

Цымбалова Татьяна Игоревна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 41 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, novsdlida@mail.ru

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Статья обобщает практический опыт использования сюжетно-ролевой игры для воспитания основ экономической культуры у детей 5–6 лет. В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы автором определены основные виды сюжетно-ролевых игр, которые целесообразно использовать в работе с детьми дошкольного возраста, рассматриваются ключевые этапы внедрения сюжетно-ролевых игр в работу с детьми для познания связей и закономерностей, лежащих в основе экономического воспитания. Материалы статьи могут быть использованы в работе воспитателями дошкольного образования.

**Ключевые слова:** учреждение дошкольного образования; экономическое воспитание; экономическая культура; сюжетно-ролевая игра.

Tsymbalova Tatiana Igorevna

State Educational Institution “Kindergarten No. 41 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, novsdlida@mail.ru

## EDUCATION OF THE BASICS OF ECOLOGICAL CULTURE IN CHILDREN 4—6 YEARS OLD THROUGH DIDACTIC GAMES

The article summarizes the practical experience of using role-playing games to educate the fundamentals of economic culture in children 4-6 years old. As a result of the analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, the author has identified the main types of role-playing games that are advisable to use in working with preschool children; the key stages of introducing role-playing games in working with children are considered in order to understand the connections and patterns that underlie the economic education. The materials of the article can be used in the work of preschool teachers.

**Key words:** preschool education institution; economic education; economic culture; role-playing game.

**Введение.** Высокое экономическое положение страны — основа стабильности и благополучия простых граждан. Новое время диктует новые требования, которые сделали проблему экономического воспитания актуальной в дошкольном возрасте, так как ребёнок с малых лет соприкасается с экономическими понятиями, правилами, нормами, категориями. Будущее потребует от него умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Педагогический опыт показывает, что многие предпосылки экономической культуры складываются очень рано и, если не сформировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей — небрежность, безразличие, неоправданные потребности, расточительность [1, с. 14]. В связи с этим одной из задач, стоящих перед системой дошкольного образования, является воспитание основ экономической культуры. Необходимость экономического воспитания на этапе дошкольного образования отмечают многие педагоги (Л. И. Галкина, Л. А. Голуб, Л. Д. Глазырина, М. Ф. Грищенко, Е. А. Курак, Н. Н. Селиванова, А. А. Смоленцева, А. Д. Шатова). Применительно к детям дошкольного возраста экономическое воспитание можно определить, как целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированный на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и качеств личности, и достижения экономических благ достойным трудом [1, с. 4]. Процесс познания экономики для детей дошкольного возраста непрост. Компонент «Основы экономической культуры» образовательной области «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования ставит задачи, направленные на формирование у воспитанников представлений о деньгах, ресурсах, необходимых человеку, экономических отношениях, правилах поведения в ситуациях, связанных с деньгами, воспитание экономически значимых качеств и др. [2, с. 282]. Поэтому возникает необходимость оптимизации педагогических условий для повышения эффективности работы в данном направлении. Безусловно, ведущая роль здесь принадлежит игре. Она сохраняет своё значение как необходимое условие экономического воспитания. Игра — это практически единственная область, где ребёнок может проявить инициативу, она является сильным стимулом для проявления самостоятельности [3 с. 18]. Сюжетно-ролевая игра выступает как опосредованное звено при переходе от игровой деятельности к реальной жизни [4, с. 78].

**Основная часть.** В процессе игровой деятельности происходит моделирование детьми деятельности взрослых, отношений между ними с опорой на игровой сюжет, в связи с чем, сюжетно-ролевая игра предоставляет возможность обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста [3, с. 46]. Задачи воспитания основ экономической культуры у детей старшей группы будут реализованы более эффективно, если систематически использовать для этого сюжетно-ролевую игру. Опираясь на анализ методической литературы, исходя из задач учебной программы дошкольного образования, можно выделить основные направления работы по планированию сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием: «Моя семья. Семейный бюджет», «Покупка—продажа. Услуги», «Ресурсы и их использование», «Труд. Профессии».

