



---

Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип Македонија	Воронешки државен универзитет Русија
Универзитет имени Гоце Делчева, г. Штип Македонија	Воронежский государственный университет Россия
Goce Delcev University in Stip Macedonia	Voronezh State University Russia

Прва меѓународна научна конференција      Первая международная научная конференция

First International Scientific Conference

# Ф И Л К О F I L K O

ФИЛОЛОГИЈА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ      ФИЛОЛОГИЈА, КУЛТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ  
PHILOLOGY, CULTURE AND EDUCATION

ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ  
СБОРНИК СТАТЕЙ  
CONFERENCE PROCEEDINGS

---

18-19 март 2016 / 18-19 марта 2016 / 18-19 March 2016  
Штип                      Штип                      Stip

## ОРГАНИЗАЦИСКИ КОМИТЕТ

Драгана Кузмановска, Филолошки факултет при УГД  
Ољга А. Бердникова, Филолошки факултет при ВГУ  
Светлана Јакимовска, Филолошки факултет при УГД  
Татјана А. Тернова, Филолошки факултет при ВГУ  
Виолета Димова, Филолошки факултет при УГД  
Генадиј Ф. Ковалџов, Филолошки факултет при ВГУ  
Лариса В. Рибачева, Филолошки факултет при ВГУ  
Костадин Голаков, Филолошки факултет при УГД

## МЕЃУНАРОДЕН ПРОГРАМСКИ КОМИТЕТ

Виолета Димова (Македонија)  
Марија Кусевска (Македонија)  
Ева Ѓорѓиевска (Македонија)  
Даниела Коцева (Македонија)  
Силвана Симоска (Македонија)  
Софија Заболотнаја (Русија)  
Лариса В. Рибачева (Русија)  
Татјана А. Тернова (Русија)  
Волфганг Моч (Германија)  
Габриела Б. Клајн (Италија)  
Карин Руке-Брутен (Франција)  
Танван Тонтат (Франција)  
Јулиа Дончева, (Бугарија)  
Неџати Демир, (Турција)  
Зеки Ѓурел, (Турција)  
Ахмед Ѓуншен (Турција)  
Олег Н. Фенчук (Белорусија)  
Данијела Костадиновиќ (Србија)  
Тамара Валчиќ- Булиќ (Србија)  
Селена Станковиќ (Србија)  
Реа Лујиќ (Хрватска)  
Биљана Мариќ (Босна и Херцеговина)  
Душко Певуља (БиХ)

Технички секретар  
Татјана Уланска  
Марија Тодорова

**Главен и одговорен уредник**  
Драгана Кузмановска

**Јазично уредување**  
Даница Атанасовска-Гаврилова (македонски јазик)  
Софија Заболотнаја (руски јазик)  
Биљана Иванова (англиски јазик)

**Техничко уредување**  
Костадин Голаков  
Славе Димитров

**Адреса на организацискиот комитет:**  
Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип  
Филолошки факултет  
ул. „Крсте Мисирков“ бр. 10-А  
Пош. фах 201, Штип - 2000, Р. Македонија

Воронешки државен универзитет  
Филолошки факултет  
г. Воронеж, пл. Ленина, 10, корпус 2, к. 34, Русија  
**Е-пошта:** [filko.conference@gmail.com](mailto:filko.conference@gmail.com)  
**Веб-страница:** <http://js.ugd.edu.mk/index.php/fe>

CIP - Каталогизација во публикација  
Национална и универзитетска библиотека “Св. Климент Охридски”, Скопје

316.7(062)

МЕЃУНАРОДНА научна конференција филологија, култура и образование  
(1; 2016 ; Штип)

Зборник на трудови / Прва меѓународна научна конференција  
филологија, култура и образование, 18-19 март 2016, Штип = Сборник  
статей / Первая международная научная конференц, 18-19 марта  
2016, Штип = Conference proceedings / First International Scientific  
Conference, 18-19 March 2016, Stip. - Штип : Универзитет “Гоце  
Делчев”, 2016. - 1119 стр. ; 21 см

