

Особое внимание в программе уделяется созданию атмосферы доверия, взаимопонимания и уважения, что способствует развитию у учащихся чувства ответственности за свое здоровье и формированию позитивных социальных навыков.

Заключение. Реализация данной программы, как предполагается, позволит достичь значимых положительных изменений в знаниях, установках и поведении младших школьников, способствуя формированию у них устойчивых навыков здорового образа жизни и повышению их общего благополучия. Системный подход к формированию ЗОЖ в начальной школе обеспечит прочный фундамент для дальнейшего гармоничного развития личности и ее успешной адаптации в современном обществе. Полученные результаты могут быть использованы в практике работы учреждений образования для оптимизации процесса формирования ЗОЖ у детей младшего школьного возраста.

Список цитируемых источников

1. Артюхова, И. С. Формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни / И. С. Артюхова // Начальное образование. — 2023. — Т. 11, № 1 — С. 7-9.
2. Андрианова, Е. А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / Е. А. Андрианова // Матрица научного познания. — 2023. — № 1.

УДК 37.05

А. С. Подлесная

Республиканский институт профессионального образования, Минск, Республика Беларусь

СУЩНОСТНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕНОМЕНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ»

Введение. На современном этапе развития общества возрастает роль социальной и гражданской активности личности педагога, имеющего активную профессиональную направленность личности мировоззренческого, правового, идеологического, патриотического и информационного характера [1].

Патриотизм, являясь фундаментом государственности, опирается на формирование чувства преданности своей стране и гражданской приверженности своему государству. На процесс формирования педагога особое влияние оказывает уровень профессионального развития и его патриотическая культура. Отмечается ключевая роль педагога, актуальность формирования его патриотической позиции.

Основная часть. В настоящее время понятие «патриотизм» имеет широкую направленность в исследованиях современных учёных. Так, патриотизм как нравственное качество личности, подразумевающее истинное отношение к своей родине рассматривается Н. В. Ипполитовой. В. И. Лутовинов рассматривает патриотизм с точки зрения аксиологического подхода, где данный термин рассматривается как ценность, свойственная для каждого члена общества и характеризующаяся активной деятельностью личности во благо родины. По мнению С. Н. Томилиной, патриотизм характеризуется не только чувством привязанности к месту рождения личности, её проживания, но и чувством уважения и гордости к государству, которое обеспечивает его сохранность, развитие. Как сформированное чувство любви и уважения к населению своей родины, определяющееся результатами дел, которые направлены на развитие Отечества, патриотизм рассматривается А. Н. Томилиным.

Изучению патриотизма и личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования посвящены работы П. Ю. Матюшонка [2]. Рассматривая личностные качества как особенности, способствующие успешному выполнению деятельности, автор отмечает, что патриотизм — личностное качество, свойственное каждому человеку. Именно через патриотизм следует рассматривать профессионализм, творческий подход в профессиональной деятельности, саморазвитие и обучение личности.

Анализируя различные авторские подходы к определению понятия «патриотизм», можно выделить их общность — чувство любви и уважения, гордости за своё государство, родину, народ, живущий и организующий свою деятельность для развития своей страны.

Поддерживая представленную точку зрения об определении понятия «патриотизм» как личностном качестве специалиста, исследователь А. Н. Томилин подчеркивает уникальность данного качества, характеризуя его как готовность личности к систематическому выполнению профессиональных обязанностей [3]. По мнению Г. В. Суходольского, способность личности к организации своей профессиональной деятельности, качественному выполнению должностных обязанностей является профессионализмом [4]. В исследованиях О. В. Москалеко, понятие «профессионализм» рассматривается как характерное качество для личности специалиста, позволяющее оценить уровень овладения выбранной им профессией [5]. Однако, А. С. Капто подходит к определению данного понятия как к достигнутому уровню знаний, умений и навыков в выбранной профессиональной сфере, обусловленного опытом реализации профессиональной деятельности.

Анализ подходов к определению понятия «профессионализм» позволяет выделить его особенности: профессионализм подразумевает наличие конкретной профессиональной деятельности; обусловлен уровнем проявления знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности; подразумевает процесс самообразования и самосовершенствования; характеризуется уровнем профессиональных умений и навыков.

Определения понятий «патриотизм» и «профессионализм» позволяет трансформировать их в дефиницию «профессиональный патриотизм».

