

И. В. Гурьянова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова», Магнитогорск, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В статье рассмотрена специфика подготовки вожатых к продуктивной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, инструктивный лагерь, психолого-педагогическая подготовка.

Введение

Актуальность организации специальной подготовки будущих вожатых к работе в лагере обусловлена тем, что, согласно статистическим данным, ежегодно в лагерях происходят чрезвычайные ситуации, когда из-за некомпетентности педагогического состава дети гибнут или получают психические и физические травмы.

Работа с детьми требует от взрослых самых разнообразных знаний и умений. Успешная работа строится на основе широкой эрудиции, знаний специфики формирования детского коллектива, половозрастных особенностей, педагогических законов воспитания в целом. Вожатый должен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период отдыха, организовывать культурно-досуговые, воспитательные и спортивные мероприятия, способствовать сплочению детей и их личностному росту.

Основная часть

Основная цель деятельности лагеря — создание условий, при которых развлекательно-познавательная деятельность органически сочетается с духовно-нравственным воспитанием и физическим развитием детей; воспитание, направленное на приобретение и закрепление таких нравственных качеств, как послушание старшему

и забота о младшем, дисциплинированность и аккуратность, открытость, инициативность и ответственность [1, с. 304].

Оптимальная организация жизнедеятельности детей, их комфортное психологическое состояние в значительной мере обусловлены качеством подготовленности педагогического персонала к осуществлению функций воспитателя (вожатого) в период летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. Осознание смысла работы в лагере у основной части вожатых-новичков наступает во время смены. В начале своего профессионального пути вожатый плохо ориентируется в режимных моментах лагеря, затрудняется выстраивать взаимодействие с напарником, руководящим звеном и родителями воспитанников, в критических ситуациях не способен общаться с детьми, решать их конфликты, организовывать воспитание [2, с. 110].

К принципиальным положениям, касающимся общих вопросов отдыха и воспитания детей, обращались классики отечественной и зарубежной педагогики: П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий.

О социализации подрастающего поколения писали в своих трудах Н. Д. Никандров, М. С. Савина и другие исследователи, об оптимизации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере — О. В. Майорова. Гуманизация пространства детства предложена в работах И. Д. Демакова; А. В. Волоховым описана концепция социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра; Е. М. Рыбинский разработал концептуальные основы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков. Исследования Р. А. Литвак, Е. Н. Сорочинской раскрывают общие проблемы подготовки специалистов к социально-педагогической деятельности.

Можно выделить два основных направления психолого-педагогической подготовки вожатых при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова»: обучение в школе вожатского мастерства, проведение инструктивного лагеря.

Обучение в школе вожатского мастерства проходит в течение двух месяцев — март, апрель. Инструктивный лагерь начинается свою

работу в мае, занятия проходят на базе учебного учреждения или стационарного лагеря. Продолжительность занятий — неделя.

Задачи программы подготовки в школе вожатского мастерства:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методикой организации коллективно-творческих дел совместного управления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- раскрыть арсенал средств воспитания и развития личности [3, с. 64].

В период обучения в школе вожатского мастерства будущий вожатый получает базовые знания по следующим вопросам:

- 1) охрана жизни и здоровья детей при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и перевозке детей автотранспортом;

2) нормативно-правовые основы работы вожатого (изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в детском оздоровительном лагере; изучение правовых документов Российской Федерации, регулирующих деятельность педагога детского оздоровительного учреждения), медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере, режим дня, оздоровительная работа в отряде, профилактика вредных привычек, экстремальные ситуации в детском оздоровительном лагере и особенности действия вожатого в них;

3) психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря, возрастные особенности детей, методы работы с детьми разных возрастов, методика работы с одарёнными детьми, социальный статус ребёнка, понятие «трудный ребёнок», конфликты в условиях лагеря и стратегии выхода из них;

4) методические основы работы вожатого, основные направления и формы работы отрядного вожатого, формы и методы работы отрядного вожатого, методика организации тематических дней, мероприятий, дел, методика коллективно-творческой деятельности, педагогические возможности игры, основы планирования воспитательной работы;

5) управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере, управленческие аспекты деятельности вожатого, характеристика комплексной организации смены лагеря — логика смены — организационный, основной и заключительный периоды, педагогические цели и задачи каждого периода, логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены, сущность детского самоуправления и условия его развития, методика организации режимных моментов в детском оздоровительном лагере, методика работы отрядных средств массовой информации.

Вожатый должен овладеть следующими умениями и навыками:

1) конструктивные (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); 2) организаторские (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); 3) коммуникативные (умение обмениваться информацией,

формировать позитивные межличностные отношения); 4) психодиагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива); 5) анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; 6) моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

В течение недели практики инструктивного лагеря вожатый должен научиться осуществлять функции вожатого, закрепить необходимые практические умения и навыки, активно участвовать в организуемых занятиях, тренингах, практикумах.

В инструктивном лагере предусматривается проведение следующих организационных форм работы: психолого-педагогические тренинги по личностной адаптации и командообразованию; практические занятия по методике вожатской работы, организации коллективных творческих дел, изучению логики лагерной смены и развитию детского коллектива; разработки отрядных уголков и методической копилки; массовые творческие формы работы.

При подготовке вожатых используются следующие инновации:

- интерактивные формы организации занятий (деловые игры, игровые тренинги, анализ видеосюжетов, составление виртуального учебника вожатого);

- вожатых готовят к работе с детьми не только с учётом половых возрастных различий, но и с учётом специфики смен — одарённые дети, дети-спортсмены, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации (которые получили путёвки через Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации).

Заключение

Сегодня официальной профессии «вожатый» не существует, их роль выполняют студенты колледжей и университетов. Данный вид деятельности позволяет студентам расширить поведенческий репертуар, обогатить жизненный и управленческий опыт, мобилизовать интеллектуальный и творческий потенциал. От того, насколько качественно прошла подготовка вожатых, зависят содержательная и качественная стороны отдыха детей и подростков.

Список цитируемых источников

1. Сорокина Т. Н. Воспитание духовно-нравственной личности школьника в каникулярное время (из опыта работы) // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы науч.-практ. конф. (заочной) с междунар. участием. Ульяновск, 2014. С. 302—306.
2. Савельев Д. А., Симпирович С. В. Шпаргалки для вожатого. Как эффективно организовать детский отдых. СПб. : Речь, 2010. 160 с.
3. Сысоева М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М. : Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. 128 с.

Материал поступил в редколлегию 14.08.2016

УДК 378.147.

Т. С. Гусева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева», Чебоксары, Чувашская Республика, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

В статье анализируется необходимость подготовки будущих педагогов к социально-педагогическому сопровождению двуязычных и полиязычных детей в различных образовательных учреждениях в условиях поликультурного региона.

Ключевые слова: двуязычные дети, овладение вторым языком, поликультурная среда регионов, полилингвизм, социально-педагогическое сопровождение.

Введение

На современном этапе во всём мире не ослабевает потребность в дальнейшем изучении билингвизма. Изучение второго языка вызывается необходимостью межнационального общения, необходимостью обмена опытом, требованиями развития культуры и экономики, защиты и управления, единства и дружбы. Актуальность иссле-