




Окончание табл. 1

I feel...	Confident 	Quite confident 	Not very confident 
I know when to use articles with the names of organisations			
I know how to use Complex Object			
I can read texts about youth for specific information			
I can listen to stories for specific information			
I can write a paragraph and express my opinion about charity			

Учащиеся оценивают свой уровень знаний и умений на начальном этапе изучения раздела и обозначают это любым символом (крестик, плюсики, галочка). По мере прохождения учебного материала учащиеся фиксируют изменения. Для этого учитель отводит время на рефлексивном этапе урока, проводя обсуждение результатов. Такая организация учебной деятельности позволяет оценить учащимся свою работу, увидеть динамику, выявить затруднения и наметить вместе с учителем дальнейшие пути по преодолению затруднений. Это способствует оценке собственных достижений на этапе завершения изучения раздела, помогает провести коррекционную работу, если результат не совпал с прогнозом, устранить пробелы в знаниях. Для учителя — это возможность управления речевой деятельностью учащихся на основе опорной таблицы.

При этом следует отметить, что самооценка является адекватной относительно: если учитель будет целенаправленно формировать учебное действие самооценки, то учащийся научится более объективно оценивать границу своих возможностей, развивая свои рефлексивные способности.

**Заключение.** Таким образом, формирование способности оценивать себя позволяет осознанно относиться к усвоению учебного материала, улучшать свой результат, чтобы быть более уверенным в своих знаниях и умениях и, соответственно, чувствовать себя более уверенным в их предъявлении.

Развитие умений самопрезентации учащихся поможет реализовать такие задачи обучения, как развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения и самооценки.

#### Список цитируемых источников

1. Семёнова, Л. Н. Технология самопрезентации : учеб.-метод. комплекс / под ред. К. В. Киуру. — Челябинск : Из-во ЮУрГУ, 2005. — 54 с.
2. Демченко, Н. В. Английский язык : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. В. Демченко [и др.]. — Минск : Выш. школа, 2021. — Ч. 1. — 219 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 22 с.

УДК 372.881.111.1

Р. Э. Месникович, А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «ОБЛАКО СЛОВ» В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**Введение.** Визуализация выступает одним из средств повышения эффективности процесса формирования речевых навыков и умений в рамках иноязычного образования. При этом оптимальным способом визуализации учебного материала является использование интернет-технологий, например, таких как «облако слов», позволяющих наглядно представить функциональные и формальные стороны языковых единиц, а также обеспечить стадии овладения видами иноязычной речевой деятельности необходимыми опорами. Следовательно, *актуальность* настоящего исследования обусловлена необходимостью дальнейшей разработки методических аспектов использования интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке.

Итоговая *цель* проводимого исследования состоит в разработке комплекса упражнений для обучения учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке с использованием интернет-технологии «облако слов», в то время как основной *задачей* начального этапа исследования выступило определение методического потенциала интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке. Достижению указанной задачи способствовало применение следующих *методов исследования*: критический анализ научно-методической литературы, анкетирование, анализ количественных результатов анкетирования

**Основная часть.** Облако слов или тегов (англ. tag cloud, word cloud, wordle) — «это визуальное представление списка категорий или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п. Принцип устройства таких облаков очень простой. Поскольку каждое слово является гиперссылкой, то чем чаще оно встречается на сайте, тем больший размер принимает в облаке. Встречаются облака, в которых важность слова подчеркивается цветом. Таким образом, облако слов всегда подвижно и изменяется в размерах и по цвету по мере публикации новых материалов на сайте» [1]. Иначе говоря, облако слов — «это набор, или кластер слов, изображенных в разных размерах. Чем больше и ярче слово, тем чаще оно упоминается в данном тексте и тем оно важнее. Они являются идеальным способом выделения наиболее значимых частей текстовых данных [2]. В то же время, облако слов — «это простой в использовании и недорогой метод визуализации текстовых данных. Одна из проблем интерпретации облаков слов заключается в том, что при отображении подчеркивается частота использования слов, но не обязательно их важность. Облака слов не будут точно отражать содержание текста, если для обозначения одной и той же идеи используются немного разные слова (например, «большой», «огромный», «гигантский»). Также они не отображают контекст, поэтому значение отдельных слов может быть утеряно. Из-за этих недостатков облака слов лучше всего подходят для исследовательского качественного анализа» [3].

Для определения методического потенциала интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке организовано анкетирование студентов, преподавателей и учителей с использованием сервиса <https://docs.google.com/forms/>. На настоящий момент в анкетировании принял участие 41 респондент: 29 студентов БарГУ; 5 преподавателей лингвистического факультета БарГУ, 6 учителей ГУО «Гимназия № 1 г. Барановичи, 1 учитель ГУО «Средняя школа № 17 г. Барановичи. При ответе на вопрос «Какими иностранными языками Вы владеете/овладеваете?» большинство респондентов указали английский язык — 39 человек, кроме того были названы немецкий язык — 15, китайский — 7, турецкий — 1, испанский — 1, польский — 1.

Вопрос «Какие сайты для создания «облака слов» Вам знакомы?» предлагал сделать выбор из перечня (*Worldcloud.pro; Tagul.com; Worldclouds.com; Wordscloud.pythonanywhere.com; Wordcloud.online; WordArt; Wordle*) и/или добавить другие известные им сайты. Полученные результаты свидетельствуют о наиболее высокой популярности сайта *WordArt*, занявшего первое место в рейтинге (рисунок 1). При этом один из респондентов дополнительно указал сайт *Mentimeter.com*.

