

целесообразно урегулировать следующие вопросы: Дать определение понятию «правовой статус педагогического работника». Индивидуализировать права и обязанности педагогических работников по категориям (учреждениям образования). Определить порядок проведения аттестации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Порядок оплаты труда педагогических работников, в том числе за выполнение несвойственных для них обязанностей и функций. Установить возможность привлечения руководителей учреждений к дисциплинарной ответственности за нарушение трудовых прав педагогических работников.

Несомненно, те проблемы, которые затронуты в работе, не являются единственными и вопросы реализации правового статуса педагогического работника в Республике Беларусь требуют дальнейшего осмысления и дополнительного внимания законодателя.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23 июля 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.

УДК 37.013.42

И. О. Званцова, С. М. Борис

Государственное учреждение образования «Столовичская средняя школа», Барановичский район, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Введение. Изучение феномена правовой культуры является составной частью правового образования. Правовая культура — это социальное явление, которое воспринимается как качественное правовое сознание личности, социальной группы, общества в целом [2]. Исследователь Р. С. Байниязов утверждает, что правовая культура олицетворяет достигнутый человеком уровень бытия правосознания [3]. С.С. Алексеев считает, что правовая культура личности рассматривается как способность к усвоению нравственно-правовых знаний, их адекватной оценке и умение строить свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми ценностями и нормами [1].

Обладая высокой правовой культурой, гражданин в состоянии свободно себя ориентировать, исходя из признания социальной ценности права и собственного избранного поведения. В этой связи, актуальность воспитания правовой культуры учащихся не вызывает сомнений. В наше время это особенно важно, поскольку воспитание социально активного гражданина должно быть направлено на развитие личности как субъекта жизнедеятельности, государства, права и морали. От того, как эта проблема будет решаться в школьном возрасте, во многом зависят состояние и тенденции развития правового государства, демократизации общества.

Основная часть. Роль правовой культуры в жизни ребенка очень велика в силу того, что она есть своеобразный стимул его гармоничного развития как личности. Она зависит от накопленных юридических знаний, представлений и имеющихся навыков. Основной частью приобщения школьников к правовым ценностям должна быть правовоспитательная деятельность. Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества.

В исследовании для изучения знаний об правовой культуре учащихся было проведено анкетирование на базе Государственного учреждения образования «Столовичская средняя школа» Барановичского района. В опросе приняли участие мальчики (60,3 %) и девочки (39,7 %). Выборка составила 72 человека. Возраст респондентов 12 — 15 лет.

На вопрос «Знаете ли Вы, какие у Вас права?» школьники ответили: 35,8 % — да, 28,5 % — нет, частично знают свои права — 35,7 %. Рост подростковой преступности увеличивается и тревожит родителей, педагогов, общественность. Поэтому профилактика данного явления должна занимать ведущее место в деятельности школы. Для наибольшей эффективности воспитательной работы общеобразовательного учреждения по предупреждению противоправного поведения учащихся необходим комплексный подход. Это взаимодействие классного руководителя, школьного психолога, социального педагога, ребенка и его родителей. Важно довести до сознания учеников требования правовых норм, сделать так, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл.

«Фундаментом» правовой культуры человека выступают его политические и нравственные взгляды и убеждения. От того, насколько хорошо сложен «фундамент», во многом зависит:

- 1) качество правовых знаний и умение ими пользоваться;
- 2) характер отношения к закону (чувство уважения к нему, чувство законности);
- 3) готовность исполнять правовые нормы, активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

Мнение школьников по поводу вопроса «Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия право?» разделилось (рисунок 1).

