

Список цитируемых источников

1. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы [Электронный ресурс] / Л. Д. Глазырина. — Мозырь, 2006. — 82 с. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49088>. — Дата доступа: 27.05.2022.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 222 с.
4. Экономическое воспитание старших дошкольников / В. И. Жук [и др.]. — Мозырь : Содействие, 2011. — 88 с.

УДК 373.2

Чайко Гулнора Алижановна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 3 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, sad23@lida.edu.by

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

В содержании статьи раскрыта модель взаимодействия с родителями в интересах ребёнка, направленная на повышение психолого-педагогической культуры родителей, создание благоприятного образовательного пространства для ребёнка посредством внедрения в практику работы интерактивных форм сотрудничества. Адресуется педагогическим работникам, занятым в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: личностное развитие; детско-родительские отношения; взаимодействие; практико-ориентированные формы работы; проект.

Chayko Gulnora Alizhanovna

State Educational Institution “Kindergarden No. 23 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, sad23@lida.edu.by

PERSONALITY DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION AND FAMILY

The content of the article reveals a model of interaction with parents in the interest of a child, aimed at increasing the psychological and pedagogical culture of parents, creating a favorable educational environment for the child through introduction of interactive form of cooperation into work practice. It is addressed to pedagogical workers involved in the field of preschool education.

Key words: personal development; child-parent relationships; interaction; practice-oriented forms of work; project.

Введение. Советский психолог Лев Выготский считал, что основополагающая роль личностного развития в период детства отдана семье. Семья и учреждение дошкольного образования составляют основную социокультурную среду для ребёнка-дошкольника, где осуществляется его социализация в сензитивный период развития, с учётом личностно-ориентированного подхода как важнейшего условия воспитания счастливых и здоровых детей.

Основная часть. В учреждении дошкольного образования разработана и реализуется модель взаимодействия с родителями в интересах ребёнка, направленная на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности за воспитание детей, умение строить детско-родительские отношения, создание благоприятного образовательного пространства для ребёнка посредством внедрения в практику работы интерактивных форм сотрудничества [1].

На начальном этапе взаимодействия проводится аналитическая деятельность по изучению семьи с использованием традиционных методов: анкетирование (например, «Формирование основ нравственных представлений и нравственного поведения», «Готовим детей к школе» и т. п.), индивидуальные беседы, наблюдение за личностными особенностями ребёнка, стилем взаимоотношения детей с членами семей. Результаты проведённых опросов позволяют разработать партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей в интересах ребёнка, определить целесообразные мероприятия, повышающие педагогическую грамотность в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Немаловажное значение для просвещения родителей имеют проводимые мероприятия теоретической направленности. Это родительские собрания, консультации, теоретические семинары и др., где педагоги учреждения расширяют педагогический кругозор родителей, мотивируют их желание принимать активное участие в образовательном процессе, знакомят с задачами учебной программы дошкольного образования по формированию и развитию умений и представлений конкретного возрастного этапа жизни ребёнка дошкольного возраста. Актуальный содержательный аспект работы с семьями реализуем через современные виды диалогового взаимодействия. Эффективными являются практико-ориентированные формы работы: практикумы, встречи за круглым столом, педагогическая гостиная, деловая игра, дискуссионный клуб, семейный университет (практикум «Играя, готовимся к школе»), семинар-практикум «Сенсорное развитие детей. Игры для развития тактильного восприятия», творческая встреча «Продуктивное сотрудничество — залог успешной социализации детей», деловая игра «Нравственные отношения в семье и учреждении дошкольного образования», мультимедийная презентация «Развиваемся вместе» и др.).

Большие возможности для общения детей, родителей и педагогов даёт такая форма сотрудничества как организация совместных мероприятий: выставки, досуги, развлечения и праздники.

Умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности способствовали проведённые мероприятия с законными представителями: физкультурные праздники «Беларусь спортивная», «Малые олимпийские игры»; музыкальные развлечения «Мама, папа, я — дружная семья», «Праздник Детства»; совместные выставки «Лялечны фэст», «Чудеса под Новый год»; трудовые десанты «Цветущий город», «Пернатые друзья» и др. Такие мероприятия дают детям возможность проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях, формируют решительность, выносливость, умение взаимодействовать в коллективе, доводить начатое дело до конца, проявлять во взаимодействии со взрослыми и сверстниками нравственные качества. Родители получили возможность видеть достижения своего ребёнка, умение вести себя в коллективе сверстников.

