



---

**Воронежский государственный университет**    **Университет имени Гоце Делчева, г. Штип**  
**Россия**    **Македония**

**Воронешки државен универзитет**    **Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип,**  
**Русија**    **Македонија**

**Voronezh State University**    **Goce Delcev University in Stip**  
**Russia**    **Macedonia**

**Вторая международная научная конференция**    **Втора меѓународна научна конференција**

**Second International Scientific Conference**

**ФИЛКО**

**FILKO**

**ФИЛОЛОГИЈА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ**    **ФИЛОЛОГИЈА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ**  
**PHILOLOGY, CULTURE AND EDUCATION**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**  
**ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ**  
**CONFERENCE PROCEEDINGS**

---

**10-12 мај 2017 / 10-12 мая 2017 / 10-12 May 2017**

**Воронеж**

**Воронеж**

**Voronezh**

## **ОРГАНИЗАЦИСКИ КОМИТЕТ**

Олга А. Бердникова, Филолошки факултет при ВГУ  
Драгана Кузмановска, Филолошки факултет при УГД  
Татјана А. Тернова, Филолошки факултет при ВГУ  
Светлана Јакимовска, Филолошки факултет при УГД  
Генадиј Ф. Коваљов, Филолошки факултет при ВГУ  
Виолета Димова, Филолошки факултет при УГД  
Лариса В. Рибачева, Филолошки факултет при ВГУ  
Костадин Голаков, Филолошки факултет при УГД

## **МЕЃУНАРОДЕН ПРОГРАМСКИ КОМИТЕТ**

Софија Заболотнаја (Русија)  
Лариса В. Рибачева (Русија)  
Татјана А. Тернова (Русија)  
Виолета Димова (Македонија)  
Марија Кусевска (Македонија)  
Ева Ѓорѓиевска (Македонија)  
Даниела Коцева (Македонија)  
Силвана Симоска (Македонија)  
Татјана Атанасоска (Австрија)  
Олег Н. Фенчук (Белорусија)  
Јулиа Дончева (Бугарија)  
Гергана Пенчева-Апостолова (Бугарија)  
Билјана Мариќ (Босна и Херцеговина)  
Душко Певуља (Босна и Херцеговина)  
Волфганг Моч (Германија)  
Габриела Б. Клајн (Италија)  
Ева Бартос (Полска)  
Даниела Костадиновиќ (Србија)  
Тамара Валчиќ-Булиќ (Србија)  
Селена Станковиќ (Србија)  
Ахмед Ѓуншен (Турција)  
Зеки Ѓурел (Турција)  
Неџати Демир (Турција)  
Карин Руке-Брутен (Франција)  
Танван Тонтат (Франција)  
Реа Лујиќ (Хрватска)  
**Технички секретар**  
Софија Заболотнаја  
Татјана Уланска

**Главен и одговорен уредник**

Драгана Кузмановска

**Јазично уредување**

Софија Заболотнаја (руски јазик)

Даница Атанасовска-Гаврилова (македонски јазик)

Снежана Кирова (англиски јазик)

**Техничко уредување**

Костадин Голаков

Ирина Аржанова

Славе Димитров

**Адреса на организацискиот комитет:**

Воронешки државен универзитет

Филолошки факултет

г. Воронеж, пл. Ленина, 10, корпус 2, к. 34, Русија

Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип

Филолошки факултет

ул. „Крсте Мисирков“ бр. 10-А

Пош. фах 201, Штип - 2000, Р. Македонија

Е-пошта: [filko.conference@gmail.com](mailto:filko.conference@gmail.com)

Веб-страница: <http://js.ugd.edu.mk./index.php/fe>

CIP - Каталогизација во публикација  
Национална и универзитетска библиотека “Св. Климент Охридски”, Скопје

81(062)

82(062)

316.7(062)

МЕЖДУНАРОДНАЯ научная конференция (2 ; Воронеж ; 2017)