Чувство патриотизма личности формируется на ценностях, традициях, интересах государства, основывается на привязанности к своей семье, городу, родине. Так и формирование профессионального патриотизма неотделимо от ценностей и интересов учреждения образования, преданности определенному роду профессиональной деятельности.

Проблеме формирования профессионального патриотизма посвящены исследования Ж. Г. Химич, Л. Ф. Мамедовой, А. Н. Томилина, Л. А. Мельниковой, С. В. Балыко, С. А. Баркова, Е. Сусллова, Н. П. Устиновой, Ю. Н. Сёмина что позволяет утверждать, что данный термин не новый и используется в отношении конкретной профессиональной деятельности.

Так, в исследованиях Л. А. Мельниковой и П. Е. Суслонова понятие «профессиональный патриотизм» рассматривается как мощный инструмент для управления мотивацией специалистов во время выполнения профессиональной деятельности. Исследователи выделяют направления формирования профессионального патриотизма: исторический, философский и морально-психологический, подчеркивая значимость принципа каждого направления — патриотизм [6].

В отличие от Л. А. Мельниковой и П. Е. Суслоновой, С. В. Балыко, рассматриваемый проблему развития военно-профессионального патриотизма специалистов, определяет его как потребность личности в проявлении профессиональных компетенций в деятельности, которые указывают на её конкурентоспособность [7].

А. Н. Нюдюрмагомедов под профессиональным патриотизмом педагога понимает позицию личности, характеризующуюся пониманием значимости своей профессии в обществе, высокой степенью ответственности за образование и воспитание подрастающего поколения, знании и уважении педагогического наследия своего родного края, готовностью к самосовершенствованию для развития профессиональной педагогической деятельности [8]. Для формирования профессионального патриотизма будущих педагогов необходимо организовать работу по следующим направлениям: показ значимости педагогической профессии для страны, раскрытие её значимости; развитие потенциала личности, от которого зависит будущее страны; формирование чувства ответственности за выполнение профессиональной деятельности; развитие способности отстаивать свою гражданскую позицию и достижения будущей профессиональной деятельности.

Г. Я. Гревцева определяет профессиональный патриотизм как качество личности, структурными компонентами которого являются чувство любви к своей родине, гражданско-патриотическая позиция, духовно-нравственные ценности и социально-значимая деятельность патриотического характера [9]. В центре подготовки к выполнению профессиональной деятельности находится творческая личность, которая понимает значимость выбранной профессии, стремится к профессиональному самосовершенствованию, имеет сформированную гражданскую позицию, готовая к выполнению профессионального долга для развития своего родного края.

Н. М. Рощина и В. А. Пирогов рассматривают профессиональный патриотизм социокультурный феномен, который заключается в передаче знаний, умений и навыков с одновременным осуществлением патриотического воспитания и формирования гражданского долга обучающихся на основе компонентов: идеологического, психологического, когнитивного, деятельностного, исторического, этносоциального и коммуникативного [10].

Доктор социологических наук Л. А. Саенко, рассматривая условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодёжи, под термином «профессиональный патриотизм» понимает чувство любви и гордости за выбранную профессиональную деятельность [11]. Обучающийся по выбранной специальности должен стремиться к постоянному повышению своих профессиональных знаний и умений, участвовать в конкурсах, направленных на повышение престижа своей профессии.

Заключение. Таким образом, в нашем исследовании понятие «профессиональный патриотизм» рассматривается как личностное качество специалиста, которое выражается в преданности своей профессии, выполнении профессионального долга, характеризуется профессиональной активностью и развитием профессии путем профессионального роста и профессионального самосовершенствования.

Проявляя себя патриотом, личность не ищет каких-либо материальных выгод, а получает удовлетворение от своей деятельности и её результатом. Так и обучающийся при выборе будущей профессиональной деятельности должен руководствоваться не размером заработной платы, а возможностью реализации своих возможностей в выбранной профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2023/april/74029/>. — Дата доступа: 10.04.2025.
2. Матюшонок, П. И. Патриотизм и личностные качества у будущих педагогов дошкольного образования / П. И. Матюшонок // Путь в науку. Образование. Педагогика. — 2024. — № 53. — С. 83—86.

