

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,  
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**  
**TEACHER EDUCATION:  
TRADITION, INNOVATION,  
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
26 марта 2021 года

ISBN 978-5-87818-615-5



9 785878 186155

Шадринск  
ШГПУ  
2021

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ,  
ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION,  
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы XII Международной  
научно-практической конференции

26 марта 2021 года

Шадринск  
ШГПУ  
2021

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета протокол № от 26 мая 2021 года.

**Рецензенты:**

*Алексеев Илья Александрович* канд. пед. наук, доцент, и.о. зав.кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

*Абрамовских Наталья Викторовна* доктор пед. наук, доцент, зав.кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор:** канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» *Касьянова Л.Г.*

**Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы**

П24 = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2021 г. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Л.Г. Касьянова. – Электрон. текст. дан. (3,88 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 516 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-615-5

В сборнике представлены научные статьи по материалам международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают широкий круг современных проблем дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного и специального образования; здоровьесберегающие, инновационные подходы и технологии в системе дошкольного и школьного образования; проблемы и перспективы профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Даммам (Королевство Саудовская Аравия), Пьяченца (Италия), Барановичи (Республика Беларусь), Петропавловск (Республика Казахстан), Ош (Республика Кыргызстан), Донецк (Украина), а также городов России (Барнаул, Белоярский, Далматово, Иркутск, Лянтор, Магнитогорск, Москва, Набережные Челны, Надым, Ноябрьск, Пермь, Ревда, Сургут, Сызрань, Томск, Ульяновск, Уфа, Челябинск, Шадринск и др.).

Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.*

УДК 37

ББК 74

ISBN 978-5-87818-615-5

© ШГПУ, 2021

педагогического ВУЗа .....	421
<b>Галущинская Ю.О.</b> К проблеме организации проектной деятельности педагога ДОО.....	427
<b>Дюг А.А.</b> Роль педагога в организации инновационного пространства в процессе обучения китайскому языку .....	435
<b>Жабиков В.Е.</b> Экспектационный подход как методологическая основа педагогического образования в сфере физической культуры и спорта .....	441
<b>Жабикова Т.В.</b> Самореализация личности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки .....	446
<b>Козарезова Н.Д.</b> Некоторые вопросы эффективного профессионального развития учителя .....	450
<b>Кондратюк С.В.</b> Формирование профессионального смысла взаимодействия студента будущего педагога дошкольного образования во внеучебной деятельности .....	459
<b>Манакова А. В., Тютюева И.А., Филютина Т.Н.</b> Подготовка студента к конкурсному заданию VI национального чемпионата «Абилимпикс» .....	464
<b>Меньшикова Е.А.</b> Формирование научных понятий у студентов на занятиях по социальной психологии .....	475
<b>Поздеева С.И.</b> Метапринципы, метаметоды и метасредства: постановка проблемы .....	480
<b>Прокин Р.А., Кузнецова Н.А.</b> Межпредметные связи при изучении раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» по основам безопасности жизнедеятельности.....	485
<b>Садыкова Т.Н.</b> Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования .....	491
<b>Субанов Т.Т., Кошуева К.Б.</b> Пути решения проблем профориентационной работы учащихся на основе образовательного менеджмента .....	496

Москва : НИТУ «МИСиС», 2012. – 286 с. – Текст : непосредственный.

6. Chikering, A.W. Seven principles for good practice in undergraduate education / A.W. Chikering, Z.F. Gamson. – Text : electronic // New Directions for Teaching and Learning. – 1991. – № 47. – Pp. 63-69. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/228044220\\_Seven\\_Principles\\_of\\_Good\\_Practice\\_in\\_Undergraduate\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/228044220_Seven_Principles_of_Good_Practice_in_Undergraduate_Education) (accessed: 30.03.2021).

7. Huitt, W. Social Development: Why It Is Important and How to Impact It / W.Yuitt, C. Dawson. – Text : electronic // Educational Psychology Interactive. – Valdosta, GA : Valdosta State University, 2011. – URL: <http://www.edpsycinteractive.org/papers/socdev.pdf> (accessed: 30.03.2021).

Кондратюк С.В.