Сборник статей / Вторая международная научная конференция, Воронеж, 10-12 мая 2017 = Сборник на трудови / Втора меѓународна научна конференција, Воронеж, 10-12 мај 2017 = Conference proceedings / Second International Scientific Conference, Voronezh, 10-12 May 2017. - Штип : Универзитет имени Гоце Делчева = Универзитет “Гоце Делчев” = Shtip : Goce Delcev University, 2017. - 642 стр. : табели ; 25 см

Трудови на рус., мак. и англ. јазик. - Фусноти кон текстот. - Библиографија кон трудовите

ISBN 978-608-244-469-7

а) Јазик - Собири б) Книжевност - Собири в) Културологија - Собири  
COBISS.MK-ID 105484554

## **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

Ольга А. Бердникова, Филологический факультет при ВГУ  
Драгана Кузмановска, Филологический факультет при УГД  
Татьяна А. Тернова, Филологический факультет при ВГУ  
Светлана Якимовска, Филологический факультет при УГД  
Геннадий Ф. Ковалев, Филологический факультет при ВГУ  
Виолета Димова, Филологический факультет при УГД  
Лариса В. Рыбачева, Филологический факультет при ВГУ  
Костадин Голаков, Филологический факультет при УГД

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Софья Заболотная (Россия)  
Лариса В. Рыбачева (Россия)  
Татьяна А. Тернова (Россия)  
Виолета Димова (Македония)  
Мария Кусевска (Македония)  
Ева Гёргиевска (Македония)  
Даниела Коцева (Македония)  
Силвана Симоска (Македония)  
Татяна Атанасоска (Австрия)  
Олег Н. Фенчук (Беларусь)  
Юлиа Дончева (Болгария)  
Гергана Пенчева-Апостолова (Болгария)  
Биляна Марич (Босния и Херцеговина)  
Душко Певуля (Босния и Херцеговина)  
Волфганг Моч (Германия)  
Габриелла Б. Клейн (Италия)  
Ева Бартос (Польша)  
Даниела Костадинович (Сербия)  
Тамара Валчич-Булич (Сербия)  
Селена Станкович (Сербия)  
Ахмед Гюншен (Турция)  
Зеки Гюрел (Турция)  
Неджати Демир (Турция)  
Карин Рукэ-Брутэн (Франция)  
Танван Тонтат (Франция)  
Реа Луйич (Хорватия)  
**Ученый секретарь**  
Софья Заболотная  
Татьяна Уланска

