

Список цитируемых источников

1. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Гуз. — Мозырь : Белый Ветер, 2007. — 191 с.
2. Ксёнда, О. Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. Г. Ксёнда. — Мозырь : Белый Ветер, 2006. — 92 с.
3. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья : современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. — Минск : Лексис, 2004. — 68 с.
4. Носова, Е. А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — Минск : НИО, 2008. — 68 с.

УДК 373.2

Н. И. Полойко

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный, Барановичский р-н

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе всё больше внимания уделяется практической поисково-исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания [1].

Путей развития познавательных интересов много, но исследовательская деятельность является одной из самых эффективных в дошкольном возрасте. Несмотря на то, что вопросы изучения исследовательской деятельности хорошо изучены в отечественной педагогике, возникает ряд вопросов. Как научить ребёнка дошкольного возраста видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определение понятиям. Для этого необходим подбор, адаптация и апробация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста. Цель работы: разработать и апробировать исследовательские проекты, направленные на формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу и педагогический опыт по вопросам исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.
2. Определить, разработать и реализовать исследовательский проект, для формирования познавательных интересов старших дошкольников.
3. Проанализировать результаты работы и определить эффективность использования исследовательской деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Познавательная практическая деятельность подразумевает под собой работу воспитателя дошкольного образования и детей, направленную на решение познавательных задач, возникающих в образовательной деятельности [2]. Этапы исследовательской деятельности по формированию познавательных интересов старших дошкольников: подготовительный, основной и заключительный.

Для того чтобы ребёнок мог экспериментировать с предметами в любое время, дополнили Центр экспериментирования, разработали картотеку опытов и экспериментов. Центр экспериментирования представлен разнообразным оборудованием, и включает: различные ёмкости, мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, перчатки, резиновые игрушки разного размера, пластиковые, резиновые трубки, весы, песочные часы, фонарик, свечи, лупы, магниты и многое другое. При этом в работе с детьми отдаётся предпочтение изделиям, сделанным своими руками. В частности, к ним относятся макеты «Лес», «Дикие животные», «Космос», «Сезонное дерево», карточки-схемы, отражающие правила безопасности при проведении опытов, экспериментов, запрещающие экологические знаки и другие. Следует отметить, что все эксперименты и опыты проводятся только с воспитателем либо при его присутствии.

Познавательная практическая деятельность построена с учётом интересов детей, запросов каждого ребёнка в группе. Так, в ходе бесед, рассматривания иллюстративных материалов, наблюдений сначала были определены интересы старших дошкольников. Их интересовали разные темы: «Почему спит зимой медведь в берлоге?», «Почему вода прозрачная?», «Почему мы часто убираем в группе, в доме?». В связи с этим для обогащения представлений детей об окружающем мире используются познавательные рассказы, сказки: «Чудесная кладовая», «Кто как зимует», «Каким бывает снег?», «Сказка о капельке». Для формирования у детей умений правильно задавать вопросы, давать ответы на них, высказывать свою точку зрения, рассуждать были проведены эвристические беседы познавательного характера на такие темы, как: «Эти удивительные одуванчики», «От семечка к яблочку», «Как узнать весну?».

Кроме этого в работе с детьми широко используются дидактические игры: «Вам посылка», «Когда это бывает?», «Подумай и скажи», «Закончи предложение» и другие; настольные печатные игры, такие как: «Поры года», «Путешествие в лес», «Части суток»; методические пособия, такие как: «Лес», «Птицы», «Деревья» (лэпбуки). При их помощи познавательная практическая деятельность становится интересной, эмоциональной, занимательной.

