

вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними : сб. материалов респ. круглого стола, Минск, 4 окт. 2012 г. Минск : Белпринт, 2012. 100 с.

5. Ефименко В. Н. Указ. соч. С. 93.

6. Басова А. В. Содержание подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних // Содружество наук. Барановичи 2014 : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. Кн. 1. С. 17—19.

7. Басова А. В. Этапы подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. Кн. 1. С. 36—38.

Материал поступил в редколлегию 25.01.2015 г.

УДК 37.036.5

*Е. В. Довнар*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи

## **К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ НАСИЛИЮ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В СЕМЬЕ**

**Аннотация.** В статье представлены материалы, раскрывающие сущность феномена «насилие над несовершеннолетними в семье», рассмотрены виды насилия, ближайшие и отдалённые последствия жестокого обращения с детьми и невнимательного отношения к ним, влияние насилия на формирование личности ребёнка, а также приведены результаты исследования видов и уровня недостойного обращения с несовершеннолетними в семье и некоторые последствия данного явления. Рассмотрен отдельный аспект профилактической деятельности — информационно-просветительская работа социального педагога с самими несовершеннолетними, их родителями и учителями в направлении противодействия насилию.

**Ключевые слова:** насилие, несовершеннолетний, насилие в семье, виды насилия над несовершеннолетними в семье, факторы риска применения различных видов насилия, последствия насилия над несовершеннолетними в семье, диагностика, социальный педагог, информационно-просветительская работа, программа.

### **Введение**

В последние годы проблема насилия над несовершеннолетними в семье становится для современных обществ всё более актуальной. Угрозы, преследующие детей самого разного возраста, приобретают

острый и масштабный характер. В большей степени распространению насилия над детьми способствует то, что общество в целом не готово открыто обсуждать эту проблему, а профессиональное сообщество в недостаточной степени располагает современными технологиями предупреждения насилия и оказания помощи пострадавшим детям. Имеющиеся на сегодня исследования проблемы насилия в отношении детей, а также пренебрежения правами и нуждами детей являются монодисциплинарными и не дают полного представления о типах, видах и уровне распространения недостойного обращения с детьми в Республике Беларусь. В общественном сознании и средствах массовой информации проблемы насилия представлены в очень усечённой и трансформированной форме «ужасов отдельного случая» [1].

### **Основная часть**

Представления о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Насилие происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов.

Насилие над ребёнком нарушает его естественные права, закреплённые законом. На международном и национальном уровне принято множество специальных актов, посвящённых правам ребёнка. Основным актом является Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 1989 г.), состоящая из 54 статей. Права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

Большой вклад в проблему изучения психологии насилия внесли З. Фрейд, Э. Фромм и многие другие. Наряду с исследованием насилия активно исследуется понятие «ненасилие», появились новые научные направления — педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), психология ненасилия (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл).

В отечественной общественно-политической лексике термин «ненасилие» закрепился с конца 80-х гг. XX в. Наше время внесло существенные изменения в традиционное понимание насилия и ненасилия. Различные аспекты насилия над детьми затрагиваются в работах Н. К. Асановой, М. А. Догадиной, Л. О. Пережогина,

С. В. Ильиной и др. Сущность профилактики насилия над детьми и технологии её осуществления раскрываются в работах М. А. Беляевой, М. Н. Бессоновой, Г. В. Латышева, М. Ф. Черкасовой и др. [2].

Однако при всей несомненной теоретической и практической значимости данных исследований и их важности в решении насущных задач профилактики семейного насилия над несовершеннолетними следует отметить, что разработка научно обоснованной системы профилактики является одной из малоисследованных проблем социальной работы.

Когда говорят о насилии по отношению к детям, часто употребляют термин «жестокое обращение с детьми».

Жестокое обращение с детьми — это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребёнка либо угрожают его правам и благополучию.

Факты насилия по отношению к детям, совершённые преступниками-маньяками, становятся достоянием гласности и потрясают воображение общественности. Но такие случаи, когда насилие совершает посторонний и незнакомый ребёнку человек, составляют лишь небольшой процент преступлений. Большая часть насильственных действий совершается членами семьи и близкими родственниками детей: родителями, старшими братьями или сёстрами, дядями и тётями.

Насилие может иметь вид физического, эмоционального и вербального, психического и сексуального принуждения.

Физическое насилие — преднамеренное или неосторожное нанесение травм ребёнку, которое вызывает нарушение физического или психического здоровья или отставание в развитии.

