

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....	7
<b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....	15
<b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....	23
<b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....	30
<b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....	35
<b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....	40
<b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....	44
<b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....	53
<b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....	58
<b>Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....	64
<b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....	71
<b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....	78
<b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....	87
<b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....	95
<b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	103
<b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....	110
<b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....	117
<b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....	122
<b>Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....	128
<b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....	134

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

<b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .	144
<b>Аслабян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .	152
<b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .	162
<b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .	168
<b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .	175
<b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .	180
<b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .	188
<b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .	194
<b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .	205
<b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .	214
<b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . .	221
<b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .	230
<b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .	240
<b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .	245
Сведения об авторах . . . . .	253

### Список цитируемых источников

1. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. — М. : Наука, 1986. — 255 с.
2. Кон, И. С. Личность : в 5 т. / И. С. Кон // Философская энциклопедия / В. Ф. Константинов (гл. ред.) [и др.]. — М. : Совет. энцикл., 1964. — Т. 3. — С. 196—202.
3. Самоукина, Н. Педагогический конфликт / Н. Самоукина // Нар. образование. — 1993. — № 4. — С. 71—74.
4. Рожков, Н. Т. Основы психоаналитической педагогики : монография / Н. Т. Рожков. — Орёл : ОрёлГТУ, 2005. — 285 с.

УДК: 159.95

**Е. Е. Русякова, Ю. П. Киселева**

*Магнитогорский государственный технический университет  
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ**

В этой статье представлен теоретический обзор, анализ и осмысление проблемы с элементами практического психологического исследования в период вынужденной социальной изоляции. Сейчас цифровые ресурсы, используемые в педагогической деятельности преподавателями университета, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, самостоятельный выбор преподавателем форм и методов обучения, использование технологий продвинутого обучения и др. Однако дистанционное образование имеет ряд особенностей, что приводит к усилению интеллектуального и эмоционального напряжения, повышению уровня тревожности, развитию синдрома хронической усталости и эмоционального выгорания.

**Ключевые слова:** психология; дистанционное образование; социальная изоляция.  
Библиогр.: 8 назв.

**E. E. Ruslyakova, U.P. Kiseleva**

*Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russian Federation*

## **DISTANCE EDUCATION IN UNIVERSITY: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES DURING FORCED ISOLATION**

This article presents a theoretical overview, analysis and understanding of the problem with elements of practical psychological research during the period of forced social isolation. Now, digital resources used in teaching by university teachers make it

possible to overcome the barriers of traditional learning: the pace of mastering the program, the teacher's independent choice of forms and methods of teaching, the use of advanced learning technologies, etc. However, distance education has a number of features, which leads to increased intellectual and emotional stress, increased levels of anxiety, the development of chronic fatigue syndrome and emotional burnout.

**Key words:** psychology; distance education; social isolation.

Ref.: 8 titles.

**Введение.** Текущие тенденции в области дистанционного образования указывают на сдвиг в педагогических перспективах и теоретических основах, при этом взаимодействие с обучающимися лежит в основе конструктивистской среды, ориентированной на них. Хотя новые технологии предлагают широкий спектр возможностей для развития сотрудничества как в синхронной, так и в асинхронной среде обучения, программы дистанционного обучения по всему миру сталкиваются с проблемами, которые могут ограничивать или сдерживать внедрение этих технологий.

Дистанционное обучение — относительно новая форма обучения взрослых обучающихся, потому что им нужна свобода и гибкость, чтобы быть конкурентноспособными и оставаться мобильными. Однако обучение и в юношеском возрасте, и взрослых сопряжено с проблемами, такими как потеря мотивации из-за отсутствия личного контакта с учителями и сверстниками, потенциально непомерно высокие начальные затраты и отсутствие поддержки со стороны преподавателей. Учащиеся, участвующие в дистанционном обучении, с большей вероятностью будут испытывать неуверенность в профессиональной самооценке, отсутствие навыка обращения за помощью к коллегам, нервно-психическое напряжение. У преподавателей отсутствие подготовки в области ИТ-технологий, отсутствие поддержки дистанционного обучения и отсутствие отбора преподавателей для курсов дистанционного обучения, так как на сегодня не все преподаватели готовы и хотят реализовывать такой образовательный формат. Необходимо провести исследования, направленные на противодействие этим проблемам, чтобы дистанционное обучение, которое может быть ценным методом обучения, могло осуществляться более эффективно в различные возрастные и социально-экономические периоды нашего существования.

