

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НРАВСТВЕННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение. Проблемы студенческой молодёжи ввиду своего многообразия обусловлены динамикой процессов экономического и технического развития, которые ведут к быстрым, но неустойчивым переменам в студенческой среде. Создаются предпосылки для исключительно сложных воздействий на процесс формирования и развития молодого человека вообще. Особенно значимой среди этих проблем является проблема здоровья студенческой молодёжи, которая не способна реагировать быстро и адекватно на происходящие перемены [1].

Основная часть. В настоящее время в педагогической науке и практике ведётся интенсивный поиск путей совершенствования различных сторон образовательного процесса. В связи с этим особый интерес вызывает опыт работы педагогов-практиков, которые обогащают педагогику новыми прогрессивными идеями, подходами к обучению и воспитанию подрастающего поколения, позволяют увидеть перспективы развития высшей школы. По мнению Ю. К. Бабанского, эффективность педагогического процесса во многом зависит от условий, в которых он протекает [1]. Философская наука утверждает, что условие составляет ту среду, обстановку, в которой то или иное явление или процесс возникают, существуют и развиваются. При этом, влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их воздействию [2]. Характеризуя условия подготовки будущих педагогов, мы подчеркиваем необходимость особенностей познавательных процессов конкретного студента — памяти, мышления, воображения, формирования педагогической культуры и культуры общения, способности к самопознанию, самоконтролю и рефлексии своей деятельности. В педагогике определились понятия «педагогические условия», «дидактические условия», они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Исследователь Л. Ю. Лебедченко рассматривает условия как целостную систему специально организованных мероприятий, представляющих собой единство целевых, содержательных и процессуальных характеристик формирования исследуемого личностного компонента [3]. Это обусловлено особенностями перехода личности из одной педагогической системы в другую, из одной сферы жизнедеятельности в другую. Учёные указывают, что для студента в период обучения в учреждении высшего образования характерно изменение эмоционального и физического состояния, ритма труда и отдыха, психических нагрузок, перестройка старых привычек и форм поведения, стиля деятельности и образа жизни. Следовательно, создаются объективные условия для формирования новых стереотипов жизни и деятельности, переосмысления ценностных взглядов, убеждений, потребностей, что является важной предпосылкой формирования здорового образа жизни. В свою очередь сформированная система побуждений в организации своей жизнедеятельности с позиций ценностей и смыслов здоровья, приобретения навыков и умений здорового образа жизни (далее — ЗОЖ) является залогом успешного обучения, а в дальнейшем и профессиональной деятельности педагога [2].

В исследованиях В. С. Ильина отмечается, что среди условий деятельности есть внешние и внутренние. Внешние условия деятельности выступают как среда, в которой совершается подготовка студентов (отношение преподавателя и студентов, отношения в коллективе); внутренние условия коренятся в психологической деятельности каждого студента (направленность личности, способности и другие психологические особенности) [4].

Следует отметить, что разнообразие определений термина «педагогические условия» во многом объясняется различием в постановке целей и задач конкретных исследований, а также изменяющимся требованиям общества к школе и учреждению высшего образования. Очевидно отсутствие терминологического единства относительно понятия «педагогические условия», которое толкуют как «среда», «мысленный результат», «направление» [5].

Исследователь А. М. Митяева, изучая психолого-педагогические условия становления валеологической культуры личности подростков, выделяет следующий комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность становления валеологической культуры:

- 1) организационно-педагогические условия, касающиеся выработки оптимальных путей и средств педагогической деятельности по валеологизации процесса обучения подростков и специальной подготовке к этому процессу педагогов и родителей;
- 2) социально-педагогические, обеспечивающие наиболее благоприятное, комфортное самочувствие в процессе обучения за счёт единой системы учебных занятий и специально организованной внеучебной деятельности;
- 3) личностные, обеспечивающие активное участие в самостоятельном закреплении на практике собственных валеологических знаний и умений вести ЗОЖ [6].