Эмоциональное насилие — длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребёнка, приводящее к формированию у ребёнка патологических черт характера или нарушению психического развития.

Сексуальное насилие — вовлечение ребёнка в действие с сексуальной окраской в целях получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Пренебрежение нуждами ребёнка — неспособность родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды

и потребности ребёнка в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании и т. д.

Существуют несколько основных подходов к объяснению причин жестокого обращения с детьми.

Медико-психологический (психиатрический) подход рассматривает жестокое обращение с ребёнком, исходя из личностных особенностей и семейной истории родителей. Предположение, что родители, жестоко обращающиеся с детьми, больны и требуют лечения, не подтвердилось. Единственным фактом, который удалось установить, заключается в том, что многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению.

Нет однозначного объяснения, почему жестокое обращение передаётся из поколения в поколение. Один из возможных механизмов этого — воспроизводство ролевых моделей родителей, с которыми ребёнок сталкивался в детстве. Другой механизм формируется при попытке родителя, в детстве страдавшего от жестокости, общаться с ребёнком противоположным (по отношению к собственным родителям) способом. И в этом случае родитель ориентируется не на конкретного ребёнка с его особенностями и потребностями, а на свои представления о том, как нужно его воспитывать, что приводит (когда ребёнок не отвечает этим представлениям) к попыткам втиснуть его насильно в определённые рамки. Иногда родители, пережившие в семье жестокость, склонны вытеснять и подавлять нормальные негативные эмоции, которые могут возникнуть во взаимодействии с детьми. Накопление таких переживаний в определённых условиях может приводить к мало контролируемым вспышкам агрессии в адрес ребёнка.

Социологические объяснения принимают во внимание прежде всего влияние социальных факторов на жестокое обращение с ребёнком. К ним относятся культ силового метода решения проблем, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания и тому подобные общественные представления, с одной стороны, и социально-экономические проблемы: бедность, безработица или внезапная потеря работы, скученность, социальная изоляция, приводящие к нарастанию эмоционального напряжения и неудовлетворённости собой, окружающими, жизнью вообще, — с другой.

Ситуационные объяснения придают значение при объяснении случаев жестокого обращения сочетанию определённых обстоятельств в микросреде: особенностям поведения ребёнка, несоответствию ребёнка ожиданиям родителей, нарушению отношений в семье и т. п.

Основные факторы риска применения различных видов насилия по отношению к ребёнку Е. Н. Волкова разделяет на несколько групп.

Факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом:

- семьи с низким материальным уровнем жизни, для которых характерны систематическая неспособность или нежелание родителей обеспечить основные потребности ребёнка в пище, одежде, медицинском уходе и т. д.;

- многодетные семьи. Здесь имеет место материальный фактор (материальный уровень жизни таких семей, как правило, не очень высок). В данной ситуации важно оценить осознанность многодетности, так как нередко многодетность является следствием отсутствия планирования рождаемости и асоциального образа жизни матери. В такой семье родители, как правило, оказываются неспособными обеспечить детям полноценную жизнь;

- неполные или конфликтные семьи. Тяжёлая, напряжённая обстановка в семье, нереализованность ожиданий женщины от брака и др. могут негативно сказываться на отношении к ребёнку и способам взаимодействия с ним;

- семьи, где есть усыновлённые дети. Особенно в случае, если есть свои родные дети: здесь учитывается тот факт, что существует много мотивов для установления попечительства, например, получение материальных дотаций. При других мотивах усыновления ребёнка нередко оказывается, что особенности и поведение усыновлённого ребёнка не соответствуют ожиданиям. Такого рода семья, как правило, не является благоприятной средой для развития ребёнка, и по отношению к нему со стороны приёмных родителей может совершаться насилие. В семьях, где применяются особенно жестокие наказания, как правило, плохо распределяются семейные роли. Вся власть либо концентрируется у одного из родителей, либо отмечается хаотическое распределение ролей.

Факторы риска, связанные со здоровьем родителей:

- алкоголизм одного или обоих родителей. В таких семьях если не физическому, то психическому состоянию ребёнка наносится вред.

Статус родителей низкий, деньги спускаются, ребёнок обделён и т. д. В семьях, где оба родителя злоупотребляют алкоголем, дети зачастую беспрерывно подвергаются как физическому, так и эмоциональному насилию, и сам образ их жизни становится фактором насилия. Не смотря на это, часто существует эмоциональная привязанность ребёнка к таким родителям;

- умственная отсталость родителей откладывает отпечаток на личность ребёнка;

- душевные заболевания (шизофрения, депрессивные заболевания) — нарушения эмоциональности, при которых человек не может нормально эмоционально контактировать с окружающими, в том числе с ребёнком. Психиатрический диагноз неравноценен лишению родительских прав, однако такие родители нуждаются в психологической и социальной поддержке.