г. Барановичи, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СМЫСЛА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье раскрываются методические основы формирования профессионального смысла взаимодействия студента будущего педагога дошкольного образования в процессе включения их в деятельность дошкольного образовательного центра «Университет для детей».

Ключевые слова: профессиональный смысл взаимодействия, профессиональная компетентность, аксиологическая компетентность.

Kondratyuk S.V.

Baranovich, Republic of Belarus

**FORMING A PROFESSIONAL SENSE OF STUDENT INTERACTION  
OF A FUTURE PRESCHOOL TEACHER IN EXTRACURRICULAR  
ACTIVITIES**

The article reveals the methodical basics of forming the professional sense of the student's

interaction of the future preschool teacher in the process of incorporating them into the activities of the preschool educational center «University for Children».

Keywords: professional washed-out interactions, professional competence, axiological competence.

В современных социокультурных условиях профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования важной становится задача формирования конкурентоспособной личности специалиста. Конкурентоспособный специалист – это педагог со сформированной профессиональной компетентностью и компетенциями, позволяющими успешно взаимодействовать не только в рамках образовательного процесса, но и с другими общественными и социальными институтами.

Поэтому процесс подготовки будущего специалиста в учреждении высшего образования должен обеспечить формирование у студентов компетенций, позволяющих успешно реализовывать профессиональные функции и «профессиональные смыслы взаимодействия».

Под профессиональной компетентностью мы понимаем единство ценностно-смысловой (аксиологической), теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Где определяющей выступает именно ценностно-смысловая или аксиологическая компетентность, которая определяет формирование личностных смыслов профессиональной деятельности. В структуре аксиологической компетентности мы выделяем следующие компетенции:

– ценностно-смысловой ориентации (понимание ценностей образования; осознание социальной значимости своей будущей профессии, её ценностей, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности);

– саморазвития (способность к познавательной деятельности; осознание необходимости, потребности и способности учиться; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать

средства развития достоинств и устранения недостатков; готовность критически переосмысливать накопленный опыт (самоценность, адекватная самооценка, уверенность в себе, самоуважение, чувство собственного достоинства, требовательность к себе, автономность));

– социального взаимодействия (готовность к сотрудничеству; (гуманность, жизнелюбие, оптимизм, справедливость, совесть, чувство долга, ответственность, честность, скромность, милосердие;), способность к социальной адаптации (терпимость), коммуникативность, толерантность; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе);

– организационно-управленческая компетенция (способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ответственность, организованность); умение организовать свою работу ради достижения поставленных целей (целеустремленность); способность работать самостоятельно (самостоятельность); умение принимать решения; готовность к выполнению профессиональных функций) [1].

Совокупность обозначенных компетенций определяет «профессиональный смысл взаимодействия». Профессиональный смысл в деятельности педагога рассматривается как его целостное отношение к образовательному процессу, к самому себе и другим участникам, включающим в себя аксиологическую основу (ценности), онтологический компонент (взаимодействие в образовательном процессе) и методологическую составляющую (стили педагогического мышления) [3].

Согласно Ф. Франклу, есть три пути, посредством которых человек может сделать свою жизнь осмысленной: с помощью осознания ценности созидания, ценности переживания (наши положительные эмоции, переживаний, чувства) и ценности отношения (наша определённая позиция по отношению к жизненным событиям) [2].

Формирование собственного профессионального смысла взаимодействия педагога обнаруживается в его инновационном опыте, его авторских

образовательных инициативах.

Таким инновационным опытом будущего педагога дошкольного образования становится его участие в разных формах учебной, исследовательской деятельности, реализуемой как в рамках учебного процесса, так и внеучебной деятельности.

Примером формирования профессионального смысла взаимодействия и инновационного опыта стало привлечение студентов к осуществлению образовательного процесса в дошкольном образовательном центре «Университет для детей», как структурном подразделении центра трансфера технологий БарГУ. Деятельность образовательного центра включает разные направления познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

Одним из направлений деятельности центра является художественно-эстетическое, представленное через работу «Арт-студии». Цель и задачи «Арт-студии» направлены на развитие детского творчества, эстетического восприятия, умений и навыков художественно-эстетической деятельности. Основными видами деятельности выступает интеграция изобразительной, познавательной и театрализованной деятельности.