Обращаясь к дистанционному образованию, мы имеем в виду самостоятельный, современный вид получения образования, который позволяет осуществлять взаимодействие между педагогом и обучающимся преимущественно с использованием любых программных, информационных, цифровых технологий.

**Основная часть.** В настоящее время особую актуальность приобретают темы, связанные с произошедшим в стране и в мире событием, которое связано с социально-экономическим кризисом и подвергло большую часть людей процессу адаптации. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 послужила катализатором внедрения цифровых технологий в систему образования. Процесс адаптации к трудным жизненным ситуациям может отражаться с негативной стороны. Одновременно со страхом заражения происходит освоение новых цифровых технологий, получение дистанционного образования у студентов университетов и учащихся школ. Человек, как нам кажется, переживает усиленное нервно—психическое напряжение. В дальнейшем это будет гипотезой нашего исследования.

Цифровизация и возникновение дистанционного образования давно является образовательным трендом. Система профессионального образования должна, не отрицая значимости базовой профессиональной подготовки, реагировать на стремительно изменяющиеся потребности общества. Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. Поэтому те изменения и внедрение дистанционного образования, которые планировалось произвести за пять лет, произошли за полгода.

В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Среди цифровых инноваций можно обозначить разнородные формы обучения (blended learning), онлайн-курсы MOOC (Massive on-line open course). Дополнительные направления использования цифровых технологий в образовании — развитие цифровых библиотек и цифровых кампусов, которые уже введены многими университетами в Америке, Европе, России [1]. Сегодня благодаря цифровизации всякий человек может получить доступ к информации, которая раньше была доступна лишь для специалистов и ученых.

На основании результатов исследования психического состояния самоизолировавшихся людей, в том числе студентов, которые указывают на распространение среди учащихся высокого уровня тревожности, депрессии, посттравматического стрессового расстройства. Одним из способов по стабилизации признается повышение уровня информированности о пандемии и особенностях протекания психических процессов в условиях вынужденной изоляции [2—5].

Что касается педагогов, то цифровая среда требует от преподавателей иной ментальности, картины мира, совершенно других способов и форм работы с обучающимися. В настоящее время цифровые ресурсы, используемые в педагогической деятельности преподавателями университета, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, самостоятельный выбор преподавателем форм и методов обучения, использование технологий продвинутого обучения и пр. Цифровизация образования предполагает необходимость непрерывного повышения квалификации и развития профессиональной компетентности, что приводит к усилению интеллектуального и эмоционального напряжения, повышению уровня тревожности (личностной и ситуативной); развитию синдрома хронической усталости и эмоционального выгорания (снижение рабочей продуктивности и самооценки своей компетентности, возникновение равнодушного и даже негативного отношения к студентам, приводящего к редукции профессиональных обязанностей и чувству опустошенности, истощенности своих эмоциональных ресурсов) [6].

Важным критерием процесса адаптации и его успешности выступает нервно-психическое напряжение (далее — НПН) [7, с. 24]. Для четкого понимания смысла, содержания, структуры, особенностей и функций НПН важным представляется развести термины, используемые как синонимы в научной литературе: эмоциональное напряжение, напряженность, нервно-психическая напряженность, стресс и др. За основу в представленной работе принимается определение НПН, данное Т. А. Немчиным [8, с. 3].

Так, НПН понимается как важный компонент регулирования деятельности человека в сложных и экстремальных ситуациях в процессе адаптации. Это клинико-психологический феномен, характеризующийся переживанием человеком дискомфорта на

физическом и психическом уровнях в случае его чрезмерного негативного выражения [7, с. 20]. Выделяются три уровня НПН: слабое — состояние комфорта, постоянная сохранность психического и соматического состояния; среднее — состояние активизации на когнитивном, эмоциональном, соматическом уровнях, готовность к работе и повышение эффективности деятельности; резко выраженное — состояние дискомфорта, дезорганизация психического и соматического состояний, снижение продуктивности деятельности [7, с. 32].

Целью практического исследования является изучение психологического состояния и уровня стресса спустя один месяц в условиях вынужденной социальной изоляции у студентов и не студентов, как одного из критериев возможностей и проблем дистанционного образования в период социального кризиса. Это частично даст нам ответ на некоторые вопросы, в частности; «Дистанционное образование — это возможность или проблема?».

Объектом исследования является результат НПН и уровня стресса у студентов и не студентов спустя один месяц вынужденной социальной изоляции.

Предметом исследования являются психические состояния в неблагоприятных жизненных обстоятельствах и особенности переживания стресса: степень саморегуляции, эмоциональной лабильности в стрессовых условиях.

