

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю	6
------------------	---

МЕТОДОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрусак Н. Ю., Гурьянова И. В., Кузьменко Н. И. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы	7
Бульга И. С. Обеспечение инклюзивности высшего образования: функции, принципы, направления работы социально-психолого-педагогической службы	11
Глузман А. В., Богинская Ю. В. Инклюзивное высшее образование в Республике Крым: современное состояние и перспективы	13
Кузава И. Б. Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования дошкольников с особенностями психофизического развития в Украине	17
Лауткина С. В. Инклюзивная образовательная среда в учреждении высшего образования	21

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Боброва Е. П. Коммуникативное пространство как условие успешной интеграции дошкольников с общим недоразвитием речи	25
Корнилова О. В. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития	29
Мороз Н. А. От интеграции к инклюзии: перспективы развития инклюзивного образования в Барановичском районе	32

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Валитова И. Е. Компенсация как основной механизм развития ребёнка с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	37
Клещёва Е. А. Воспитательный потенциал семьи как ресурс инклюзивного образования	41
Колесников А. А. Структурно-содержательная модель процесса формирования инклюзивной культуры родителей детей с особенностями психофизического развития: компонентный состав	45
Конончук Т. И. Формирование толерантных взаимоотношений субъектов образовательного пространства учреждения дошкольного образования: сущность и структура	49
Маркевич О. В. К вопросу о психологической готовности подростков к инклюзивному образованию в средней школе	52
Петушкова О. Г., Слепухина Г. В. Отношение к другому как основа инклюзивной компетентности	55
Стасюк Л. П. Проблемы сопровождения социализации детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	59
Черник В. Ф. Диагностика и коррекция нарушений приобретения учебных навыков у младших школьников (нейропсихологический аспект)	63
Щвед М. В. Преодоление социальной эксклюзии в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	69

ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бугаёва О. П. Понятие и феноменология профессионального мышления будущего педагога инклюзивного образования	71
Дегиль Н. И. Подготовка социальных педагогов в условиях высшей школы	76

Исакова Т. А., Чехович Д. А. Взаимосвязь коммуникативной толерантности и жизнестойкости у педагогов учреждений дошкольного образования	78
Кривуть М. Л. Готовность студентов выпускных курсов к работе в классах инклюзивного образования	82
Лемех Е. А., Хитрюк В. В. Критериально-диагностический компонент ресурсного обеспечения инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра: подготовка будущих педагогов-психологов	86
Пономарёва Е. И., Филимонова Н. И. Формирование готовности будущих педагогов к организации физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников в условиях инклюзивной среды	90
Рзаева Ж. В., Русак Н. В., Жерко Д. И. Особенности эмпатических способностей у педагогов	94
Романчук Н. В. Организация работы студентов на занятиях по дисциплине «Основы инклюзивного образования»	97
Янусова О. Б. Толерантность как ценностный компонент инклюзивной культуры педагога	101
<i>Об авторах</i>	105

Репозиторий БарГУ