Создание соответствующей предметно-развивающей среды является необходимым условием реализации задач экономического воспитания. Целесообразно центр сюжетно-ролевых организовать из серий взаимосвязанных игровых мини-блоков. Таким образом, можно создать многофункциональные, вариативные в использовании сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием, так называемую «экономическую зону», представленную игровым оборудованием с экономической тематикой (игрушечные кассы, банкомат, машинки для пересчёта денег, офисная техника, прилавки), наборы денежных купюр, монет, куклы в костюмах разных профессий, муляжи товаров, печати, пластиковые карты, различный бросовый материал для изготовления атрибутов, униформа. Игровая предметно-пространственная среда, организованная таким образом получается трансформируемой, многофункциональной, в процессе работы обеспечивается её постоянное развитие.

Образовательный процесс с воспитанниками уместно начинать, опираясь на имеющийся бытовой опыт детей. В сюжетно-ролевой игре «Семья» происходит знакомство с таким необходимым понятием как домашнее хозяйство, его составляющие, а также в процессе игры с помощью моделирования различных игровых ситуаций, возможно подвести воспитанников к пониманию того, можно ли обойтись людям без домашнего хозяйства, какие потребности у людей удовлетворяются с помощью основных частей домашнего хозяйства: квартиры, мебели, предметов быта, кухни, сада огорода, дачи. Сюжетно-ролевая игра «Семья» помогает определить роль детей в ведении домашнего хозяйства, опираясь на имеющийся опыт трудового воспитания детей в условиях семьи. Дальнейшую работу необходимо направить на формирование у детей понимания того, что труд — это необходимое условие жизни каждого человека, а также о том, что трудиться — это значит иметь возможность не только зарабатывать деньги, но и получать удовольствие. Семейный бюджет в сюжетно-ролевой игре можно представить в виде копилки, в которую члены семьи складывают свои доходы. Создание проблемно-игровых ситуаций позволяет подвести к пониманию, как можно потратить деньги, что не всегда можно приобрести всё, что хочется.

Практические навыки обращения с деньгами дети приобретают в ходе сюжетно-ролевых «Супермаркет», «Ателье», «Прачечная», «Кафе», «Музей», «Народные промыслы», «Туристическое агентство», «Банкомат». Игры этого блока также позволяют расширить представления детей о рекламе, её функциях. Дети получают элементарные представления о том, где люди берут деньги и на какие цели их расходуют, что такое товар, купля, продажа, цена. Параллельно у воспитанников формируется понятие, что за деньги не только можно приобрести товар, но и получить услугу («Салон красоты», «Прачечная», «Туристическое агентство»).

Задачи экономного использования природных и энергетических ресурсов, знакомство с понятием «бережливость» также можно решать с помощью сюжетно-ролевых игр. Так в сюжетно-ролевой игре «Прачечная» при трудовых действиях с использованием воды появляется необходимость соблюдать правила её экономного использования: не разливать, вовремя закрывать кран, брать только необходимое количество воды. Этапы вкрапления в основной сюжет игры правил «экономного» ролевого поведения, позволяют приблизить дошкольника к реальной экономической жизни, приобрести качества, присущие «маленькому хозяину»: рациональность, заботливость, бережное отношение к объектам его окружения.

Играя в сюжетно-ролевые игры блока «Профессии», дети постигают смысл труда представителей различных профессий, воспроизводят трудовые процессы взрослых, используя необходимые орудия труда, определяют взаимосвязи между представителями разных профессий. Параллельно, обогащая представления детей в различных видах деятельности, необходимо формировать у воспитанников логическую цепочку: для того, чтобы человек вёл нормальный образ жизни (спал в тепле, носил одежду, ездил в транспорте, трудился) нужны свет, тепло, вода, воздух, чтобы пользоваться этими благами, нужно платить деньги, которые зарабатывать нелегко, и поэтому нельзя без нужды их использовать.

Основными педагогическими условиями, оказывающими влияние на успешность использования сюжетно-ролевой игры в качестве средства экономического воспитания детей дошкольного возраста, являются реализация комплексного подхода к обогащению игровой практики дошкольников экономически целесообразным содержанием, организация развивающей предметно-пространственной среды, целенаправленное взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.