Трудови на мак., рус. и англ. јазик. - Библиографија кон трудовите

ISBN 978-608-244-308-9

1. Насп. ств. насл. - I. Международная научная конференц  
(1; 2016 ; Штип) види Меѓународна научна конференција филологија,  
култура и образование (1 ; 2016 ; Штип). - II. First International  
Scientific Conference (1 ; 2016 ; Схтип) види Меѓународна научна  
конференција филологија, култура и образование (1 ; 2016 ; Штип)  
а) Културологија - Собери  
COBISS.MK-ID 101960202

119. Хохонин Дмитрий - МЕТАФОРИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ, СВЯЗАННЫХ С МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПРОФЕССИЕЙ .....	1053
120. Христовска Соња – ЈАЗИКОТ ВО МОИТЕ СОНОВИ И СОНОВИТЕ НА МОИТЕ БЛИСКИ .....	1063
121. Цветановски Гоце - МАКЕДОНСКИ ЕКВИВАЛЕНТИ НА НЕКОИ РУСКИ ФРАЗЕОЛОГИЗМИ .....	1071
122. Цубалевска Мери - АСПЕКТИ НА ПРОУЧУВАЊЕ НА СТАРΟΣЛОВЕНСКАТА ЛЕКСИКА .....	1079
123. Челик Махмут, Сулејмани Умит - КРИТИЧКИ ОСВРТ КОН ЗБИРКАТА РАСКАЗИ „СЕДМОГЛАВИОТ ЦИН“ НА МУСТАФА КАРАХАСАН .....	1089
124. Чернобаева Алла - ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГРЕХЕ И О ВОЗМЕЗДИИ В ВОРОНЕЖСКИХ ДУХОВНЫХ СТИХАХ .....	1097
125. Чуносова Ирина - РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	1103
126. Швецова Ольга - ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗ АНТИУЧЁНОГО (НА МАТЕРИАЛЕ ПОВЕСТИ И. ГРЕКОВОЙ «КАФЕДРА»).....	1109
127. Шутаров Васко - ДИНАМИЗИРАЊЕ НА КУЛТУРНАТА ДИПЛОМАТИЈА ВО РУСКО-МАКЕДОНСКИТЕ ОДНОСИ, НАЈНОВИ ПОКАЗАТЕЛИ.....	1117

## РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ирина Чуносова

аспирант, Государственное учреждение образования «Академия последипломого образования» (г. Минск), [irina.chunosova@mail.ru](mailto:irina.chunosova@mail.ru)

### Аннотация

В статье представлена система упражнений, способствующих развитию выразительности учебно-научной речи, реализованная в ходе экспериментального обучения будущих педагогов гуманитарного профиля. Раскрывается содержание практической работы, основой которой составляют упражнения, развивающие аналитические умения и навыки в отношении психолингвистических и жанрово-стилистических особенностей педагогического общения и употребления вербальных средств выразительности; упражнения, формирующие аналитико-синтетические умения и навыки коммуникативно-дидактической целесообразности использования вербальных средств выразительности в педагогическом дискурсе; упражнения, формирующие синтетические умения продуцирования выразительной педагогической речи; упражнения, развивающие умения и навыки в области невербальной выразительности учебного взаимодействия.

**Ключевые слова:** учебно-научная речь, педагогический дискурс, выразительность педагогической речи.

Одним из приоритетных направлений совершенствования подготовки специалистов в учреждениях высшего образования педагогического профиля является формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Неотъемлемой частью этого процесса становится решение задач, связанных с развитием речеведческих умений студентов в части владения учебно-научной речью (М. В. Горбунова, Л. Н. Горобец, Н. Д. Десяева, Н. А. Ипполитова, А. К. Михальская, В. Ф. Русецкий и др.). Повышение эффективности учебной коммуникации нередко связывают с выразительностью педагогического дискурса (Г. Н. Можайцева, М. Р. Савова, Н. Б. Преснухина). Стратегическая цель обучающей программы развития выразительности учебно-научной речи — подготовка студентов педагогических

специальностей к осознанному использованию средств выразительности в процессе организации учебной коммуникации в образовательном процессе школы.