Используемые методы работы с семьёй (консультации, совместные праздники, выставки, родительские собрания) дополнились организацией клубной деятельностью для повышения самооценки членов клуба; ознакомления с целями и задачами дошкольного образования, совершенствования педагогической компетентности. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для активизации родителей и действенной формой данного направления, педагоги используют рубрики: «Играя, развиваемся!», «Чем и как занять ребёнка дома», «Спрашивали — отвечаем», «Говорят дети», «Обратите внимание», в которых помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду и конкретные игры, в которые можно поиграть для развития детей, например: листовка «Помоги ребёнку обрести уверенность» (для родителей средних и старших групп), рекомендации «Развитие познавательных процессов у детей с особенностями психофизического развития (ОПФР)», «Как стать внимательнее», буклет «Влияние подвижных игр на развитие познавательных процессов» и др. Это даёт возможность родителям получить не только квалифицированную помощь специалистов по волнующим их вопросам, но и развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность, чувствовать себя полноценным партнёром образовательного процесса.

Действенной формой повышения педагогической грамотности родителей является проведение Дней открытых дверей «Развиваемся вместе», которые проводятся 1 раз в квартал. На таких мероприятиях родители знакомятся с педагогическими технологиями, методами и приёмами воспитания и обучения детей, получают возможность понаблюдать за своим ребёнком «со стороны», отметить его успехи, дать оценку имеющимся трудностям.

Модель взаимодействия с многопоколенными семьями воспитанников реализовывалась в клубе «Сударушки» (для бабушек): «Беларусь — мой край, мой рай», «Белорусский фольклор», «Тайны бабушкиного сундука», «Истоки воспитания в далеком прошлом», которая была направлена на формирование ценностных ориентиров, понимание значимости традиций семьи и социальной роли старшего поколения в развитии личности ребёнка, создание атмосферы уважения, овладение способами прямого и опосредованного выражения уважения ко всем участникам образовательного процесса за социально значимый вклад каждого в воспитание ребёнка.

Определению направлений деятельности по формированию нравственных качеств личности детей дошкольного возраста позволила организация клуба заботливых родителей «Азбука нравственности» (2022/2023 учебный год), где проходили встречи под тематикой: «Вечер «Приятные слова», мини-тренинг «Учим детей общаться в игре», «Семейный досуг. Час семейных увлечений». В ходе совместных заседаний проходил обмен опытом семейного воспитания, выработка совместных подходов в формировании правил культурного поведения в социуме и др.

Важным звеном продуктивного взаимодействия с родителями по повышению их педагогической компетентности в вопросах подготовки детей к обучению на первой ступени общего среднего образования является ежегодная организация и проведение заседаний в клубе «На пороге школы». В рамках организации клуба проведены заседания: «Через год — первоклашка», «Готовим детей к школе. Что это значит?», «Шаг к школе», где проводились различные мероприятия: практикум «Подготовка руки к письму через изобразительную деятельность», «Дорога в школу — через игру», домашняя игротка «Поиграйте дома с детьми», «Как стать внимательнее», организовывались встречи с педагогами начальных классов. В процессе взаимодействия законные представители воспитанников получают определённый объём психологических, педагогических, медицинских знаний в развитии когнитивных способностей, формировании мотивационной готовности детей дошкольного возраста.

Формированию социального опыта, личностных качеств воспитанников способствует привлечение всех участников образовательного процесса к участию в благотворительных акциях, социально-экологических проектах. На протяжении пяти лет сотрудники учреждения дошкольного образования, законные представители воспитанников и сами дети принимают активное участие в социально-экологическом проекте «Вторая жизнь в обмен на крышечки» по сбору пластиковых крышек для дальнейшей переработки, и приобретения необходимых медикаментов, инвентаря и оборудования для больных детей и взрослых. Участие в данном мероприятии развивает такие качества как доброта, внимание, осознанное сопереживание, поддержка людям, которые находятся в непростой ситуации.