Факторы риска, связанные с личностными и характерологическими особенностями родителей, а также с родительскими установками (раздражительность, агрессивность, сниженный уровень самоконтроля, стремление к доминированию, повышенный уровень раздражительности, неуверенность в собственных силах, неадекватная самооценка, нереалистично высокий уровень ожиданий по отношению к ребёнку, неоправданные ожидания родителей родившегося ребёнка, недовольство его физическими (включая пол) и интеллектуальными возможностями, способностями и т. п.), могут увеличивать риск применения наказаний. Искажённое восприятие ребёнка, страх того, что ребёнок «испортится»; преувеличение ценности физических наказаний. Для некоторых родителей такой стиль обращения с детьми укладывается в представление о правильном воспитании на основании собственного детского опыта, связанного с насилием. Родители, которые в детстве сами подвергались физическому или эмоциональному насилию, значительно чаще склонны жестоко наказывать своих детей.

Кроме того, родители бывают не готовы к поведению детей в подростковом возрасте, и им бывает трудно не применять в этот период насилие.

Значимым фактором применения насилия по отношению к ребёнку является переживаемый родителем стресс. Стресс, фрустрация становятся предпосылками к агрессии взрослого по отношению

к ребёнку и являются одной из причин применения физических наказаний.

Некоторые особенности поведения детей также могут провоцировать наказания. Факторы риска, связанные с особенностями ребёнка:

- гиперкинетический синдром — чрезмерная подвижность, сниженная способность к концентрации внимания. Такое поведение «изматывает» родителя и он начинает физически наказывать ребёнка. В случаях, когда нарушение поведения ребёнка обусловлено другими причинами, физическое насилие усугубляет проблему;
- нелюбимый или нежеланный ребёнок. Например, дети, родившиеся в результате изнасилования, случайных нежелательных связей;
- физические и психические отклонения ребёнка. Дети с физическими и умственными аномалиями чаще оказываются объектами жестокого обращения [3, с. 75—79].

Впервые проблему психологических и личностных последствий для ребёнка — жертвы насилия начали разрабатывать представители аналитической психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни). В своих работах они выделяют отдалённые и ближайшие последствия насилия над ребёнком. Среди исследователей мы особо выделяем работы Ю. М. Орлова и его последователей Т. Н. Васильева и С. М. Бондаренко, которые считают, что в результате эмоционального потрясения от совершённого насилия и неоднократных воспоминаний и переживаний у ребёнка формируется особое патогенное мышление, которое характеризуется следующими признаками: агрессия, страх, чувство вины и страха, жажда мщения. А. А. Реан и Я. Л. Коломинский считают, что в результате акта агрессии происходит разрушение существовавшей у ребёнка «Я-концепции» и формирование негативной самооценки [4].

Интересным и достаточно распространённым является определение насилия, данное Е. Н. Волковой. В качестве отличительного признака выделяются личностные нарушения, которые находят отражение в разных формах нездоровья [5].

Жестокое отношение к ребёнку, его отвержение в грубой или явной форме и последствия такого отношения живут в виде психотравматических переживаний и трансформируются сначала в комплекс жертвы, а затем в агрессию или аутоагрессию.

Различают ближайшие и отдалённые последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, кровоизлияние в глазные яблоки, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей, которых сильно трясут. К ближайшим последствиям относятся также острые психические нарушения в ответ на любой вид насилия. Эти реакции могут проявляться в виде ответной агрессии, возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребёнок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности.

Среди отдалённых последствий жестокого обращения с детьми выделяются нарушения физического и психического развития ребёнка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия. У большинства детей, живущий в семьях, в которых применяются тяжелые физические наказания, эмоциональное или другие виды насилия, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе, и др. Решение своих проблем дети — жертвы насилия часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Таким образом, ребёнок, явившийся жертвой жестокого обращения, не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведённый до крайней степени унижения, превращается из жертвы в преступника.

Внедрение моделей противодействия насилию над несовершеннолетними требуют совершенствования системы социальной профилактики на базе учреждений образования. Важной составляющей работы

по противодействию насилию над несовершеннолетними является диагностика проблемы насилия над несовершеннолетними в семье.