В исследовании принимали участие две группы. Первая группа — 33 человека в возрасте от 17 до 41 года, являющиеся на данный момент студентами высших школ; 27 девушек и 5 юношей. В данной группе уровень образования респондентов имеет следующий вид: 45,5 % — студенты I курса бакалавра; 15,2 % — студенты III курса бакалавра; 15,2 % — студенты IV курса бакалавра; 21,2 % — студенты I курса магистратуры; 3,0 % — студенты II курса магистратуры.

Вторая группа — 27 человек в возрасте от 21 до 36 лет, не являющихся студентами; 22 женщины, 5 мужчин.

Срок и период проведения исследования: 5 дней, с 29.04.2020 по 03.05.2020. Статистика за этот период по данным новостных ресурсов (стопкоронавирус.рф) представлена ниже.

По состоянию на 29 апреля 2020 года общее количество заболевших коронавирусом в России составило 99 399 человек. За сутки вирусом заразился 5 841 человек. Жертвами коронавируса стали 105 пациентов, таким образом, общее число погибших в России составило 972 человека. За сутки вылечились и отправились домой 1 830 пациентов, общее число выздоровевших в России достигло уже 10 286 человек.

По состоянию на 30 апреля 2020 года общее количество заболевших коронавирусом в России составило 106 498 человек. За сутки вирусом заразились 7 099 человек. Жертвой коронавируса стал 101 пациент, таким образом, общее число погибших в России составило 1 073 человека. За сутки вылечился и отправился домой 1 333 пациента, общее число выздоровевших в России достигло уже 11 619 человек.

По состоянию на 1 мая 2020 года общее количество заболевших коронавирусом в России составило 114 431 человек. За сутки вирусом заразились 7 933 человека. Жертвами коронавируса стали 96 пациентов, таким образом, общее число погибших в России составило 1 169 человек. За сутки вылечились и отправились домой 1 601 пациент, общее число выздоровевших в России достигло уже 13 220 человек.

По состоянию на 2 мая 2020 года общее количество заболевших коронавирусом в России составило 124 054 человека. За сутки вирусом заразились 9 623 человека. Жертвами коронавируса стали 53 пациента, таким образом, общее число погибших в России составило 1 222 человека. За сутки вылечились и отправились домой 1 793 пациента, общее число выздоровевших в России достигло уже 15 013 человек.

По состоянию на 3 мая 2020 года общее количество заболевших коронавирусом в России составило 134 687 человек. За сутки вирусом заразились 10 633 человека. Жертвами коронавируса стали 58 пациентов, таким образом, общее число погибших в России составило 1 280 человек. За сутки вылечились и отправились домой 1 626 пациентов, общее число выздоровевших в России достигло уже 16 639 человек.

Место проживания респондентов: 77,0 % — Магнитогорск; 5,0 % — Санкт-Петербург; 1,6 % — Екатеринбург; 1,6 % — Иваново; 1,6 % — Новокузнецк; 1,6 % — Айхштетт; 1,6 % — Дольнштайн.

Диагностический инструментарий: методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т. А. Немчин); методика экспресс-диагностики состояния стресса (К. Шрайнер); авторская анкета оценки комфорта, трудностей и эмоционального состояния в период вынужденной самоизоляции.

При обработке и анализе результатов получили следующие данные. Средние значения по шкале НПН в группе у студентов — (48,76 + 10,79), нестудентов — (43,52 + 7,22). Исходя из результатов полученных данных, можно увидеть статистически значимые различия при  $p > 0,05$  в группах у студентов и нестудентов. При демонстрации полученных данных можно утверждать, что уровень НПН различен в соответствии со статусом респондентов в группе. Режим вынужденной самоизоляции сроком один месяц влияет на уровень НПН студентов больше, чем нестудентов.

Так, НПН является особым видом психического состояния, развивающегося у человека в сложных условиях его жизни и деятельности. Данный диапазон значений в группах студентов и нестудентов имеет одинаково слабый уровень выраженности НПН.

Слабая НПН характеризуется незначительно выраженным (или вовсе не выраженным) состоянием дискомфорта, психической активностью адекватной ситуации, готовностью действовать в соответствии с условиями ситуации.

В результате исследования уровня стрессового состояния у студентов и нестудентов различия обнаружены, но не являются статистически значимыми. Данная шкала имеет почти одинаковое значение в двух группах. Это может свидетельствовать о низком влиянии режима вынужденной самоизоляции сроком один месяц на стрессовом состоянии группы студентов и нестудентов. В целом диапазон полученных значений равен низкому уровню стрессового состояния в обеих группах, что интерпретируется как умение вести себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и регулировать свои собственные эмоции.