63.	<b>Roitberg Natalia</b> – THE STRUCTURE OF A LANGUAGE LESSON .....	531
64.	<b>Росенко Н.И.</b> - О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕННОСТЯХ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТА .....	539
65.	<b>Ряполов Сергей Владимирович</b> - ФИЛОСОФИЯ О. ФЕОФАНА (АВСЕНЕВА) В КОНТЕКСТЕ ВОРОНЕЖСКОГО ФИЛОСОФСКОГО ТЕКСТА .....	543
66.	<b>Саломатина Мария</b> - ЭССЕИСТИКА ПЕТРА ВАЙЛЯ, ИЛИ БЕСКОНЕЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ .....	551
67.	<b>Симонова Светлана, Белоусов Арсений</b> - К ВОПРОСУ ОБ ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ СИНТЕЗЕ В ИКОНОПИСИ ВИЗАНТИИ И ДРЕВНЕЙ РУСИ .....	561
68.	<b>Соловьев Дмитрий</b> - СИСТЕМА КУРАТОРСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ .....	569
69.	<b>Стојановска-Стефанова Анета</b> - КУЛТУРНИ ПРЕОБРАЗБИ КАЈ ДРЖАВИТЕ ВО УСЛОВИ НА ГЛОБАЛИЗАЦИЈА .....	573
70.	<b>Тасевска Марица, Хаџи-Николова Адријана</b> – АНГЛИЦИЗМИТЕ ВО ГЕРМАНСКИОТ ЈАЗИК ВРЗ ПРИМЕРИ ОД СПИСАНИЈАТА „JOY“ и „WOMAN“ .....	579
71.	<b>Тернова Татјана</b> - ОБРАЗ РЕВОЛУЦИИ В ЛИРИКЕ АНАТОЛИЈА МАРИЕНГОФА .....	591
72.	<b>Тодорова Марија</b> - УСВОЈУВАЊЕ НА ВТОР ЈАЗИК .....	597
73.	<b>Тоевски Свето</b> - АНТРОПОЛОШКАТА ЛИНГВИСТИКА ВО МАКЕДОНИЈА И НЕЈЗИНИОТ ПОГЛЕД НА ГАНЕ ТОДОРОВСКИ И ПЕТРЕ М.АНДРЕЕВСКИ 605 .....	
74.	<b>Тресцова С.В., Трощинская-Степушина Т.Е.</b> - КЛАССИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	629
75.	<b>Уланска Татјана</b> – КОГНИТИВНИТЕ МЕХАНИЗМИ ПРИ ПРОЦЕСОТ НА ЗБОРООБРАЗУВАЊЕ ВО АНГЛИСКИОТ ЈАЗИК .....	633
76.	<b>Филошкина Светлана</b> - ТЕЛЕСНЫЕ ОБРАЗЫ В РОМАНЕ М. ОНДАТЖЕ «АНГЛИЙСКИЙ ПАЦИЕНТ» .....	639
77.	<b>Хайдер Джамил Джабер Альшинаинин</b> - МЕЖДУНАРОДНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ ИРАКА В ЭПОХУ СОЦИОПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ .....	645
78.	<b>Холина Дарья Александровна</b> - ДВИЖУЩИЙСЯ СУБЪЕКТ В РАННЕЙ И ПОЗДНЕЙ ЛИРИКЕ У. Б. ЙЕЙТСА .....	651
79.	<b>Цыганкова Јана</b> - РЕПРЕЗЕНТАЦИЈА ОБРАЗА ВАМПИРА В РОМАНАХ ЭНН РАЙС И ПОППИ З. БРАЙТ «ИНТЕРВЬЮ С ВАМПИРОМ» И «ПОТЕРЯННЫЕ ДУШИ» .....	659
80.	<b>Чуносова Ирина</b> - УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	665
81.	<b>Шутаров Васко</b> - МЕЃУНАРОДНИ КУЛТУРНИ ВРСКИ ВО ВРЕМЕ НА СОЦИО-ПОЛИТИЧКИ ПРОМЕНИ .....	671

## УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ирина Чуносова

аспирант ГУО «Академия последипломного образования» (г. Минск)

### Аннотация

В статье систематизированы этапы развития психолого-педагогических исследований в области изучения феномена учебной мотивации; выделены основные условия её формирования, представленные в современных научных трудах.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, учебная мотивация, этапы исследования, условия формирования.

Поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в образовательном процессе неизменно выступает как приоритетная педагогическая задача. Общепринятым считается, что положительная устойчивая мотивация входит в число факторов, влияющих на продуктивность учебной деятельности (А. Н. Леонтьев, Н. Ц. Бадмаева, Л. И. Божович, Т. О. Гордеева, Е. П. Ильин, А. А. Реан, В. А. Скакун, В. А. Якунин и др.). Большинство современных ученых (Б. Б. Айсмонтас, Н. А. Березовин, Л. И. Божович, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, О. С. Симакова и др.) мотивация учебной деятельности (сходные термины — учебная мотивация, мотивация учения) рассматривается как частный вид мотивации, представленный совокупностью мотивов, обеспечивающих активность личности в процессе обучения, проявляющуюся в стремлении к достижению целей и задач данного вида деятельности.

На наш взгляд, наиболее остро в образовании проблема мотивации учения стоит в отношении гуманитарных предметов. В современных социально-экономических условиях, на фоне общего снижения ценности гуманитарного знания в современном обществе, происходят изменения в системе приоритетов учащихся, связанные с падением интереса к изучению предметов гуманитарного цикла. В то же время их образовательный потенциал для развития личности каждого учащегося, а не только будущего гуманитария, обуславливает необходимость повышения учебной мотивации школьников в данной области, и, соответственно, создания оптимальных условий для её развития в процессе обучения.