Поэтому целью нашего исследования стало изучение видов и уровня недостойного обращения с несовершеннолетними в семье и некоторых последствий данного явления.

Исследование было проведено в ГУО «Средняя школа № 7 г. Барановичи» в младших и старших классах: 3 «А» класс (22 человека) и 3 «Б» класс (23 человека) (возраст испытуемых составил 9-10 лет); 9 «А» класс (20 человек) и 9 «Б» класс (22 человека) (возраст испытуемых составил 15-16 лет).

Представим результаты изучения видов физического насилия над младшими школьниками (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Виды наказаний обучающихся за непослушание

Когда ты не слушаешься родителей, они:	3 «А», %	3 «Б», %
Кричат	54,5	34,8
Обзывают	4,5	—
Ругаются нецензурными словами	4,5	4,3
Объясняют, в чём не прав	59,1	65,2
Обижаются	9,1	17,4
Дают подзатыльник	18,2	13
Не обращают на тебя внимания	4,5	—
Пугают ремнём	13,6	26,1
Могут ударить, избить	4,5	—

Как видно из данных таблицы, в семьях присутствуют случаи физического насилия над детьми (подзатыльники, удары, побои ремнем). Так, в результате опроса было выявлено 17 случаев насилия над детьми (из 45 опрошенных).

Таким образом, можно говорить о том, что проблема насилия в семье может быть диагностирована на базе общеобразовательной школы, которая обязана не только оказать разностороннюю помощь ребёнку — жертве насилия, но и заниматься профилактикой насилия в семье.

Мы также выявили частоту проявления физического насилия над детьми (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Частота наказаний обучающихся за непослушание

Если родители бьют, как часто это происходит?	3 «А», %	3 «Б», %
Каждый день	4,5	—
Несколько раз в неделю	9,1	—
Иногда	27,3	47,8

Данные свидетельствуют о том, что ученики 3 «Б» класса, ответив, что их «бьют нечасто», всё же указали на случаи физического насилия в семье. Анкетирование младших школьников также позволило выявить, насколько жестоки родители по отношению к своим детям. На вопрос «По какой части тела и каким предметом тебя бьют родители?» были получены следующие ответы: «по затылку рукой», «по голове рукой» (многократно), «куда попало ремнём», «по нижней части спины рукой» (многократно), «по нижней части спины ремнём» (многократно), «по рукам», «по спине, плечу рукой», «ремнём», «скакалкой» и др. Опрос показал, что родители многократно и по различным частям тела бьют детей, не опасаясь причинить им физические увечья, нанести психологическую травму. Случается, что дети подвергаются насилию из-за плохого настроения или неприятностей у родителей, однако чаще всего мамы и папы находят повод для наказания среди проступков ребёнка (таблица 3).

Т а б л и ц а 3 — Проступки, за которые ребёнок подвергается физическому наказанию

Проступок	3 «А», %	3 «Б», %
Украл деньги	50	26,1
Взял без спроса чужую вещь	54,5	43,5
Прогулял без уважительной причины занятия в школе	50	30,4
Подрался в школе	27,3	26,1
Ругался нецензурными словами	40,9	30,4
Получил плохую отметку в школе	31,8	30,4
Сказал неправду родителям	36,4	43,5
Не выполнил домашнее задание	40,9	26,1
Отдал свои вещи друзьям	27,3	21,7
Не хотел кушать	18,2	30,4
Долго сидел перед телевизором, компьютером	31,8	34,8

Как видно из данных таблицы, наиболее жёстко наказывают детей за такие проступки, как кража, использование чужой вещи без разрешения, прогул, нецензурная брань, нежелание учиться.

Наше исследование младших школьников было также направлено на выявление их знаний о том, куда и к кому можно обратиться за помощью и советом (таблица 4).

Т а б л и ц а 4 — Обращение обучающихся за помощью

Есть ли у тебя друг, с которым ты можешь поделиться переживаниями?	3 «А», %	3 «Б», %
Да	50	69,9
Нет	50	30,1
Знаешь ли ты, куда можно обратиться за помощью и советом?		
Да	63,6	87
Нет	36,4	13

Среди вариантов, куда можно обратиться за помощью и советом, в обоих классах преобладали такие варианты, как «к маме», «к папе», «к родителям», «к друзьям». Встречаются и варианты «к учительнице», «в милицию». Отрицательным фактом, на наш взгляд, является то, что не все дети имеют близких друзей, знают, с кем поговорить в случае неприятностей. Это указывает и на то, что родители уделяют недостаточно внимания формированию дружеских отношений со своим ребёнком.