Проявлению сострадания, чуткости к эмоциональным и физическим состояниям сторонних людей позволило также участие в благотворительной акции «Доброе сердце», где в отделении круглосуточного пребывания г. Лида для граждан пожилого возраста и инвалидов было организовано выступление воспи-

танников учреждения образования и сотрудников с вручением подарков, поделок к Новому году изготовленных совместно с родителями. Большие возможности для разностороннего развития личности, которое включает в себя воспитание чувства патриотизма и гражданственности, уважения к нашим государственным символам, сохранению и развитию духовных богатств и национальной культуры белорусского народа даёт такая форма сотрудничества как образовательные проекты. Умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности способствовали разнообразные мероприятия образовательных проектов «Вашиими именами гордимся мы», «Я и Родина моя».

В рамках реализации данных проектов, совместно с семьями воспитанников, был проведён подбор материалов о знаменитых людях Беларуси, посещены достопримечательности малой родины, проведены виртуальные экскурсии по Беларуси, конкурсы, выставки детских рисунков «Милые образы родного края», привлечение «Помним и гордимся!», фотовыставка «Паглядзі, які прыгожы край, у якім ты жывеш!», консультации «Роля сям’і ў выхаванні патрыятычных пачуццяў у дзяцей дашкольнага ўзросту», тематические дни, что положительно повлияло на воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

Данные формы установления партнёрских взаимоотношений с семьёй позволили повысить гражданскую ответственность родителей, осознать значимость семьи и семейных ценностей, овладеть практическими навыками взаимодействия с детьми, сотрудничества с социумом в интересах их семьи и ребёнка. Привлечь воспитанников, законных представителей в экологическую и природоохранную деятельность способствовало участие в республиканском проекте «Зелёные школы», который способствовал формированию экологически грамотной личности, воспитанию ответственного отношения подрастающего поколения к природе. В рамках реализации направлений проекта: «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращения с отходами» проведены мероприятия: викторина с родителями «Сбережем планету», акция «Бумажный бум!», «Пластиковый бум!», «Очистим планету от мусора вместе», разработаны семейные памятки по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях, рекомендации по их отдельному сбору и сдаче. Данное взаимодействие позволило вовлечь воспитанников и их родителей к общественно значимым действиям и мероприятиям по сохранению природы и бережному отношению к её ресурсам, информированности по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Участие учреждения образования в проекте «Зелёные школы» отмечено дипломами 3 степени (2021/2022 учебный год), 2 степени (2022/2023 учебный год). С целью организации единого игрового пространства в учреждении образования и дома, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности родители привлекались к участию в организации развивающей среды. Для оказания родителям помощи в повышении психолого-педагогической грамотности, получении знаний о значимости создания единого образовательного пространства проводились обучающие мероприятия: практикум «Играя, развиваемся», выставка совместного творчества «Игрушки своими руками», фотоотчёт «Во что играют наши дети». Итогом работы в данном направлении стала презентация образовательного пространства, созданного в группах и в домашних условиях.

Заключение. Грамотное осуществление педагогического просвещения родителей, использование рациональных методов и приёмов оказания родителям помощи в повышении психолого-педагогической грамотности, создание единого образовательного пространства в учреждении дошкольного образования и семье является благоприятным условием для разностороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста, повышения качества образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка : пособие для педагогов дошкольных учреждений / В. В. Чечет, Т. М. Коростелёва. — Минск : Университетское, 2000. — 158 с.

УДК 372

Чебоксарова Елена Александровна¹, Разгонова Лилия Александровна²

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребёнка-детский сад № 341», Омск, Российская Федерация, ¹turkinaea@mail.ru, ²lilij.L@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ДЕТСКИМИ ПИСАТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье описаны проблемы формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников, значимость приобщения семьи к решению данной проблемы. Представлен практический опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации и детского писателя, направленный на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников. В процессе данной коммуникации, происходит активное, насыщенное общение педагогов, детей, родителей и детского писателя, в ходе кото-