**Заключение.** Педагогическая значимость сюжетно-ролевой игры неоспорима. Если изначально педагог испытывает трудности в том, чтобы не перегрузить ребёнка лишней информацией, адаптировать её к возрасту детей, выработать последовательное усвоение материала детьми, заинтересовать воспитанников, связать задачи экономического воспитания с другими сферами жизни, то именно использование сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием позволяет решить эту проблему. Сюжетно-ролевые игры, способствуют расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, содействуют удовлетворению интересов и рациональной реализации возможностей, оптимизации межличностных отношений, влияющих на разностороннее развитие личности ребёнка. Таким образом, в процессе экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста необходима реализация комплекса сюжетно-ролевых игр, которые в совокупности будут способствовать решению задач экономического воспитания.

#### Список цитируемых источников

1. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы [Электронный ресурс] / Л. Д. Глазырина. — Мозырь, 2006. — 82 с. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49088>. — Дата доступа: 27.05.2022.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 222 с.
4. Экономическое воспитание старших дошкольников / В. И. Жук [и др.]. — Мозырь : Содействие, 2011. — 88 с.

УДК 373.2

**Чайко Гулнора Алижановна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 3 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, sad23@lida.edu.by*

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

В содержании статьи раскрыта модель взаимодействия с родителями в интересах ребёнка, направленная на повышение психолого-педагогической культуры родителей, создание благоприятного образовательного пространства для ребёнка посредством внедрения в практику работы интерактивных форм сотрудничества. Адресуется педагогическим работникам, занятым в сфере дошкольного образования.

**Ключевые слова:** личностное развитие; детско-родительские отношения; взаимодействие; практико-ориентированные формы работы; проект.

**Chayko Gulnora Alizhanovna**

*State Educational Institution “Kindergarten No. 23 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, sad23@lida.edu.by*

### **PERSONALITY DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION AND FAMILY**

The content of the article reveals a model of interaction with parents in the interest of a child, aimed at increasing the psychological and pedagogical culture of parents, creating a favorable educational environment for the child through introduction of interactive form of cooperation into work practice. It is addressed to pedagogical workers involved in the field of preschool education.

**Key words:** personal development; child-parent relationships; interaction; practice-oriented forms of work; project.

**Введение.** Советский психолог Лев Выготский считал, что основополагающая роль личностного развития в период детства отдана семье. Семья и учреждение дошкольного образования составляют основную социокультурную среду для ребёнка-дошкольника, где осуществляется его социализация в сензитивный период развития, с учётом личностно-ориентированного подхода как важнейшего условия воспитания счастливых и здоровых детей.

**Основная часть.** В учреждении дошкольного образования разработана и реализуется модель взаимодействия с родителями в интересах ребёнка, направленная на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности за воспитание детей, умение строить детско-родительские отношения, создание благоприятного образовательного пространства для ребёнка посредством внедрения в практику работы интерактивных форм сотрудничества [1].

На начальном этапе взаимодействия проводится аналитическая деятельность по изучению семьи с использованием традиционных методов: анкетирование (например, «Формирование основ нравственных представлений и нравственного поведения», «Готовим детей к школе» и т. п.), индивидуальные беседы, наблюдение за личностными особенностями ребёнка, стилем взаимоотношения детей с членами семей. Результаты проведённых опросов позволяют разработать партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей в интересах ребёнка, определить целесообразные мероприятия, повышающие педагогическую грамотность в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Немаловажное значение для просвещения родителей имеют проводимые мероприятия теоретической направленности. Это родительские собрания, консультации, теоретические семинары и др., где педагоги учреждения расширяют педагогический кругозор родителей, мотивируют их желание принимать активное участие в образовательном процессе, знакомят с задачами учебной программы дошкольного образования по формированию и развитию умений и представлений конкретного возрастного этапа жизни ребёнка дошкольного возраста. Актуальный содержательный аспект работы с семьями реализуем через современные виды диалогового взаимодействия. Эффективными являются практико-ориентированные формы работы: практикумы, встречи за круглым столом, педагогическая гостиная, деловая игра, дискуссионный клуб, семейный университет (практикум «Играя, готовимся к школе»), семинар-практикум «Сенсорное развитие детей. Игры для развития тактильного восприятия», творческая встреча «Продуктивное сотрудничество — залог успешной социализации детей», деловая игра «Нравственные отношения в семье и учреждении дошкольного образования», мультимедийная презентация «Развиваемся вместе» и др.).