3. Томилин, А. Н. Методика самооценки патриотических качеств личности / А. Н. Томилин // Конструктивные педагог. заметки. — 2016. — № 4(5). — С. 77—83.
4. Суходольский, Г. В. Основы психологической теории деятельности / Г. В. Суходольский. — Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1988. — 168 с.
5. Маскалеко, О. В. Профессиональное самосознание личности: итоги, проблемы, перспективы / О. В. Маскалеко // Акмеология. — 2004. — № 3. — С. 46—51.
6. Мельникова, Л. А. Профессиональный патриотизм как основа патриотического воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России / Л. А. Мельникова, П. Е. Сулонов // Перспективы науки и образования. — 2013. — № 5. — С. 101—103.
7. Балько, С. В. Развитие военно-профессионального патриотизма специалистов в морских вузах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Балько Сергей Владимирович. — Калининград, 2007. — 28 с.
8. Нюдюрмагомедов, А. Н. Профессиональный патриотизм как компетенция педагога / А. Н. Нюдюрмагомедов, М. А. Савзиханова // Известия ДГПУ. — 2014. — № 3. — С. 65—68.
9. Гревцева, Г. Я. Формирование профессионального патриотизма как фактора социализации личности / Г. Я. Гревцева, И. М. Баштанар, Д. Ю. Панин // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 2. — С. 208—209.
10. Рощина, Н. М. Профессиональный патриотизм педагогических работников как социокультурный феномен в системе дополнительного профессионального образования / Н. М. Рощина, В. А. Пирогов // Теория и практика общественного развития. — 2022. — № 9. — С. 73—77.
11. Саенко, Л. А. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 5. — С. 203—205.

УДК 327.88

З. О. Потапешкин

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ И ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Введение. В условиях тектонических изменений в мировой политике, а также столкновения «мирового порядка» и «миропорядка, основанного на правилах», всё чаще нарастают вызовы и угрозы для национальной безопасности Республики Беларусь.

В качестве одного из основных источников угроз национальной безопасности Республики Беларусь выступает ведение странами «коллективного Запада» активной фазы гибридной войны по отношению к Беларуси. Так, одним из направлений политики «гибридной войны», которую реализует Запад по отношению к Белорусскому государству, является идеологическая борьба.

Следствием таких шагов становится повышение агрессивности политики руководства Польши и стран Балтии, формирование ими образа врага из Республики Беларусь в угоду своим внутривнутриполитическим интересам, их активная милитаризация с одновременными попытками необоснованно обвинить Республику Беларусь в эскалации обстановки [1].

Основная часть. Ввиду указываемой борьбы, коллективным Западом в области идеологии выбрана линия по продвижению идей связанных с отрицанием подвига белорусского народа в период Второй мировой войны в контексте Великой Отечественной войны; переписыванием истории в угоду внутренним и внешним политическим целям; подменой исторической правды; уничтожением исторической архитектуры связанной с увековечиванием подвига советского народа (*в Польше демонтировано 468 памятников советским воинам из 561, в Чехии 28 из 665, еще с 22 сняли красные звезды и другую символику [2]; 14 июля 2022 года кабинет министров Латвии одобрил демонтаж 69 воинских памятников времен СССР, в том числе монумент в парке Победы в Риге, композиции солдатам Красной армии в Лиенае, Резекне и Даугавпилсе. 3 августа был демонтирован памятник советским воинам в Риге в районе Пардаугава. 18 августа власти Ропажского края Латвии демонтировали один из последних памятников Ленину и стелу, посвященную освобождению Риги от фашистских захватчиков [3]; принятием законов «О декоммунизации» (Борьба с памятниками и топографическими названиями, связанными с Россией и СССР, идет на Украине с 2015 года, когда был принят так называемый закон о декоммунизации [4]; с апреля 2016 года в Польше действует закон «О запрете пропаганды коммунизма или иного тоталитарного строя», запрещающий называть улицы, школы, больницы в честь героев или событий, прославляющих коммунизм и другие тоталитарные режимы. В июле 2017 года президент Польши Анджей Дуда подписал поправки в этот закон, который расширили перечень объектов, на которые распространяются его положения. Под декоммунизацию попали памятные и мемориальные объекты, насыпи, обелиски, колонны, барельефы, бюсты, памятные камни, памятные доски и плиты, надписи и знак) [5].*

Таким образом, реальную угрозу представляет политика некоторых иностранных государств по искажению истории, фальсификации роли СССР во Второй мировой войне и преуменьшению его вклада в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией, возрождению идей нацизма и фашизма, активизации идей реваншизма, героизации нацистов и их пособников [6].

Как отмечал, В. Ф. Гигин: «К сожалению, мы вынуждены сталкиваться с подобным отношением, которое в условиях геополитического противостояния приобретает широкое, экспансионистское значение.