Так, А. И. Завьялов для эффективности оздоровительной стратегии педагогической деятельности предлагает определенные внешние и внутренние условия. При этом внутренним условием совершенствования валеологической стратегии педагогической деятельности является рефлексия, а внешним — валеологическая среда как социально-профессиональный фон, в основе которого лежат валеологические знания, как индивидуально-личностные, так и всего педагогического коллектива в целом. В исследовании Н. М. Борытко подчеркивается,

что ведущими среди условий, обладающих воспитывающим потенциалом, являются дидактические условия, поскольку они в наибольшей степени связаны с основными целевыми, содержательными, процессуальными характеристиками воспитания [7].

Исследователь А. С. Вульфович предлагает под дидактическими условиями понимать мотивационную обусловленность учебно-познавательной деятельности, связанную с развитием личностных мотивов учения по общественно значимым дисциплинам; дидактическую обработку учебного материала специальных дисциплин, согласованных с целями подготовки специалистов; с законами, принципами, правилами обучения; с приближением характера учебно-познавательной деятельности к характеру будущей специальности [8].

В предложенном определении нас привлекает сделанный автором акцент на направленность на предстоящую профессиональную деятельность. Он под дидактическими условиями понимает взаимосвязанную совокупность компонентов учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих формирование информационной валеологической культуры [8].

Заключение. Приведенный анализ существующих подходов к пониманию педагогических и дидактических условий позволил нам составить собственное мнение по данному вопросу. Итак, под педагогическими условиями, необходимыми и достаточными для обеспечения эффективности формирования нравственной саморегуляции ЗОЖ будущего педагога, мы понимаем целостную систему специально организованных мероприятий. Они представляют собой единство целевых, содержательных и процессуальных характеристик как исследуемого личностного компонента, так и личности будущего педагога в целом, реализующейся в процессе его профессиональной подготовки.

В контексте формирования у будущих педагогов нравственной саморегуляции ЗОЖ такими педагогическими условиями являются: актуализация эмоционально-ценностного отношения будущего педагога к нравственной саморегуляции ЗОЖ; актуализация в содержании социально-гуманитарных дисциплин знания о нравственной саморегуляции ЗОЖ; обогащение опыта нравственной саморегуляции ЗОЖ в процессе профессионального становления.

Особое значение в этой связи приобретает отношение студента к будущей профессиональной деятельности с учётом возможностей социально-гуманитарных дисциплин в подготовке специалиста при соответствующем расширении их содержания. Обогащение опыта ЗОЖ студента в процессе профессионального становления понимается нами как совокупность педагогических действий по овладению им приёмами самопомощи в преодолении неблагоприятных внутренних состояний, поддержанию работоспособности и ведению ЗОЖ.

Список цитируемых источников

1. *Бабанский, Ю. К.* Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. — М. : Педагогика, 1989. — С. 115.
2. *Кузьмина, П. В.* Системный подход в педагогическом исследовании / П. В. Кузьмина // Методология педагогических исследований. — М., 1980. — С. 82—117.
3. *Лебедченко, С. Ю.* Формирование культуры здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Ю. Лебедченко. — Волгоград, ВГПУ, 2000. — 266 л.
4. *Ильин, В. С.* Цели формирования личности учителя в условиях реформы школы / В. С. Ильин // Методологические вопросы формирования личности будущего учителя. — Волгоград : ВГПИ, 1985. — С. 15—25.
5. *Вайнбаум, Я. С.* Гигиена физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. — М. : Академия, 2002. — 240 с.
6. *Митяева, А. М.* Психолого-педагогические условия становления валеологической культуры младших подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. М. Митяева. — Орел, 1999. — 209 л.
7. *Вайнер, Э. П.* Общая валеология : учебник / Э. П. Вайнер. — Липецк, 1998. — 183 с.
8. *Вульфович, А. С.* Подготовка будущих учителей к воспитанию у учащихся направленности на здоровый образ жизни : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. С. Вульфович. — Волгоград, ВГПУ, 2000. — 217 л.

УДК 37(076)

М. Лопух, В. Гринёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ — ЗАЛОГ ТРУДОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Введение. Социально-экономические изменения, которые происходят в последние годы в обществе, выдвинули на первый план проблему сохранения здоровья детей и молодежи. Это отражено в государственных программах и правовых актах по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь «О здравоохранении», республиканская программа «Молодежь Беларуси», «Государственная программа по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь», Концепция национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года.