Однако необходимо отметить, что несмотря на довольно большой процент детей, подвергающихся насилию в семье, существует ещё шанс исправить отношения родителей со своим ребёнком, так как большинство младших школьников на вопрос «Как часто у тебя возникает желание обнять, поцеловать родителей?» дали ответ «каждый день» (86,4% — 3 «А», 78,3% — 3 «Б»).

Как уже отмечалось выше, кроме физического насилия, над детьми также может осуществляться психологическое, сексуальное и другие виды насилия. Мы считаем целесообразным провести выявление случаев таких видов насилия среди старших школьников (таблица 5).

Какие формы насилия наиболее часто проявляются?	9 «А», %	9 «Б», %
Физическое	15	—
Психологическое	50	9,1
Сексуальное	—	—
Экономическое	5	4,5
Пренебрежительное	15	—

Из таблицы видно, что старшеклассники подвергаются различным видам насилия, кроме сексуального. Это можно объяснить тем, что по сравнению с другими формами насилия, сексуальное насилие является наиболее редким. Также отметим, что подростки довольно часто проявляют поведение, которое провоцирует родителей на поступки, которые не являются нормой в семье. Подросток также склонен воспринимать всё гипертрофированно. Поэтому данные, представленные выше, могут быть не совсем точными. На благополучие анкетированных семей указывает то, что на вопрос «Какие отношения у тебя с родителями» почти все участники опроса ответили «мои родители — мои друзья» (45% в 9 «А» и 31,8% в 9 «Б») и «хорошие отношения» (50% в 9 «А» и 68,2% в 9 «Б»).

Исследование методов воспитания родителями старших школьников также дало только положительный результат. Так, были получены ответы:

- «объясняют, как надо поступать в той или иной ситуации» (9 «А» — 90%, 9 «Б» — 81,8%);
- «хвалят тебя, когда ты заслуживаешь» (9 «А» — 65%, 9 «Б» — 72,7%);
- «обещают награду за хорошие поступки» (9 «А» — 25%, 9 «Б» — 22,7%).

Важным представляется исследование отношений испытуемых к насилию (таблица 6).

Т а б л и ц а 6 — Реакция старшеклассников на различные формы насилия

Отношение к насилию	9 «А», %	9 «Б», %
Возмущение	20	27,3
Равнодушие	10	4,5
Переживание	5	—
Обида	—	—
Считают насилие допустимым	—	—
Пытаются что-то предпринять	15	—
Уход из дома	—	—
Дают сдачу	—	9,1

Анкетирование свидетельствует о наличии различных реакций на проявление насилия: определённые действия (возмущение, переживание, протест) и равнодушие. Однако мы считаем, что равнодушие является защитной реакцией на проявление насильственных действий со стороны родителей и в то же время не является решением проблемы, так как замалчивание проблем приводит только к их усугублению.

Однако не каждый ребёнок знает правильные пути решения проблем в своей семье, поэтому он должен получить своевременную и квалифицированную психологическую помощь. На выявление того, знают или нет старшеклассники, где можно получить такую помощь, также был направлен наш опрос. Данные показали, что существенная часть детей не знает, где получить помощь при насилии (70% в 9 «А», 76,4% в 9 «Б»).

Наше исследование демонстрирует, что не все школьники осведомлены о тех организациях, в которых им могут помочь справиться с определёнными проблемами.

Необходимо отметить, что, на наш взгляд, данные анкетирования являются более достоверными в младших классах, так как им не свойственно обманывать, скрывать истинный ход событий, защищать своё личное пространство.

Таким образом, результаты анкетирования младших и старших школьников на базе ГУО «Средняя школа № 7 г. Барановичи» показали актуальность работы по выявлению случаев насилия над детьми, проведения работы по профилактике насилия над несовершеннолетними.

Непоправимый вред, который наносит несовершеннолетнему насилие, вызывает необходимость принятия мер социальной

профилактики. Одной из таких мер является проведение информационно-просветительской работы социальным педагогом с родителями, учителями и самими школьниками. Однако, как показывает практика, простое информирование обучающихся о возможных ситуациях насилия и способах их избегания без вовлечения их самих, родителей и педагогов в активное взаимодействие по профилактике ситуаций насилия малоэффективно. Поскольку насилие и жестокое обращение с детьми как феномен социальной жизни современного общества представляет собой комплексную проблему, то из этого следует, что необходим комплексный подход и к организации информационно-просветительской работы, а именно: диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией, консультативно-образовательная работа с родителями и педагогическими кадрами; консультативно-коррекционная и информационно-образовательная работа с несовершеннолетними; мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества [6].

