

## **ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ КАК ФОРМА УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Замещающая семья — термин, применяемый для обозначения различных типов семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: семей усыновителей, опекунов, приёмных семей, детских домов семейного типа [2, с. 191].

На начало 2010 года в Беларуси насчитывалось 4,5 тыс. детей-сирот и 21,4 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. При этом в семьях опекунов, приемных родителей, детских домах семейного типа, детских деревнях воспитывалось 18,85 тыс. детей [1; 2].

За 2008—2010 годы на воспитание в семьи, детские дома семейного типа и детские деревни были устроены более 10 тыс. детей-сирот. Рассмотрим одну из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей — приёмная семья, которая является относительно новой и очень перспективной формой устройства осиротевших детей. Её создание и деятельность регламентируется статьями 169-174 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, а также положением о приёмной семье, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 года [1].

Приемная семья — форма семейного устройства детей. Она образуется на основании договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью, который заключается между органом опеки и попечительства и приёмными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Ограничений для помещения ребёнка в семью нет. Возможно устройство в приёмную семью ребёнка с ослабленным здоровьем, отклонениями в развитии, инвалида. Дети, имеющие братьев и сестёр, как правило, передаются в одну семью.

При подборе ребёнка (детей) из воспитательных учреждений и лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты населения или других аналогичных учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы администрация этих учреждений обязана ознакомить желающих взять ребёнка (детей) на воспитание с личным делом ребёнка и медицинским заключением о состоянии его здоровья.

При передаче ребёнка в приёмную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребёнка, с 10-летнего возраста передача ребёнка осуществляется только с его согласия.

Приёмными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- 1) лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- 2) лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- 3) отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- 4) бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;
- 5) лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребёнка (детей) в приёмную семью.

Подбором приемных родителей занимаются органы опеки и попечительства. Приемных родителей выбирают из числа проживающих в данной местности лиц, выразивших такое желание, способных взять ребёнка на воспитание и не подпадающих под ограничения, предусмотренные положением о приёмной семье.

Отбор производится из кандидатов, обладающих приемлемыми личными качествами, социальной устойчивостью, оптимальным состоянием здоровья, имеющих нормальные взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними. Предпочтение отдаётся семьям или одиноким лицам, имеющим опыт воспитания детей или же родственникам этих детей (естественно, не кровным родителям).

Лица, желающие взять ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приёмными родителями, к которому прилагают:

- 1) справку с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копию декларации о доходах, заверенную в установленном порядке;
- 2) документ, подтверждающий наличие жилья у лица (лиц), желающего взять ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью (копия финансового лицевого счёта с места жительства и выписка из домовой (поквартирной) книги для нанимателей жилого помещения в государственном жилищном фонде либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение);
- 3) копию свидетельства о заключении брака (если состоят в браке);
- 4) медицинскую справку лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять ребёнка на воспитание в приёмную семью.

Осуществляемая приёмными родителями деятельность по воспитанию, развитию и защите ребёнка (детей) является трудовой, и за её исполнение приёмные родители получают заработную плату в установленном порядке. На содержание каждого приёмного ребёнка приёмной семье выплачиваются ежемесячно денежные средства на

питание, приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек, книг и предоставляются льготы, установленные Правительством Республики Беларусь. Приемная семья, при этом обязана предоставлять в органы опеки отчёт о потраченных средствах.

Приёмные родители по отношению к приемному ребёнку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Правоотношения между ребенком и приёмным родителем прекращаются по истечении срока договора о передаче ребёнка в приёмную семью. Ребёнок, помещённый в приёмную семью, при наличии у него соответствующего статуса и при появлении кандидата, желающего его усыновить, может быть передан усыновителю по решению суда.

Но, независимо от того, родители ли или лица, их заменяющие, воспитывают ребёнка, они должны создавать все необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления его здоровья и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

#### Список источников

1. *Лукекина, Е. А.* Замещающая семья как альтернативная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и вузе: материалы республ. науч.-практ. конф., г. Гомель, 24-25 июня 2010 г. / ГГУ им. Ф. Скорины; 2010.

2. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: пособие для замещающих родителей / сост. Г. И. Руденкова [и др.]. — Минск: Дизайнпресс, — 2003. — 72 с.

Материал поступил в редакцию 04.11.2011 г.

**Ю. Г. Черняк, А. В. Саутина**

магистр педагогических наук  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодёжи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современной молодёжи весьма актуально, так как это характеризует состояние современного общества.

Целью данной работы является описание системы ценностных ориентаций старших школьников.

Объектом нашего исследования является система ценностных ориентаций старших школьников, предметом — особенности их ценностных ориентаций.

В ходе исследования была определена рабочая гипотеза: независимо от социальной среды и места проживания система ценностей старших школьников имеет сходные черты.

Ценностные ориентации — сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активной личности, являющейся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина её — ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности [3, с. 29].

Актуальность изучения ценностных ориентаций молодёжи обусловила появление целого ряда работ, посвящённых разным аспектам этой проблемы. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучаются структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, взаимосвязь с профессиональной направленностью и т. д.

Ценностные ориентации (от франц. *orientation* — установка) — способ дифференцирования объектов индивидом по их значимости. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. В структуре человеческой деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми её сторонами. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу её отношений к действительности. В процессе совместной деятельности, определяющей отношения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает её сплочённость (как ценностно-ориентационное единство) [4, с. 348].

Типология ценностных ориентаций является одним из методов научного познания, позволяющим на основе структурно-системного подхода расчленять и группировать системы объектов с помощью обобщённой, идеализированной модели. Многие учёные: философы, социологи, психологи, педагоги — предпринимали попытку упорядочить и описать систему ценностей. Естественно, что в процессе типологизации исследователи опирались на выявление сходства и различия ценностных ориентаций, на поиски способов их идентифицировать.