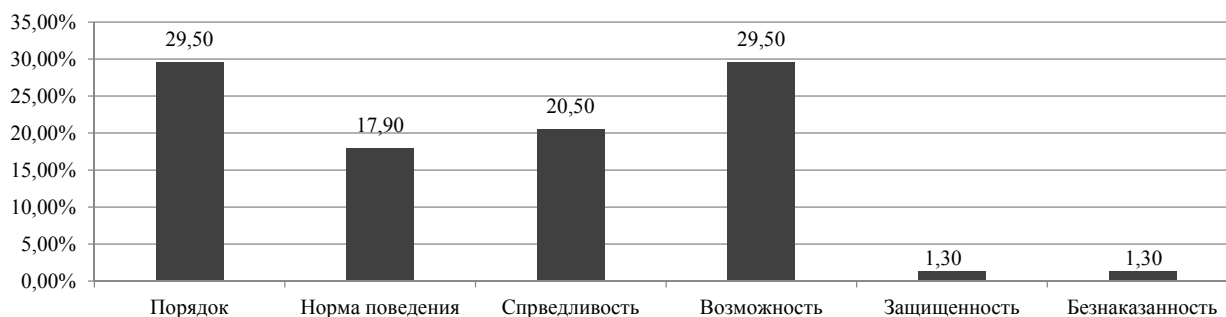


Рисунок 1 — Ответы на вопрос «Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия право?»

Без знания прав и обязанностей, правовая культура школьника немислима. Право принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений. Право — это формальное равенство, это всеобщая и необходимая форма свободы в общественных отношениях людей, это всеобщая справедливость [4].

Учащиеся считают, что люди подчиняются закону, даже если он им не нравится: потому что законы не принято нарушать — 46,8 %, потому что боятся наказания за нарушение закона — 59,7 %, люди думают: если все будут нарушать, жизнь станет опаснее — 23,4 %, боятся, что их осудит общество — 18,2 % и затрудняются ответить — 3,9 %. В нашей жизни постоянно действует определенный порядок. Чтобы мы ни делали, мы придерживаемся правил или стараемся их не нарушать. Закон не только устанавливает порядок, но и контролирует его соблюдение, наказывает нарушителей. Без соблюдения законов в стране наступит полный хаос и беспредел.

Школьники считают, что главными задачами школы в изучении правовой культуры являются:

- 1) предотвратить совершение правонарушений, рассказать об ответственности за совершаемые преступления (20,5 %);
- 2) научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми может человек столкнуться в жизни (41 %);
- 3) обеспечить школьника таким уровнем правовых знаний, которые позволят в будущем обходиться без помощи юристов (16,7 %);
- 4) дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах государственной власти, в событиях современной общественно – политической жизни (21,8 %).

Каждый ребенок школы должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, должен знать свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения административного и уголовного кодекса законов.

Заключение. Главная задача школы заключается в том, чтобы учащийся при выходе из учреждения образования знал и умел защищать свои права, мог использовать возможности правовой системы, а также соблюдал права и законные интересы других людей. Правовое воспитание учащихся должно начинаться с момента поступления ребенка в школу. Это необходимо делать и в учебно-познавательной, и во внеучебной деятельности; при изучении любой школьной дисциплины, при организации любого вида деятельности. Должны использоваться различные формы, методы, технологии и средства, способствующие формированию правовой культуры учащихся. Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее. Именно её наличие дает гарантию для создания демократического, правового государства, где присутствует соблюдение прав и свобод человека, уважение чести и достоинства граждан.

Мы предлагаем использовать в учреждениях образования следующие формы работы с детьми:

1. Правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию).
2. Проведение «Недели правовых знаний». Школьникам может быть предложено участие в стендовой конференции на данную тематику, выставка плакатов, раздача буклетов.
3. Решение кейсов. Они способствуют выработке навыков законопослушного поведения.
4. Обсуждение книг и статей, которое позволит не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним.
5. Создание акций: «Мы живем по закону», «Права, и что я о них знаю?».
6. Тематические классные часы на темы: «Правовой калейдоскоп», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Мы в ответе за свои поступки».
7. Проведение конкурсов по правовой тематике.
8. Беседы, дискуссии на темы: «Что делать, если ты попал в милицию?», «Гражданин и закон».
9. Деловые игры, решение ситуативных задач.
10. Сотрудничество с органами исполнительной власти, образования, милиции, комиссией и инспекцией по делам несовершеннолетних.

Формирование правовой культуры учащихся не должно сводиться к организации правовых мероприятий, а должно быть систематическим и целенаправленным.