При организации профилактики необходимо учитывать два основных содержательных направления: работу с потенциальными агрессорами и работу с потенциальными жертвами. Третьим направлением должна стать деятельность по формированию комфортной психоэмоциональной среды образовательного учреждения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса. При этом социальный педагог выполняет специфические функции:

- методическую, просветительскую и организационно-контролирующую — по отношению к педагогам;
- просветительскую и коррекционно-профилактическую — по отношению к учащимся и родителям [6].

Основными направлениями информационно-просветительской работы социального педагога по противодействию насилию над несовершеннолетними в семье становятся:

- помощь родителям в развитии навыков по воспитанию ответственных и самостоятельных детей, без применения насилия;
- улучшение взаимоотношений «родитель—ребёнок» и обучение родителей адекватным методам поддержания дисциплины;
- материальная поддержка семьи, патронаж и контрольные акции служб социальной защиты и социального обеспечения;

– проведение групп психологической взаимопомощи и поддержки, индивидуальных консультаций, проведение образовательных программ, направленных на развитие знаний о ребёнке и повышение родительской культуры.

Проведённая нами информационно-просветительская работа по противодействию насилию над несовершеннолетними включала программу семинаров для учителей по противодействию насилию над несовершеннолетними, социально-правозащитную программу для старшеклассников «Защити меня», родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье», родительский дискуссионный клуб «Как уберечь подростка от насилия».

Основной целью социально-правозащитной программы для старшеклассников «Защити меня» стала работа по профилактике насилия среди несовершеннолетних, повышению их юридической грамотности и распространению полученных знаний среди сверстников, оказанию помощи несовершеннолетним, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации и под угрозой жестокого обращения.

Особую значимость представляет родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье», а также родительский дискуссионный клуб «Как уберечь подростка от насилия». Целью первого стало актуализировать проблему ненасилия в семейном воспитании, побудить родителей к тому, чтобы они задумались о стиле взаимоотношений со своими детьми; показать родителям, преимущества ненасильственных методов семейного воспитания; информировать о средствах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье. Дискуссионный клуб решал следующие задачи: показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы; обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций. Родителям предлагалась следующая информация для обсуждения: статистика обсуждаемой проблемы; анализ мнения родителей по проблеме насилия; возможные пути предупреждения насилия по отношению к детям.

### **Заключение**

Результаты проведённой работы свидетельствуют не только об улучшении показателей осведомлённости участников образовательного процесса в решении проблемы насилия над несовершеннолетними в семье, но и уменьшении случаев проявления насилия, что позволяет считать информационно-просветительскую работу действенным средством профилактики.

## Список цитируемых источников

1. Кинг М. Л. Философия ненасилия: шесть принципов // Антология ненасилия. М. : Бостон, 1991. 123 с.
2. Макарова Н. И. Проблемы насилия-ненасилия в отечественном образовании (социально-философский анализ) : дис. ... канд. философ. наук : 09. 00. 11. Новосибирск, 2003. 190 с.
3. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. СПб. : Питер, 2008. 240 с.
4. Там же.
5. Лаптева В. Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищённости от психологического насилия в образовательной среде : дис. ... канд. психол. наук : 19. 00. 13. СПб., 2010. 149 с.
6. Силюк Л. А. Специфика подготовки студентов к информационно-просветительской работе по противодействию торговле несовершеннолетними // Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними : сб. материалов респ. круглого стола, Минск, 4 окт. 2012 г. Минск : Белстан, 2012. С. 26—30.
7. Ефименко В. Н. Подготовка социальных педагогов в вузе к осуществлению поддержки неблагополучных семей : дис. ... канд. педагог. наук : 13. 00. 08. Ярославль, 2007. 202 с.

Материал поступил в редколлегию 22.01.2015 г.

УДК 378.13: 811

*Н. А. Егорова*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО АУТЕНТИЧНОГО КИНОТЕКСТА В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ НОСИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Рассмотрена профессионально-педагогическая ментальность как основа педагогической культуры учителя. Акцентируется внимание на изучении зарубежной профессионально-педагогической ментальности. Обоснована текстуальная природа ментальности и необходимость изучения иноязычной профессиональной культуры педагога на основе информационного пространства аутентичных кинотекстов.