Учебная мотивация традиционно является предметом углубленных психологических исследований как теоретико-методологического, так и прикладного характера. В них конкретизирован терминологический аппарат,

выявлена структура, механизмы, условия развития мотивации и мотивационной сферы личности в учебной деятельности (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Т. О. Гордеева, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя, Е. В. Карпова, Е. П. Ильин, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина, П. М. Якобсон и др.). Определены особенности мотивации учащихся различных возрастных групп и динамика её изменения в процессе обучения (Л. И. Божович, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Г. И. Щукина и др.), в том числе, в новых социально-экономических условиях; выделены учебные мотивы, наиболее продуктивные для академических достижений (Е. Л. Афанасенкова, И. А. Бариляк, В. В. Гижицкий, С. С. Котов, М. В. Овчинников и др.).

Главной причиной повышенного внимания к данной проблеме в педагогических трудах является понимание значения мотивации учебной деятельности как фактора, определяющим образом влияющего на продуктивность обучения. Основные направления педагогических исследований в области мотивации базируются на психологических выводах и фокусируются на вопросах развития внутренних и внешних мотивов учебной деятельности школьников различных возрастных групп (Н. Г. Логинова, Н. А. Разина, О. С. Симакова и др.) и формирования профессиональной мотивации специалистов на уровне получения высшего образования (О. А. Зуева, Н. А. Мамаева, А. Д. Ступникова, О. И. Сулова, Ю. М. Якимов и др.).

С существенной долей обобщения, можно вычленить такие этапы исследования мотивации учебной деятельности в психолого-педагогической науке:

1. Разработка концептуальных психолого-педагогических оснований возникновения учебной мотивации с позиций деятельностного подхода, выявление мотивационной структуры личности в учении (А. Н. Леонтьев, В. Г. Асеев, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон и др.).

2. Выделение и классификация мотивов учебной деятельности, определение мотивов, доминирующих в мотивационной структуре личности школьников, особенностей возрастной динамики учебных мотивов школьников и студентов (Л. И. Божович, Л. С. Славина, Н. Ц. Бадмаева, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, М. В. Овчинников, Е. И. Савонько, Г. И. Щукина и др.). Разработка диагностического инструментария для изучения мотивации (М. Р. Гинзбург, Е. П. Ильин, Г. Н. Казанцева, Н. Г. Лусканова, М. В. Матюхина, В. Э. Мильман, О. Ф. Потёмкина, Ю. М. Орлов, А. А. Реан, В. С. Юркевич и др.).

3. Определение оптимальных условий для формирования мотивации учебной деятельности (Л. И. Божович, Л. С. Славина, Н. Ц. Бадмаева, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, М. В. Овчинников, Е. И. Савонько, Х. Хекхаузен, В. И. Чирков, Г. И. Щукина и др.).

4. Уточнение методологических основ теории мотивации учебной деятельности в новых социально-экономических, культурных и образовательных условиях, обоснование модели мотивации учебной деятельности как сложного системного образования (Т. О. Гордеева, Е. П. Ильин, Е. В. Карпова и др.);

5. Проектирование условий развития внутренней мотивации учащихся в рамках субъект-субъектной образовательной парадигмы, в свете «теории достижения» (повышения продуктивности и результативности обучения), внедрения современных образовательных технологий, дифференцированного подхода (В. В. Гижицкий, Л. С. Илюшин, Н. Г. Логинова, О. С. Симакова, Н. А. Разина, А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова и др.).

На формирование мотивационной сферы учащихся современной школы оказывает влияние широкий спектр как внешних социально-экономических, так и собственно внутренних образовательных факторов.

Условия формирования учебной мотивации, затрагивающие различные аспекты организации образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, представлены в трудах Н. А. Березовина, И. А. Зимней, Е. П. Ильина, Л. С. Илюшина, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, В. И. Чиркова и др. Анализируя оптимальные условия формирования учебной мотивации, последний указывает на необходимость реализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями учащихся, предоставления свободы выбора форм и видов учебной деятельности, минимизацию внешнего контроля, создание атмосферы интереса к учению и радости от познавательной деятельности. По мнению учёного, немаловажно, чтобы сам учитель выступал образцом внутренне мотивированной личности [5, с. 36—43]. Кроме вышеуказанных условий, Е. П. Ильин выделяет ещё несколько положений: представление содержания образования в эмоциональной и иллюстративно насыщенной форме на достаточном уровне сложности; организация учебной деятельности, включающая мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы; использование коллективных и групповых форм обучения; справедливая оценка результатов учения; демократический стиль деятельности педагога [2, с. 262—263].