Список цитируемых источников

1. Алексеев, С. С. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 2. — С. 208 — 210.
2. Боер, В. М. Правовая информированность и формирование правовой культуры личности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12:00:01 / В. М. Боер / Санкт-Петербург, 1993. — 22 с.
3. Байниязов, Р. С. Понятие правовой культуры как реализация / Р. С. Байниязов // Правовая культура. 2011. — №1 (10). — С. 8—12.
4. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства. / В. С. Нерсесянц. — М. : ИНФРА М, — 1999. — 71 с.

УДК 37.02

С. И. Кисель

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА 1-Й СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество, за последнее десятилетие, стремительно становится мобильным. Из-за постоянного роста технологий в системе образования — получение знаний становится доступней. Актуальной проблемой является внедрение интернет-инструментов в образовательный процесс школы. Сегодня необходимо уметь хранить, обрабатывать и передавать информацию и именно современные технологии играют в этом главную и эффективную роль [1].

Современное поколение детей воспринимает Интернет как данность и использует его ежедневно. Поэтому учителю XXI века необходимо стремиться быть «на одной информационно-коммуникативной волне» с учащимися. Успевать шагать в ногу со временем! Только тогда совместная деятельность педагога и обучаемых будет комфортной, эффективной, результативной. Интернет можно использовать и как средство общения, и как средство обучения, и как средство развлечения, и как средство получения информации. Он является одним из средств самообразования не только педагога, но и ребенка.

Ресурсы сети Интернет сегодня доступны любому учителю. Главным критерием сервисов является простота и эффективность их использования в обучении. Они являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, интерес к учебе, активизировать познавательную деятельность и усилить положительную мотивацию ученика. Использование веб-ресурсов на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Существует два варианта использования различных веб-сервисов:

- использовать уже готовые задания, размещенные в библиотеке материалов сервиса.
- без владения умениями и навыками программирования быстро создавать собственный качественный учебный материал.

И вот тут на помощь приходят сервисы Web 2.0, они дают дополнительные возможности для организации процесса обучения.

В данной работе используем следующие сервисы: Tagul, Wordcloud.pro (<http://tagul.com>, <https://wordcloud.pro>) — можно визуализировать текст в виде «облака» слов. Данный сервис можно использовать для запоминания ключевых слов, тренировка образной памяти, проведение мозгового штурма, активация предварительных знаний.

Генератор ребусов (<http://rebus1.com>) – генератор ребусов прост и быстр в использовании, им могут пользоваться даже сами учащиеся начальной школы. Ребята делают эту работу с удовольствием. К тому же это русскоязычный сервис. Возможностей для использования ребусов, сделанных в сервисе «Генератор ребусов», - не перечислить, и каждый учитель может найти наиболее удобные для себя формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные.

Благодаря сервису Puzzlecup (<http://puzzlecup.com/crossword-ru>) — можно создавать кроссворды любой сложности. Он содержит инструкцию к созданию ресурсов, прост в использовании, доступен ученикам начальной школы. В качестве определения к словам часто использую загадки. Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром, развивая и обогащая речь, загадки имеют неограниченное значение в формировании, логического мышления, умения анализировать, синтезировать, сравнивать, сопоставлять.

Mind maps — интеллект-карты (<https://www.xmind.net/>, <http://www.lucidchart.com/pages/>) - это инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать её.

Learningapps (<http://learningapps.org>) — конструктор интерактивных заданий разных типов. Пользоваться им довольно легко, все выполненные задания сразу проверяются. Упражнения, созданные в этом сервисе, удобно использовать на этапе закрепления, учащимся нравится то, что проверка знаний напоминает игру, а также разнообразие предлагаемых заданий. Викторины, интерактивные пазлы, тесты, тренажеры, аудио/видео контент привлекают детей, повышают интерес к выполнению заданий и как следствие мотивация к изучению предметов возрастает, что очень важно. Сервис предлагает большой выбор шаблонов, которые можно наполнить своим содержанием и опубликовать. Создание собственных тренажеров не вызывает трудностей. Каждый шаблон содержит ссылку на примеры готовых ресурсов, созданных другими учителями, кстати, ими также