

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Материалы Международной научно-практической
конференции студентов и молодых ученых
г. Минск, 24 апреля 2021 года*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск



БГПУ
2021

ISBN 978-985-29-0023-2

© Оформление. Беларуский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ	367
PEDAGOGICAL TRAINING CONDITIONS FOR YOUNG PRESCHOOL CHILDREN INTEREST IN PHYSICAL EXERCISE.....	367
Р.М.ТИШКОВА, R.TISHKOVA.....	367
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ..	371
FINE ACTIVITIES AS A MEANS OF CORRECTION OF EMOTIONAL CONDITIONS IN CHILDREN	371
Д.С.ТКАЧЕВА, D.TKACHEVA	371
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИГРОТЕРАПИИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	376
THE USE OF GAME THERAPY TOOLS FOR THE FORMATION OF SELF-ESTEEM IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN	376
Е.В.ФЕСЬКОВА, E.FESKOVA.....	376
ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ	380
CHARACTERISTICS OF SOCIAL COGNITION OF CHILDREN IN THE THIRD YEAR OF LIFE	380
М.В.ХОМИЧ, M.HOMICH.....	380
ПОЗИТИВНОЕ И РЕФЛЕКСИВНОЕ Я В СТРУКТУРЕ ОБРАЗА-Я ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ И ГИМНАЗИИ	384
THE POSITIVE AND REFLEXIVE SELF IN THE STRUCTURE OF THE IMAGE-THE SELF OF TEENAGERS STUDYING AT SCHOOL AND GYMNASIUM	384
В.И.ЧЕПИКОВА, V.I.CHEPIKOVA	384
КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ВИД ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	387
CONSTRUCTION AS A TYPE OF PRODUCTIVE ACTIVITY FOR PRESCHOOL CHILDREN.....	387
О.А.ЧИХИР, O.CHIKHIR.....	387
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ИГРЕ.....	391
FEATURES OF FORMATION OF CHILD'S PERSONALITY IN THE GAME	391
А.И.ЧИЧИКАЙЛО, A.CHYCHUKAILO.....	391
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	396
MUSICAL INTEREST AS A PEDAGOGICAL CATEGORY AND FEATURES OF ITS FORMATION IN SENIOR PRESCHOOL ...	396
П.В.ШАВЕЛЬ, P.V.SHAVEL.....	396
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	400
POSSIBILITIES OF USING CURRENT EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE LANGUAGE DISORDES	400
Е.В.ШЕВЧУК, E.SHEVCHUK.....	400
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ.....	405
А.И.ШИЛО, A.SHILO	405

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ LEGO
КОНСТРУИРОВАНИЯ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FORMATING ENVIRONMENTAL PRESENTATION WITH
LEGO CONSTRUCTION

А.И.Шило, А.Shilo

Барановичский государственный университет,

Барановичи

Науч. рук. – С.В.Кондратюк

Аннотация. В статье рассматривается интеграция познавательной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста как одной из условий формирования экологических представлений дошкольников. Описывается экспериментальная работа использования конструктора LEGO как средства экологического воспитания.

Annotation. The article considers the integration of cognitive and constructive activities of preschool children as a condition for forming environmental perceptions of preschoolers. The experimental work of using LEGO as a means of environmental education is described.

Ключевые слова: экологическое образование; конструирование; Lego конструирование; деятельность; ребенок как субъект деятельности

Keywords: environmental education; construction; Lego construction; activity; the child as a subject of activity.

Введение. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблемы экологического образования детей дошкольного возраста обусловлена возрастающей потребностью общества в формировании экоцентрического сознания ещё в период дошкольного детства.

В современном дошкольном образовании одним из направлений разностороннего развития дошкольников является познавательное развитие. Познавательное развитие, согласно учебной программе дошкольного образования «предусматривает обеспечение, формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.» [1].

Основная часть. Экологическое образование можно определить, как процесс обучения, воспитания и развития человека (ребёнка) в области его взаимоотношений с окружающей природной средой.

