

проекты: «Птички», «Лимонный секрет», «Сад полезных растений», «Комплексное благоустройство и озеленение прилегающей территории и территории заднего плана учреждений образования», «О чём рассказала хвойная иголка», «Энергосберегающий я — энергосберегающая семья».

С целью развития познавательного интереса воспитанников, расширения и уточнения их представлений о производствах родного города, природоохранной деятельности Слонимчан, а также в рамках реализации образовательного проекта «Зелёные школы» Слонимский дошкольный центр развития ребёнка тесно взаимодействует с общественностью: ОАО «Слонимский водоканал», Слонимской городской и районной инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды, ГЛХУ «Слонимский лесхоз», «Слонимским районом электрических сетей».

Особая роль в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста отведена взаимодействию с законными представителями воспитанников. С их участием были организованы акции «Час Земли», «Чистим мир», «Вместе для зелёной Беларуси», «Посадим дерево», «Берегите первоцветы».

Заключение. Использование познавательно-исследовательской деятельности в образовательной работе с детьми способствует не только развитию их познавательной мотивации и накоплению представлений об окружающей действительности, но и формированию основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, гражданского самосознания воспитанников. И чем раньше начинаем формировать процесс познания, тем раньше ребёнок впитывает культуру своего народа, которая начинается с самого простого: с любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу.

Список цитируемых источников

1. Методические рекомендации по реализации проекта «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования. — URL: <https://rcek.by/dokumenty-v-pomoshh/> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.01.2025).

УДК 378

Седлеревич Анастасия Леонидовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, sedlerevich.al@mail.ru*

ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

В статье рассматриваются условия развития воспитания познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются направления в работе с детьми при ознакомлении с миром природы. Подчёркнута важность дошкольного возраста как фундаментального этапа формирования основ экологического образования. Приведены примеры игровых упражнений, дидактических игр, произведений художественной литературы, способствующих познанию природных объектов.

Ключевые слова: условия; познавательное развитие; экологическое воспитание.

Sedlerevich Anastasia Leonidovna

State Educational Institution “Preschool child development center Ditva”, Ditva, Republic of Belarus, sedlerevich.al@mail.ru

FOSTERING COGNITIVE INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH FAMILIARIZATION WITH NATURE

The article examines the conditions for the development of education of curiosity in older preschool children. The directions of work with children are revealed when getting acquainted with the natural world. The importance of preschool age as a fundamental stage in the formation of the foundations of environmental education is emphasized. Examples of game exercises, didactic games, works of fiction that contribute to the knowledge of natural objects are given.

Key words: conditions; cognitive development; ecological education.

Введение. Окружающий нас мир стремительно изменяется, обусловлено это научно-техническим прогрессом, новыми открытиями и инновационными материалами. Влияние человека на окружающую среду становится всё более заметным, и, как результат, многие из этих изменений имеют экологический характер.

Огромным достижением первых шести лет каждого человека является становление самосознания: ребёнок выделяет себя из окружающего мира, начинает понимать своё место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в предметном и природном мире, выделять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребёнок начинает осознавать её как общую ценность для всех людей. Формируются, расширяются и обогащаются представления об окружающем природном мире [1, с. 7].

На этапе дошкольного детства ребёнок приобретает чувственные впечатления о природе и формирует представления о различных формах жизни, что способствует развитию основ экологического мышления и сознания. В этот период закладываются начальные элементы экологической культуры. Тем не менее, это происходит только при одном условии: если взрослые, отвечающие за воспитание ребёнка, сами обладают экологической культурой. Они должны осознавать универсальные проблемы, касающиеся всех людей, и проявлять заботу о них, а также знакомить ребёнка с прекрасным миром природы и способствовать формированию у него гармоничных отношений с окружающей средой.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки. Данная цель согласуется с учебной программой дошкольного образования, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребёнка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры [2, с. 9].

В раннем и дошкольном возрасте освоение основ экологических знаний и понятий происходит более эффективно. Это объясняется тем, что дети воспринимают природу эмоционально, рассматривая её как нечто живое. Влияние окружающего мира на ребёнка велико: он сталкивается с множеством непонятных и неизведанных звуков и запахов, таинственными явлениями, что побуждает его остановиться, изучить окружающее и задуматься.

Основная часть. Для развития у детей умения различать времена года на основе ярких признаков неживой природы (осень — воздух становится прохладнее, часто идут затяжные дожди, листья кружатся и падают; зима – короткий световой день, снег, земля и вода мёрзлые; весна и лето – солнце светит очень ярко, становится тепло); умения определять и называть основные состояния погоды (холодно, тепло, пасмурно, дует ветер, идёт дождь), изменения в жизни растений и животных, труде взрослых широко используются прогулки. В качестве целенаправленной и систематической практики, осуществляемой в течение всего учебного года в учреждении дошкольного образования, педагоги применяют наблюдения за различными объектами и явлениями природы. Например, растения, произрастающие на уличных участках групп воспитанников, могут дать детям обширный познавательный материал, а педагогам — возможности для полноценного экологического воспитания.