Включение студентов в работу образовательного центра реализовывалась через следующие виды деятельности:

Репродуктивная – направлена на закрепление знаний, умений и навыков педагогической работы, воспроизведение деятельности по образцу, как подготовка к творческой деятельности. Данная деятельность предполагала совместную работу с преподавателем по планированию и организации занятий с детьми, посещающими «Арт-студию». На занятиях студенты выступали в позиции ассистента педагога, проводили игровые упражнения, оказывали помощь детям при выполнении заданий, брали на себя роль какого-нибудь персонажа при разыгрывании театра. Данная позиция помогала студентам осознать ценности-переживания от включения в педагогическую деятельность.

Проблемно-ориентированная деятельность направлена на развитие



самостоятельности студентов, инициативы и творчества. По мере проявления интереса студентам предлагалось самостоятельно разработать и реализовать содержание занятий с детьми, согласно ранее разработанному плану. Здесь студенты проявляли свои аналитические, проектировочные, коммуникативные, организационные умения. В процессе взаимодействия с детьми на занятиях через интеграцию ценностей переживаний актуализировались ценности создания, проявляющиеся в умении анализировать факторы, влияющие на успех взаимодействия, упражнялись в методах и приёмах педагогического взаимодействия с ребёнком.

Исследовательская деятельность обеспечивает возможность студенту проявить свои творческие способности, путём создания оригинального творческого продукта. На данном этапе студентом предлагалось разработать свою программу (проект) развития творческих способностей детей в процессе занятий в «Арт-студии». Студентами были разработаны проекты с использованием нетрадиционных техник рисования, аппликация и оригами, игры с песком, детский театр. Работа над проектами, их последующая реализация формирует ценности отношения профессионального смысла взаимодействия. Такие ценности (по В. Франклу) формируются в кризисных ситуациях, когда человек получает возможность занять осмысленную позицию по отношению к тому, что происходит вокруг него, сохраняя или разрушая прежние смыслы [2]. Интеграция обозначенных видов деятельности (репродуктивной, проблемно-ориентированной, исследовательской) позволяет формировать положительные профессиональные смыслы взаимодействия, педагогический опыт, понимать значение педагогического взаимодействия, осмысливать результаты деятельности с позиции смысла-значения, способность выстраивать педагогическое взаимодействие на основе ценностей переживаний, создания, отношений, опровергать или подтверждать выбранную позицию взаимодействия в разных формах, саморазвиваться и совершенствоваться.

#### **Список использованных источников**

1. Кондратюк С.В. Структурно-функциональная модель формирования

аксиологической компетентности студентов – будущих педагогов дошкольного образования / С.В. Кондратюк. – Текст : непосредственный // Вестник БарГУ. – 2017. – Вып. 5. – С. 23-28.

2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 366 с. – Текст : непосредственный.

3. Чепуренко, Г.П. Смыслы профессиональной деятельности в личностном развитии педагога / Г.П. Чепуренко, Н.В. Панова. – Текст : электронный // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smysly-professionalnoy-deyatelnosti-v-lichnostnom-razviti-pedagoga> (дата обращения: 21.03.2021).

Манакова А. В., Тютюева И.А., Филютина Т.Н.  
г. Шадринск, Россия

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА К КОНКУРСНОМУ ЗАДАНИЮ VI НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»**

В статье раскрывается содержание подготовки конкурсанта к Национальному чемпионату «Абилимпикс», включающему компетенцию «Психология». Обязательным заданием для конкурсантов является Модуль 1. «Психологическое просвещение» родителей, педагогов и детей. В 2020 году была предложена тема: «Готовность детей к школе».

Ключевые слова: Чемпионат «Абилимпикс», психология, психологическое просвещение, учителя, родители, первоклассники, готовность к школе.

A. Manakova, Tyutyueva I.A., Filyutina T.N.  
Shadrinsk, Russia

## **PREPARING THE STUDENT FOR THE COMPETITIVE ASSIGNMENT VI NATIONAL CHAMPIONSHIP "ABILYMPIX"**

The article reveals the content of a competitor's preparation for the Abilympics National Championship, which includes the Psychology competency. The obligatory task for the contestants