В процессе наблюдений за работой помощника воспитателя в группе, родителей дома в наведении порядка, детей заинтересовал вопрос о том, что такое пыль, как она появляется и как с ней бороться. На этой основе всё то, что его интересовало детей более подробно изучалось в условиях реализации исследовательского проекта. Сначала продумали тему совместной исследовательской работы — «Пыль. Что это?». Совместно с детьми выявить её актуальность, цель, гипотезу. Далее вместе с родителями было разработано содержание исследовательской работы и составлен план-схема её проведения. Потом начался сбор и изучение материала. На первом этапе осуществления исследовательского проекта определили сущность слова «пыль» и узнали, что это маленькие, сухие частицы, которые летают в воздухе или скапливаются на поверхности предметов. Учитывая проявленный познавательный интерес детей к маленьким частицам, провели опыты чтобы всё про них узнать. Экспериментальная деятельность включала следующие действия: вначале рассмотрели чистое стекло, обрамлённое рамкой, затем — под микроскопом, но ничего не увидели. Потом оставили его лежать на подоконнике два дня, рассмотрев, обнаружили, что оно стало серым. Используя микроскоп, увидели на стекле частички пыли и сделали вывод о том, что частички пыли очень маленькие и их можно увидеть только с помощью специального прибора. Второй этап был направлен на определение безопасности пыли для здоровья человека. Дети задавали вопросы по этому поводу родителям, друзьям, воспитателям, медицинской сестре в учреждении дошкольного образования. В процессе беседы с медицинской сестрой узнали, что пыль не безопасна и может вызвать ряд заболеваний. На этой основе у детей появился вопрос о частоте появления пыли и способах борьбы с ней. В домашних условиях совместно с родителями были проведены опыты, в ходе которых дети узнали, что пыль быстро появляется в таких местах, где мы её не видим. При этом родители рассказали детям о способах борьбы с пылью, а нами был разработан буклет «Как бороться с пылью?». На заключительном этапе результаты исследовательской работы нами были оформлены в виде презентации, так как в процессе проведения опытов мы оказывали необходимую помощь в подборе литературы, наглядного материала, делали выводы, умозаключения, обобщения. Впоследствии мы с детьми выступили на районном этапе конкурса исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я — исследователь», где заняли первое место, а на областном этапе конкурса — третье место.

Следует отметить, что большой познавательный интерес к исследовательской деятельности был проявлен не только у детей, но и их родителей. Они ответственно отнеслись к исследовательской работе своих детей, помогали им во всём: изучать материал, проводить дома эксперименты, опыты, делать выводы, умозаключения. Трудностей по изучению материала у детей не было, потому что педагогические работники учреждения дошкольного образования тесно взаимодействовали с семьёй. В частности, оказывалась помощь в условиях учреждения дошкольного образования по изучению материала, а родители — дома.

В процессе этой деятельности нами были разработаны для воспитателей дошкольного образования консультации на темы: «Как организовать уголок экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста», «Памятка для воспитателей при проведении опытов», «Планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по экспериментальной деятельности», «Оформление и содержание уголка экспериментирования в старшей группе».

Заключение. Таким образом, актуализация исследовательской деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста способствует: развитию как познавательных интересов, так и творческой деятельности; проявлению самостоятельности в поиске, открытии и усвоении нового; расширению объёма представлений, полученных в ходе образовательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Список цитируемых источников

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2013. — 416 с.
2. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Г. А. Никашина. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 167 с.

УДК373.2.016

Н. В. Пралыгіна

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Мінскі гарадскі педагагічны каледж», Мінск

АРГАНІЗАЦЫЯ РАБОТЫ ПА РАЗВІЦЦЮ БЕЛАРУСКАГА МАЎЛЕННЯ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ Ў РОЗНЫХ ВІДАХ ДЗЕЙНАСЦІ ВА ЎМОВАХ ЎСТАНОВЫ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ

Уводзіны. Менавіта зараз, у сітуацыі блізкароднаснага білінгвізму, праблеме фарміравання ў дзяцей дашкольнага ўзросту ўстойлівай цікавасці і станоўчых адносін да беларускай мовы надаецца значная ўвага як навукоўцамі, так і педагогамі-практыкамі. Адным са шляхоў удасканалення адукацыйнага працэсу ў дашкольнай установе па дадзенаму накірунку з’яўляецца рэалізацыя сістэмнага падыходу да арганізацыі работы па развіццю маўлення і культуры маўленчых зносін у розных відах дзейнасці. Значную ролю ў вырашэнні задач вучэбнай праграмы адукацыйнай вобласці «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» адыгрывае актыўнае выкарыстанне ў рабоце з дзецьмі твораў вуснай народнай творчасці. Беларускі народны фальклор — адзін з