**Заключение.** Все респонденты в независимости от их социального статуса имеют слабую степень НПН. Но в группе студентов шкала НПН выше, чем нестудентов, и имеет статистически значимые различия. Это означает, что у респондентов на этапе одного месяца режима самоизоляции не происходит «включения»

в экстремальную ситуацию, она не расценивается ими как сложная, требующая мобилизации усилий на ее преодоление. Происходит относительная сохранность соматического состояния и психической деятельности, психоустойчивости и настроения.

Что касается группы студентов, то их числовое значение находится на пороге с умеренной степенью НПП. На данной степени происходит активизация, повышение продуктивности деятельности. Ощущение физического дискомфорта маскируется подъемом, активизацией психической деятельности и сопутствующими положительными эмоциональными переживаниями. Данное состояние называется «эустресс».

Все респонденты в независимости от их социального статуса имеют низкий уровень стрессового состояния. В группах студентов и нестудентов статистически значимых различий нет. Низкий уровень стрессового состояния у респондентов представляется как умение сдерживать себя, регулировать собственные эмоции, умение не раздражаться и не винить себя в различных трудных состояниях.

Систему дистанционного образования в университете, ее возможности, негативные влияния и последствия следует изучать далее и критически размышлять о продолжающихся значительных изменениях с потенциально долгосрочными последствиями для образования в целом и для исследований и практики в области цифровых медиа и обучения в частности. Подобные исследования также могут пролить свет на более долгосрочные изменения во взаимоотношениях между технологиями и обществом, поскольку цифровые услуги беспрепятственно принимаются в качестве решения любой современной проблемы.

#### **Список цитируемых источников**

1. *Сергеева, Е. А.* Проблемы цифровизации образования в условиях профессиональной мобильности [Электронный ресурс] / Е. А. Сергеева, Н. А. Быкова. — Режим доступа: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28216/1/978-5-8295-06216\\_2019\\_125.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28216/1/978-5-8295-06216_2019_125.pdf). — Дата доступа: 07.10.2019.

2. Compliance of home quarantine protection and its effect on anxiety degree during the epidemic outbreak period of COVID-19 / J. Li [and etc.] // J. Chinese Control Infection. — 2020. — № 19 (4). — P. 1—7.

3. Effects of progressive muscle relaxation on anxiety and sleep quality in patients with COVID-19 / K. Liu [and etc.] // *Complementary Therapies in Clinical Practice*. — 2020. — № 39. — P. 101.

4. Immediate psychophysical responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China / C.Wang [and etc.] // *International J. of Environmental Research and Public Health*. — 2020. — № 17(5). — P. 172 .

5. Mental Health and Its Influencing Factors among Self-Isolating Ordinary Citizens during the Beginning Epidemic of COVID-19 / Y. Zhao [and etc.] // *J. of Loss and Trauma. International Perspectives on Stress & Coping*. — 2020. — 22 May. — P. 101.

6. *Рыжов, А. Я.* Физиолого-гигиеническая характеристика труда преподавателей вуза [Электронный ресурс] / А. Я. Рыжов, С. В. Комин, О. О. Копкарева. — Режим доступа: <http://www.fesmu.ru/elib/search.aspx?author> . — Дата доступа: 04.10.2019.

7. *Березин, Ф. Б.* Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. — Л., 1988. — 270 с.

8. *Немчин, Т. А.* Состояния нервно-психического напряжения / Т. А. Немчин. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1983. — 166 с.

УДК: 159.922.7

**О. П. Степанова, Е. Р. Тумбасова**

*Магнитогорский государственный технический университет  
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

## **ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

В статье представлены результаты обзора научных трудов по проблеме профилактики компьютерной и телезависимости у старших дошкольников как аспекта работы психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей. Уточнена причина, по которой профилактические меры необходимо принимать уже в дошкольном детстве. Акцентируется внимание на положительных сторонах готовности старших дошкольников к работе с компьютером и рационального использования информации из телепередач. Вместе с тем описано отрицательное воздействие неконтролируемого освоения детьми компьютера или просмотра телепередач. Рассмотрены аспекты родительского авторитаризма и инфантилизма в данном вопросе. В статье использованы материалы психологических исследований последних десяти лет, среди которых труды психологов, занимающихся разработкой про-