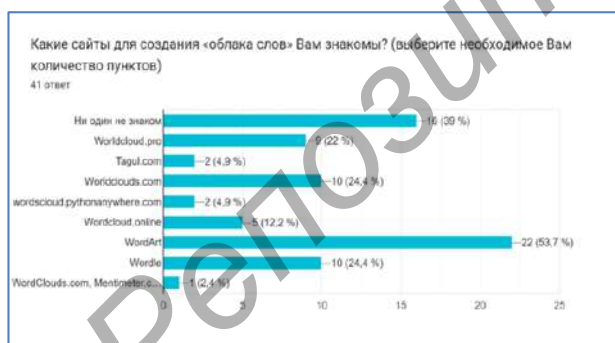


Рисунок 1 — Результаты опроса по определению популярности сайтов для создания «облака слов»

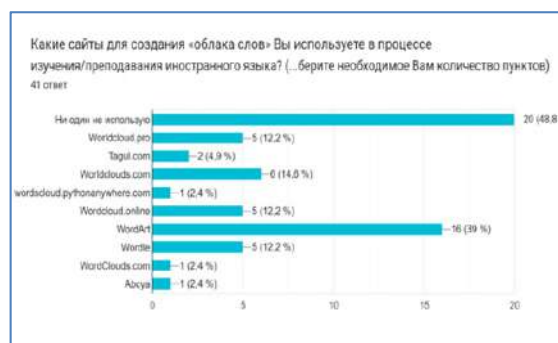


Рисунок 2 — Результаты опроса по определению степени применения сайтов для создания «облака слов»

В рамках вопроса «Какие сайты для создания «облака слов» Вы используете в процессе изучения/преподавания иностранного языка?» на первом месте по применению также оказался сайт *WordArt* (рисунок 2). Следует также обратить внимание на тот факт, что если количество респондентов, которые не знакомы ни с одним из сайтов составило 16 человек, то количество участников анкетирования, которые не используют ни один из сайтов, — 20.

Оценивая частотность применения сайтов для создания «облака слов» в процессе изучения/преподавания иностранного языка ответ «не использую вообще» выбрали 51,2 % опрошенных, ответ «1 раз в несколько месяцев» — 29,3 %, ответ «1 раз в месяц» — 14,6 %, ответ «1—2 раза в неделю» — 4,9 %. Ответы «3—4 раза в неделю», «5—6 раз в неделю» и «каждый день» не были указаны.

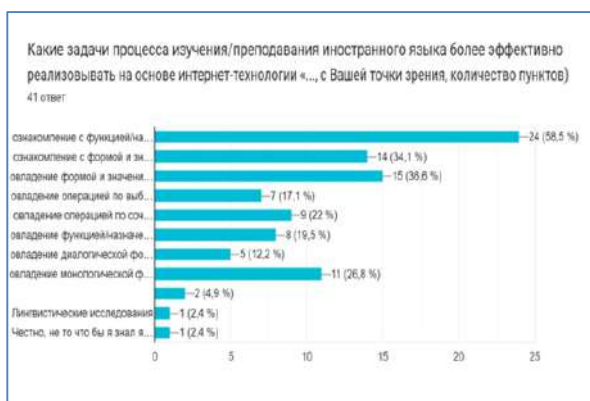


Рисунок 3 — Результаты опроса по определению степени реализации образовательных задач посредством интернет-технологии «облако слов»

данные свидетельствуют о возможности реализации большинства задач с использованием указанных сайтов, а также о значительном преобладании в ответах респондентов варианта выбора «ознакомление с функцией/назначением новых лексических единиц» (рисунок 3). В качестве дополнительных задач одним из участников анкетирования было упомянуто проведение лингвистических исследований.

**Заключение.** Представленные выше результаты анкетирования позволяют сделать вывод о наличии определенного методического потенциала интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке, который реализуется не в полной мере (например, некоторые респонденты знакомы, но не используют соответствующие сайты). Как следствие, применение ресурсов и преимуществ визуализации в значительной степени ограничено, что не может положительно отражаться на ходе и итогах процесса иноязычного образования.

В связи с этим представляется целесообразным осуществить разработку комплекса упражнений для обучения учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке с использованием интернет-технологии «облако слов» на следующем этапе проводимого исследования.

#### Список цитируемых источников

1. Облако слов // e-asveta.edu.by. — Режим доступа: <https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-visualizatsii-informatsii/78-oblako-slov>. — Дата доступа: 12.04.2023.
2. Word clouds & the value of simple visualizations // BOOSTLABS. — Mode of access: <https://boostlabs.com/what-are-word-clouds-value-simple-visualizations/>. — Date of access: 12.04.2023.
3. Word cloud // Better Evaluation. — Mode of access: <https://www.betterevaluation.org/methods-approaches/methods/word-cloud>. — Date of access: 12.04.2023.

УДК 378.147

Н. С. Мойсеёнок

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Введение.** В настоящее время образовательный процесс представляет собой сложное многоаспектное явление, требующее оперативного реагирования на потребности развития общества. Современные тенденции на рынке труда предполагают, что потенциальный выпускник вуза должен быть не только компетентным и теоретически подготовленным специалистом в своей области деятельности, но и обладать практическими профессиональными навыками, развитие которых ложится на плечи преподавателей вуза. Совершенствование практических навыков представляет собой комплексную задачу, которую необходимо решать как с помощью классических академических образовательных методик, так и с использованием новых технологий, учитывающих актуальные вопросы профессиональной области знаний, а также повышающих интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам.

Далеко не секрет, что в современных условиях процесс обучения классического вуза не всегда находит отклик у студентов. Лекции и семинары в их обычном виде часто представляют собой заучивание теоретического материала, не интересного современному студенту. К сожалению, попытка внедрения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс чаще всего сводится к использованию