В своих работах Л. П. Салеева-Симонова экологическое образование определяет как «систему научно-практических знаний и способностей, значимых ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающую ответственное отношение к окружающей социальной среде» [2].

Экологическое образование – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее природных богатств [3].

Современные психологи (С. Д. Дерябо, А. М. Левочкина, В. А. Сребец, В. А. Ясвин и др.) отмечают, что дошкольный возраст – важный период для общего развития личности ребёнка и формирования у него экологических представлений и сознания. Своеобразные представления дошкольников об окружающем мире являются следствием поверхностных обобщений, которые делает ребёнок в процессе взаимодействия с окружающим миром [4].

Экологические представления — это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; о ценностях природы; об использовании природных богатств [2].

В учреждениях дошкольного образования процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой реализуется в образовательном процессе в различных формах (занятия, прогулки, природоохранные акции, экскурсии, развлечения) и видах детской (игровой, продуктивной, художественно-речевой) деятельности, в которой дети отражают реализуют полученные представления об окружающей природе. Каждый вид детской деятельности имеет огромные возможности для развития детей.

Конструктивная деятельность, по мнению педагогов и психологов, является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребёнка, так как позволяет вызвать у ребёнка потребность к творчеству, развивать логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Целью нашего исследования стало определение педагогических условий формирования экологических представлений с использованием LEGO конструирования. Мы определили одним из условий возможность интеграции познавательной и конструктивной деятельности в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста.

На первом этапе исследования мы определили уровень сформированности экологических представлений. Нами использовались такие методы как, беседа, дидактические

задания, игровые обучающие ситуации. Содержание экологических представлений определялись по двум составляющим: 1) представления о растительном мире; 2) представления о мире животных.

Анализ результатов на первом этапе исследования показал, что сформированность экологических представлений детей находится примерно на среднем уровне. 15 человек, то есть 7 детей экспериментальной и 8 детей контрольной группы (37,5 %) показали высокий уровень сформированности представлений о мире животных и растений. Эти дети с легкостью распределили представителей животного и растительного мира по видам, соотнося со средой обитания. 14 человек (8 детей экспериментальной и 6 детей), показали низкий уровень представлений, что составляет 35 % от общего количества воспитанников. С заданием на выявление уровня сформированности представлений о мире животных и растений не справились. Их ответов мы не услышали или были простыми («Да», «Нет», «Не знаю»). Остальные дети, 5 детей экспериментальной группы и 6 в контрольной (27,5 %) показали средний уровень развития. Основную трудность у детей составляло определение животных и растений разных экологических групп по месту и среде обитания.

На втором этапе исследования нами были созданы и реализованы педагогические условия формирования экологических представлений посредством LEGO конструирования

Мы установили, что формирование экологических представлений будет эффективно при соблюдении определённых условий. Первое – создание предметно-игровой среды, стимулирующей детей к созданию игровых конструктивных замыслов. Нами были внесены тематические LEGO конструкторы: «Пожарная станция».

Второе – интеграция познавательной и конструктивной деятельности детей в процессах жизнедеятельности. В течение дня в разных формах работы с детьми мы актуализировали представления детей о растениях и животных. В утренние часы, во время приёма, проводились беседы о строении растений, о животных и их жилищах, способах ухода за растениями и животными. На занятиях рассматривали иллюстрации, на которых изображены объекты живой природы. Во вторую половину дня были организованы конструктивные игры по образцу, теме, основным содержанием которых являлось конструирование жилища животных.

Третье условие – использование игровых обучающих ситуаций в конструктивной деятельности детей – предусматривало включение игровых обучающих ситуаций в конструктивную деятельность детей, содержанием которых стало воспроизведение объектов природы посредством строительного материала (собачка, зайчик, будка для собачки, лес для животных).

Заключение. Формируя гуманное отношение к природе, мы исходили из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о

природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- 1) представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;
- 2) понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
2. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск: Издво Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.