Выразительность педагогической речи представляет собой интегральное коммуникативное качество, которое реализует воздействующую функцию учебного общения посредством наглядно-образного и эмоционально-экспрессивного наполнения урока, а также способствует логически последовательной передаче учебной информации. Все средства, обеспечивающие выразительность речи учителя, подразделяются на две группы: вербальные (языковые/речевые) и невербальные. Кроме того, оценочное отношение к предмету речи, передаваемое с помощью средств выразительности, имеет в своей основе как эмоциональную, так и рациональную основу. В соответствии с этим выделяют эмоциональную и информационную (предметно-логическую, логико-понятийную) выразительность [1, с. 30].

В основе отбора упражнений, составляющих практическую часть реализации обучающей системы, стали дидактические положения теории развития речи, функционально-стилистической работы, представленные в научной литературе (Е. С. Антонова, Т. А. Ладыженская, Ф. М. Литвинко, Е. И. Литневская, Л. А. Мурина и др.). Представим типологию использованных заданий с позиций анализа содержательной стороны обучения выразительности педагогической речи.

1) *Упражнения, развивающие аналитические (опознавательные и классификационные) умения и навыки:*

*а) в отношении психолингвистических и жанрово-стилистических особенностей педагогического дискурса.* Последовательное овладение способностью к эмоционально-экспрессивному и выразительному насыщению учебно-научной речи предполагает развитие у будущих учителей умений ориентироваться в ситуации педагогического общения, осознавать специфику употребления языковых средств в научном стиле, характеризовать особенности изложения в научных текстах различных подстилей, определять жанровую принадлежность речевых образцов педагогической речи.

С этой целью в процессе обучения выразительности учебно-научной речи используются следующие задания:

- стилистический анализ научных текстов, определение их разновидностей и жанра;
- устный и письменный риторический анализ образцов педагогической речи с учётом анализа ситуации учебной коммуникации;
- чтение учебных текстов, конкретизирующих психолингвистические особенности ситуации педагогического общения, и их обсуждение;

- самостоятельный подбор учебных текстов лингводидактического характера, отражающих стилистическую дифференциацию в рамках научного стиля;

*б) в отношении употребления вербальных средств выразительности.* Совершенствование опознавательных и классификационных умений и навыков употребления средств выразительности в текстах научного стиля, в том числе учебно-научного подстиля, является основой для приобретения дискурсивных умений продуцирования выразительной педагогической речи. Принимая во внимание данное положение, необходимо сформировать у будущих педагогов способности определять вид выразительности, доминирующей в конкретной ситуации педагогического общения; выделять и дифференцировать тропы и стилистические фигуры в текстах научного стиля. Развитие умений использования средств выразительности лексического и синтаксического уровня в собственной речи в ситуации педагогического общения должно опираться на понимание механизмов их возникновения и усвоения особенностей функционально-стилистической и эмоционально экспрессивной окраски слова. Эти положения находят отражение в следующих типах языковых и коммуникативно-речевых упражнений:

- чтение учебных текстов, определяющих закономерности употребления средств выразительности в научном стиле; характеризующих проявления невербальной экспрессии в учебном взаимодействии; отражающих специфику построения педагогического дискурса в зависимости от возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (авторы — Л. И. Богданова, Л. А. Введенская, Е. В. Клюев, Т. А. Ладыженская, А. А. Мурашов, А. П. Панфилова и др.), а также их обсуждение;
- стилистический анализ выразительных средств лексического уровня (например, определение доминанты синонимического ряда, функционально-стилистической и экспрессивной окраски слова);
- выделение и дифференциация средств выразительности в текстах научного стиля, в том числе в образцах учебно-научной речи;
- просмотр видеофрагментов уроков учителей гуманитарного профиля и определение видов выразительности, доминирующих в педагогической речи;
- анализ педагогических ситуаций: определение закономерностей речевой экспрессии, обусловленных жанром педагогической речи (объяснительный монолог, объяснительная речь сравнительного характера, обобщающая речь, педагогический диалог, педагогическая речь фатического характера и др.) и целевыми установками ситуации учебной коммуникации (проинформировать,

убедить, внушить, побудить к действию, установить эмоциональный контакт, вызвать сопереживание);

- определение дидактических функций средств выразительности в научных и учебно-научных текстах различной жанровой принадлежности.

