

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Коммуникативная компетентность педагога предполагает владение умениями и навыками построения учебно-научной речи. Одним из качественных показателей педагогического дискурса является гармоничное сочетание лексических и синтаксических средств выразительности, реализация их эмоционально-экспрессивного, наглядно-образного и дидактического потенциала, соответствие возможностям восприятия выразительной речи учащимися, направленность на развитие образного мышления. Моделирование обучающей программы развития выразительности педагогической речи будущих учителей-гуманитарного профиля предполагает наличие методологической основы, характеризующей подходы и принципы ее реализации.

Основные *подходы*, определяющие содержание и формы работы по развитию умений выразительности учебно-научной речи:

1. Коммуникативно-деятельностный подход конкретизирует цели и средства обучения – овладение речевой деятельностью в процессе активной коммуникации, ориентированной на создание собственного речевого сообщения [1, с. 28]. В рамках обучающей программы предусматривается выполнение заданий, имеющих практическую значимость для студентов: коммуникативно-речевые упражнения, построенные на анализе научных и учебно-научных текстов, коммуникативные педагогические задачи и речевые ситуации, представляющие или моделирующие различные жанры педагогического дискурса.

2. Сознательно-коммуникативный (когнитивно-коммуникативный) подход предполагает создание условий для сознательного усвоения теоретических сведений. Содержание обучающей программы составляют основные положения теории коммуникации (Н. Д. Арутюнова,

Н. С. Болотнова, В. И. Карасик, В. В. Красных и др.); психолого-педагогические представления об организации эффективного педагогического общения (А. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. А. Кан-Калик, И. И. Рыданова, З. С. Смелкова и др.); фундаментальные исследования по речеведению и педагогической риторике (Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, А. К. Михальская, Л. А. Мурина, Г. И. Николаенко, В. Ф. Русецкий и др.).

3. Личностно-ориентированный подход – стремление к гуманизации процесса профессиональной подготовки и развитию языковой личности: организация обучения в рамках субъект-субъектной образовательной парадигмы, признание студента активным участником с индивидуальными потребностями и возможностями, диалогизация обучения, создание интерактивных обучающих ситуаций, решение учебных кейсов, включение в различные формы учебного взаимодействия (работа в парах, группах, коллективная работа).

4. Компетентностный подход как актуальное направление, определяющее содержание профессиональной подготовки. Требования к специальным знаниям, умениям и навыкам студентов учреждений высшего образования в образовательных стандартах формулируются в виде компетенций. Структура коммуникативной компетенции, охарактеризованная в работах Е. А. Быстровой, Ф. М. Литвинко, Е. И. Литневской, В. У. Протченко, А. Н. Щукина и др., позволяет обосновать необходимость владения выразительностью учебно-научной речи как неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки. Теоретической основой обучения являются знания о психолингвистических и жанрово-стилистических особенностях педагогического дискурса, о специфике функционирования вербальных и невербальных средств выразительности в учебном взаимодействии педагога и обучающихся, а практической – приобретение умений и навыков аналитического, аналитико-синтетического и синтетического характера в области выразительности учебно-научной речи.

5. Системный подход. Считается, что системное описание образовательного процесса обусловлено укрупнением и усложнением дидактических систем и способствует систематизации информации о них, сжато и целостно характеризует свойства частей системы и взаимосвязи между ними [2, с. 10–11]. Системное моделирование обучающей программы развития выразительности педагогической речи позволяет представить ее в виде ряда взаимосвязанных компонентов (целевой, методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный).

В процессе развития речевых умений мы руководствовались как общедидактическими, так и лингводидактическими принципами.

Общедидактические принципы. *Принцип научности* заключается в использовании знаний из авторитетных и устоявшихся источников, отражающих основные лингвистические и психолого-педагогические положения, касающиеся вопросов употребления средств выразительности в педагогическом дискурсе.

Принцип последовательности и систематичности в формировании знаний, умений и навыков, связанных с речевой выразительностью будущих педагогов, требует представления экспериментальной обучающей программы в виде последовательных взаимосвязанных этапов, имеющих чёткую логику построения.

Принцип сознательности отражён в направленности на осознание студентами необходимости усвоения терминологической базы, а также в подборе упражнений, формирующих классификационные и аналитические умения в отношении используемых в педагогическом дискурсе средств выразительности.

Принцип связи теории с практикой ориентирован, во-первых, на усвоение необходимых умений и навыков в ходе анализа речевой практики, сложившейся в педагогическом общении, во-вторых, в стремлении к формированию у будущих учителей одного из компонентов профессиональной коммуникативной компетенции.

Принцип активности предусматривает такие формы участия студентов в процессе овладения умениями продуцирования выразительной педагогической речи, как обсуждение проблемных вопросов; разработка, произнесение и самоанализ речевых высказываний, имеющих дидактическую и воспитательную направленность; оценка уровня выразительности учебно-научной речи учителей гуманитарного профиля и студентов группы.

Принцип наглядности содействует оптимизации восприятия теоретических сведений и ориентирован на использование различных видов наглядности: зрительная (графическая – таблицы, схемы, видеозаписи уроков учителей гуманитарного профиля), слуховая (словесная – образцы собственно научной и учебно-научной речи).

Лингводидактические принципы. *Принцип коммуникативности* в рамках экспериментального обучения реализуется во-первых, в стремлении к развитию навыков продуцирования монологической учебно-научной речи в различных жанрах педагогического общения, во-вторых, в использовании специальных коммуникативных упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций и задач, ориентированных на организацию учебного общения студентов на основе усвоения устных и письменных образцов педагогической речи.

Принцип текстоцентризма. Теоретическая и практическая части обучающей программы предусматривают использование устных и

письменных текстов различных разновидностей научного стиля, видео- и графических записей уроков.

Функциональный принцип. Употребление средств выразительности в педагогическом дискурсе позволяет реализовывать в речи учителей разнообразные дидактические функции: оказывать влияние на эмоциональную область сознания, активизировать внимание учащихся, привлекать и удерживать познавательный интерес, структурировать учебную информацию, передавать её последовательно и логично, выделять ключевые понятия и термины, адаптировать знания уровню индивидуально-психологического и возрастного развития школьников.

Экстралингвистический принцип базируется на понимании специфики коммуникативной реализации вербальных и невербальных выразительных средств в их связи с внеязыковой действительностью, т. е. с условиями образовательного процесса в школе: цели и задачи обучения, специфика учебного предмета, возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся.

Нормативно-стилистический принцип раскрывает специфику отбора выразительных средств в зависимости от норм научного стиля (подготовленность, отвлечённость, обобщённость, логичность), жанровой принадлежности учебно-научной речи (объяснительный монолог, объяснительная речь сравнительного характера, обобщающая речь, педагогический диалог и др.), а также формы, в которой она представлена (устная – письменная).

Формирование дискурсивных умений и навыков продуцирования выразительной учебно-научной речи у будущих педагогов гуманитарного профиля происходило в несколько этапов. Обучающая программа предусматривала подготовку студентов педагогических специальностей гуманитарного профиля к свободной ориентации в психолингвистических и лингводидактических особенностях педагогического общения, актуализацию знаний о выразительных средствах языка, изучение особенностей их функционирования в педагогической речи и развитие соответствующих дискурсивных умений у будущих педагогов.

Литература

- 1 Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. – М. : Владос-пресс, 2002. – 220 с.
- 2 Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – 336 с.