Что бы произошло, если ли бы...?», «Найди причину события», «Почему цветы имеют яркий цвет?».

В старшем дошкольном возрасте уже имеется опыт экспериментирования, и дети пытаются самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, позиция педагога заключается в наблюдении за детской деятельностью и оказанию помощи по просьбе ребёнка. Ребёнок способен самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их экспериментальным путём. Педагог сначала при помощи наводящих вопросов направляет поисковую деятельность детей в нужном направлении, при этом не даёт готовых решений. При проведении опытов совместная деятельность педагога и детей может строится по этапам: обсудив и выполнив одно задание, дети переходят к следующему. Благодаря увеличению объёма памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения. В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объёмное

засушивание и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Для развития умений делать выводы можно использовать вопросы обещающего типа: «На что похожи облака на небе?», «Назови предметы, которые являются одновременно и твёрдыми, и мягкими» и др.

Необходимо отметить, что важным условием развития исследовательских умений в детском экспериментировании играет предметная среда. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но основной её функцией является то, что она должна стимулировать познавательный интерес, самостоятельность и самодеятельность детей. Предметно-пространственная среда должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности.

Таким образом, экспериментирование позволяет развивать у детей активные способы поиска решения задач, высказывание предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и высказывание выводов. Экспериментирование способствует развитию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата (Т.В. Шалабаева). Также в экспериментировании развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями [6].

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что ребенок является субъектом деятельности, проявляя активность познания.

#### **Список использованных источников**

1. Большой энциклопедический словарь / Энциклопедии & Словари. Коллекция энциклопедий и словарей : [сайт]. – URL: [http://enc-dic.com/enc\\_big/IEksperiment-69904.html](http://enc-dic.com/enc_big/IEksperiment-69904.html). – Текст : электронный.
2. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – Ижевск : ИЦПКПС, 2001. – 103 с. – Текст : непосредственный.

3. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста : пособие для пед-в учреждений дошк. образования / Г. А. Никашина. – Минск : НИО, 2014. – 167 с. – Текст : непосредственный.

4. Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников : лекции / А. И. Савенков. – Текст : электронный // Педагогический университет «Первое сентября» : [сайт]. – URL: <https://docviewer.yandex.by/view>.

5. Царева, Я. В. Особенности формирования исследовательских навыков дошкольников / Я. В. Царева. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета. – Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – № 3. – с. 24-30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-issledovatel'skih-navykov-doshkolnikov>.

6. Яшина, В. В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности (из опыта работы) / В. В. Яшина, М. Л. Ведерникова, А. В. Тебенькова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 18. – С. 354-357.

*Самохвалова Н.А., Барабаш В.Г.*

*г. Шадринск, Россия*

## **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье дается характеристика экспериментирования как одного из ведущих средств формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: познавательный интерес, экспериментирование.*