2) *Упражнения, формирующие аналитико-синтетические умения и навыки коммуникативно-дидактической целесообразности использования вербальных средств выразительности в педагогическом дискурсе:*

- решение коммуникативных задач и анализ педагогических ситуаций, ориентированных на выделение и оценку коммуникативной адекватности употребления средств выразительности в педагогическом общении;
- конструирование монологических высказываний на лингвистическую тему на основе данного (готового) текста с использованием средств выразительности;
- переконструирование образцов учебно-научной речи, дополнение их средствами выразительности;
- редактирование текстов: выделение, дифференциация и исправление речевых ошибок и недочётов, нарушающих выразительность учебно-научной речи;
- конструирование учебных высказываний с использованием средств выразительности на заданную тему по образцу;
- создание монологических высказываний на основе учебного текста и насыщение их средствами выразительности, учитывая возрастные особенности восприятия и понимания выразительной речи школьниками;
- тезирование учебной литературы;
- подбор собственных речевых примеров, иллюстрирующих отдельные случаи употребления средств выразительности в педагогическом общении.

В процессе обучения коммуникативно целесообразному использованию средств вербальной выразительности, мы ориентировали студентов учитывать:

а) основные критерии выразительности педагогической речи (количественный и качественный состав использованных средств выразительности);

б) лингвистические условия осуществления учебной коммуникации (стилистическая разновидность, жанр педагогической речи);

в) экстралингвистические условия осуществления учебной коммуникации (цель и задачи урока, уровень литературного развития школьников, возрастные и индивидуально психологические особенности восприятия средств выразительности учебно-научной речи).

3) *Упражнения, формирующие синтетические умения продуцирования выразительной педагогической речи:*



– подготовка и произнесение собственных выразительно насыщенных текстов (на заданную тему), соответствующих критериям коммуникативной целесообразности учебно-научной речи.

4) *Упражнения, развивающие умения и навыки в области невербальной выразительности учебного взаимодействия.*

Усилению воздействующей функции педагогической речи способствует умелое владение проявлениями невербальной экспрессии. Профессионализм педагога проявляется в осознанном отношении к фонационным, интонационным, кинетическим и проксемическим закономерностям учебного общения. Ключевые задачи экспериментального обучения в данном аспекте — совершенствование интонационной выразительности учебно-научной речи; усвоение механизмов правильного фонационного дыхания и голосообразования, выработка навыков профессиональной гигиены речевого аппарата; усвоение кинетических и проксемических правил, регулирующих отношения учителя и ученического коллектива в ходе учебного взаимодействия; развитие умения оценивать невербальную экспрессию педагогической речи. С этой целью в систему обучения были включены такие задания, как:

– ознакомление с учебной литературой, характеризующей специфику проявления невербальной экспрессии в учебном дискурсе, а также содержащей рекомендации, касающиеся профессиональной гигиены голоса;

- произнесение текстов, развивающих фонационное дыхание и голос;
- составление интонационной партитуры и интонирование образцов учебно-научной речи;
- самооценка голоса, дикции, речевой манеры;
- составление голосовой характеристики студентов группы;
- подбор упражнений для совершенствования фонационного дыхания, голосообразования и дикции;
- критический анализ невербальных действий педагогов, негативно влияющих на организацию образовательного процесса;
- решение видеозадач, ориентированных на оценку проявлений невербальной экспрессии в речевом поведении учителей.

Развитие умений построения выразительной учебно-научной речи происходит в ходе постепенного усложнения видов коммуникативно-речевых упражнений, предлагаемых будущим педагогам. Достижение эффективности обучающей программы обеспечивается в случае создания необходимых условий для активной речевой деятельности студентов и выполнения коммуникативно-речевых заданий, моделирующих особенности учебной коммуникации в различных жанрах педагогического дискурса. Владение аналитическими и аналитико-синтетическими умениями и навыками, усвоение сложившейся речевой практики в области выразительности педагогического дискурса и дальнейшее использование этого опыта помогают развить умения самостоятельного продуцирования

монологической учебно-научной речи с использованием средств выразительности в соответствии с коммуникативной целесообразностью ситуации педагогического общения.

**Список использованных источников**

1. Педагогическое речеведение : слов.-справ. / О. Н. Волкова [и др.] ; под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта Наука, 1998. — 312 с.

Репозиторий БарГУ