Исследуя мотивацию учения младших школьников, М. В. Матюхина акцентирует внимание на приёмах и методах работы, которые: а) активизируют познавательную активность учащихся посредством создания противоречий между известным и неизвестным, установления причинно-следственных связей; б) усиливают сознательность личности в учении, демонстрируют значимость и перспективы, которые открывают знания; в) способствуют социализации ученика, организуют коллективную деятельность [4, с. 135 — 136]. Подобным образом определяет комплекс психолого-педагогических условий, формирующих положительную мотивацию учебной деятельности, коллектив белорусских авторов (Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских) [1, с. 222— 224].

В свете социокультурных изменений, происходящих в XXI веке, Л. С. Илюшин предлагает использовать новый термин «образовательная мотивация» и рекомендует внедрять в школе такие педагогические технологии, которые организуют взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители), создают эмоционально-привлекательную образовательную среду (диалогизация обучения, использование игровых и



творческих технологий), усиливают субъектность обучения (включение учащихся в процесс целеполагания и образовательной рефлексии) [3, с.11—12].

Диссертационные работы последнего десятилетия (Н. Г. Логинова, Н. А. Разина, О. С. Симакова и др.) свидетельствуют, что формирование устойчивой положительной мотивации предполагает, помимо внедрения современных образовательных технологий и создания психологического комфорта в учении, ориентацию на субъект-субъектное взаимодействие, дифференцированный подход, построение индивидуальной образовательной траектории, организацию совместной (коллективной, групповой) деятельности и рефлексию её результатов.

Таким образом, организация образовательного процесса, имеющего мотивирующую направленность, требует соблюдения ряда условий в отношении различных его компонентов (таблица 1).

Таблица 1 — Условия реализации мотивирующей направленности обучения

Компоненты образовательного процесса	Особенности реализации мотивирующей направленности обучения	Ведущие принципы формирования мотивации учения
Цели и задачи	Значимость и достижимость, совместное формулирование, конкретность, соответствие индивидуальным потребностям и способностям школьников	Сознательности и творческой активности Эмоционально-образной насыщенности
Содержание образования	Представление с учётом принципа эмоционального насыщения урока, в выразительной и иллюстративно богатой форме, на достаточном уровне сложности	Наглядности Единства коллективного и индивидуального обучения Доступности
Формы организации	Гармоничное и рациональное сочетание индивидуальных, коллективных и групповых форм	
Образовательная среда	Создание психологического комфорта, ситуации успеха, снижение уровня тревожности, социализация всех членов школьного коллектива	
Приёмы, методы и технологии обучения	Направленность на создание проблемных ситуаций	

	(установление причинно-следственных связей, поиск рациональных способов решения учебных задач), активизацию исследовательской и творческой активности, организацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители).	
Результаты	Рефлексия и адекватность оценки результатов учебной деятельности	

Обобщая вышесказанное, отметим, что в прикладных психолого-педагогических исследованиях наиболее активно используются такие способы развития учебной мотивации как разнообразие форм обучения, внедрение интерактивных и информационных технологий, проблемных методов, развитие у школьников сознательности учения, дифференцированный подход, создание психологически комфортной образовательной среды. Тем не менее, следует констатировать, что на данный момент отсутствуют работы, в которых апробируется влияние выразительной, эмоционально насыщенной педагогической речи как особой формы представления учебного материала на формирование положительной мотивации учебной деятельности.

### Литература

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. — 2-е изд., стер. — Минск : Новое знание, 2008. — 336 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.
3. Илюшин, Л. С. Методология и методика кросс-культурного исследования образовательной мотивации современных школьников : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 /Л. С. Илюшин. — СПб., 2004. — 368 с.
4. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. — М. : Педагогика, 1984. — 144 с.
5. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности / В. И. Чирков. — Ярославль : ЯрГУ, 1991. — 51 с.