В процессе наблюдений у воспитанников формируются навыки различения и названия деревьев (ель, береза, рябина и др.) и огородных растений (лук, свёкла и др.). Проведение игр-экспериментов с природными материалами (песок, вода, снег, листья) и явлениями природы (ветер) во время прогулок способствует знакомству детей с их свойствами. Для выявления причин явлений, а также связей и отношений между предметами и явлениями применяется элементарное экспериментирование. Эксперимент основывается на тех представлениях, которые дети сформировали в ходе наблюдений и практической деятельности. В каждом эксперименте раскрывается причина наблюдаемого явления, и дети стремятся самостоятельно прийти к выводам и суждениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах природных объектов (например, о свойствах снега, воды, растений и их изменениях). Эксперимент способствует развитию у детей познавательного интереса к природе, а также развивает их наблюдательность, мыслительные способности и речевую активность.

Помимо наблюдений в природе, игр и экспериментов используются разнообразные задания, упражнения «Угадай по описанию», «Что где растёт?», «Узнай и опиши», «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек», «Загадай животное», «Отгадай и нарисуй», «Когда это бывает?», «Игры сюрпризы» (на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам)).

Понять явления природы, увидеть их красоту ребёнку помогают произведения художественной литературы и фольклора. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей (это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого; произведения белорусских поэтов Т. Кляшторная «Дожджык», Я. Коласа, Я. Купалы «Лістапад»). Поэтому при организации наблюдений подбирается художественное слово в зависимости от наблюдаемого объекта или явления. Например, организуя наблюдение за растениями огорода можно прочитать стихотворение Ю. Тувима «Овощи», наблюдая за дождём — стихотворение на белорусском языке А. Кляшторной «Дожджык», рассматривая ель — прочитать детям стихотворение С. Сокалава-Воюша «Ёлка». Последующее обсуждение услышанного, вопросы уточняющего характера позволяют детям лучше понять смысл произведения, уточнить те или иные особенности наблюдаемого объекта или явления.

Одним из ключевых аспектов успешного внедрения экологического образования является создание соответствующей развивающей среды. Для того чтобы она способствовала развитию ребёнка, формировала его личность и создавала условия для формирования элементов экологической культуры и экологически грамотного поведения, в группе целесообразно организовать «мини-лабораторию».

В этом пространстве можно разместить материалы для экспериментов (стаканчики, трубочки, камешки, глину, песок, шишки хвойных деревьев и многое другое) и организовать центр для игр с водой и песком. Уголок природы, созданный в группе, не только украшает пространство, но и становится местом для саморазвития детей. Комнатные растения, за которыми дети ухаживают — поливают, протирают листья, рыхлят землю, пересаживают и подбирают с учётом особенностей восприятия и развития трудовых навыков. Для знакомства детей с временами года и их характерными чертами используется календарь погоды, расположенный в уголке природы.

Формированию, обобщению и систематизации экологических представлений детей, развитию их любознательности способствуют специально организованные формы работы: занятия по реализации содержания образовательной области «Ребёнок и природа», целевые прогулки по экологической тропинке на территории учреждения дошкольного образования, сюжетно-игровые комплексы «В гости к Осени», «Поможем Зайке собрать урожай». Важным показателем экологической воспитанности детей дошкольного возраста является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются полученные ранее экологические представления и проявляют активное гуманное отношение к природе [2, с. 57]. На занятиях используется разнообразная наглядность (рассматривание иллюстраций), схемы-модели, проводятся разнообразные дидактические игры «Где чей домик?», «Кто чем питается», «Природа благодарит и сердится», «С какого дерева листок?».

Заключение. Используемые вышеописанные формы работы позволяют сформировать у воспитанников первоначальные основы экологической культуры. Развивать умственные способности детей, которые проявляются в овладении элементарным экспериментированием, умением устанавливать причинно-следственные связи; но самое главное — дети с готовностью и интересом участвуют в играх-экспериментах, играх-наблюдениях, играх-рассматриваниях, что позволяет сделать вывод, что организуемая работа способствует достижению поставленной цели — воспитанию у детей любознательности.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусск. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.

УДК 159.923.35

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент

Данилина Дарья Николаевна

Таразский университет имени М. Х. Дулати, Тараз, Республика Казахстан, seydalieva1964@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта у дошкольников как основы их личностного и социального развития. Рассматриваются ключевые компоненты эмоционального интеллекта — осознанность, эмпатия, управление эмоциями и социальные навыки.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; дошкольники; эмоции.

Seidalieva Gulnara Sharipkhanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Danilina Darya Nikolaevna

M. Kh. Dulaty Taraz University, Taraz, Kazakhstan, seydalieva1964@mail.ru

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOLERS

The article examines the issue of developing emotional intelligence in preschoolers as a foundation for their personal and social development. The key components of emotional intelligence — awareness, empathy, emotion management, and social skills—are discussed.

Key words: emotional intelligence, preschoolers, emotions.

Введение. Эмоциональный интеллект (далее — ЭИ) — это способность человека осознавать, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями других. Формирование эмоционального интеллекта начинается с раннего детства, а дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) является наиболее важным периодом для его развития [1]. В этот период дети учатся распознавать свои чувства, сопереживать