

## Список цитируемых источников

1. Основы педагогической практики: теоретические и практические аспекты / О. А. Абдуллина, В. А. Сластёнин, И. Ф. Харламов, В. П. Горленко. — М. : Наука, 2012. — 320 с.
2. Петрова, И. В. Педагогическая практика: методика и технологии подготовки будущих педагогов дошкольного образования / И. В. Петрова. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 254 с.
3. Соловьёва, Л. В. Основы педагогики: теоретические и практические аспекты подготовки педагогов дошкольного образования / Л. В. Соловьёва. — М. : МГУ, 2014. — 300 с.
4. Степанова, И. Ю. Профессионально-практическая подготовка бакалавров-педагогов : учеб. пособие / И. Ю. Степанова, Е. В. Достовалова. — Красноярск : СФУ, 2010. — 103 с.

УДК 376

**Лагутик Светлана Анатольевна, Ходунова Ирина Викторовна**

*Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,  
Слоним, Республика Беларусь, dcr.slonim@mail.ru*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА «ИГРАЙ СО МНОЙ, МАМА» КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

В статье описан образовательный проект в виде интерактивного плаката, выполненного в программе genial.ly, направленного в помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) для развития интеллекта (межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции) и речи детей с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра. Использование интерактивного плаката «Играй со мной, мама» позволяет в увлекательной форме активизировать познавательную и речевую активность воспитанников с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра путём включения их в эмоционально насыщенную деятельность посредством использования интерактивного плаката.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; интерактивный плакат; расстройства аутистического спектра; образовательные технологии; коммуникативные навыки.

**Lagutik Svetlana Anatolyevna, Khodunova Irina Viktorovna,**

*State Educational Institution “Slonim Preschool Child Development Center”, Slonim, Republic of Belarus, dcr.slonim@mail.ru*

### **THE USE OF THE INTERACTIVE POSTER “PLAY WITH ME, MOM” AS A MEANS OF ORGANIZING INTERACTION WITH LEGAL REPRESENTATIVES AND TEACHING STAFF**

We present to your attention an educational project in the form of an interactive poster made in the program genial.ly aimed at helping teachers, parents (legal representatives) to develop intelligence (interhemispheric interaction, cerebellar stimulation) and speech in children with special mental and physical development, including those with autism spectrum disorder. The use of the interactive poster “Play with me, Mom” makes it possible to activate the cognitive and speech activity of pupils with special mental and physical development, including those with autism spectrum disorder, in an exciting way by including them in emotionally intense activities through the use of an interactive poster.

**Key words:** information and communication technologies; interactive poster; interaction of participants in the educational process; speech development; intellectual development; autism spectrum disorders; educational technologies; social adaptation; creative approaches; communication skills.

**Введение.** Информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе выступают мощным инструментом для повышения качества специального образования на уровне дошкольного образования [1].

Началом активной деятельности в государственном учреждении образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» (далее — СДЦРР) по использованию информационно-коммуникационных технологий, стала необходимость поиска эффективных современных педагогических технологий и методик для работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Образовательный процесс коррекционной направленности должен быть качественным и непрерывным. Для этого необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителя-дефектолога, педагогических работников, законных представителей обучающихся. Важность организации совместной работы, которая поможет оптимизировать коррекционный процесс.

С этой целью педагогическими работниками был разработан электронный образовательный проект «Играй со мной, мама». Разработаны методические рекомендации, имеется видеогид по их практическому использованию.

**Основная часть.** Образовательный проект в виде интерактивного плаката, выполнен в программе genial.ly, направлен в помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) для развития интеллекта (межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции) и речи воспитанников с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра. Использование интерактивного проекта «Играй со мной, мама!» позволяет в увлекательной форме активизировать познавательную и речевую активность воспитанников путём включения их в эмоционально насыщенную деятельность посредством использования интерактивного плаката.

Проект интерактивный плакат «Играй со мной, мама!» создан с целью повышения качества специального образования на уровне дошкольного образования, для функциональной грамотности родителей (законных представителей) и педагогических работников, привлечения их к работе по развитию лексико-грамматических средств языка, межполушарного взаимодействия и закреплению поставленных звуков с использованием нейротренажёров у обучающихся.

Целью проекта стало расширение возможностей использования мобильных устройств и иных средств коммуникации в учреждении образования, повышение качества специального образования на уровне дошкольного образования [2].

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи: изучить технологию создания интерактивного плаката, выполненного в программе genial.ly и графического редактора Canva; разработать и внедрить в образовательный процесс интерактивный проект «Играй со мной, мама», выполненного в программе genial.ly и графическом редакторе Canva для активизации взаимодействия с педагогическими работниками и законными представителями воспитанников; повысить качество специального образования на уровне дошкольного образования, для осведомлённости родителей в вопросе коррекции речи и совместной работе с семьёй на всех этапах коррекции при помощи авторских видео; повысить функциональную грамотность законных представителей обучающихся посредством ознакомления с авторскими обучающими видеороликами; повысить познавательную и речевую активность воспитанников с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра; развивать лексико-грамматические средства языка и закреплять правильное звукопроизношение у обучающихся с использованием нейротренажёров.

Использование интерактивного плаката «Играй со мной, мама» даст возможность решить проблему активного взаимодействия между субъектами образовательных отношений. Интерактивный проект «Играй со мной, мама» состоит из двух интерактивных плакатов.

Интерактивный плакат «С мамой играем и речь развиваем», состоит из 10 лексических тем. В каждой из них выделены четыре направления: артикуляционное упражнение, дыхательное упражнение, пальчиковая игра, лексико-грамматическая игра. Для начала работы с интерактивным плакатом выбираем нужную лексическую тему. Для каждой лексической темы есть своя картинка, которая является интерактивной. Нажимаем на картинку, выходим на краткую инструкцию с активной ссылкой для продолжения работы с интерактивным плакатом. Возле картинки с лексической темой есть набор активных кнопок для перехода к нужному материалу (видео игры или упражнения). Нажимаем на активную кнопку. Появляется краткая инструкция с активной ссылкой для продолжения работы. Переходим на YouTube и смотрим видео. В этих видеороликах учитель-дефектолог даёт образец правильного выполнения артикуляционной, пальцевой, дыхательной гимнастик. А также демонстрирует игры для развития лексико-грамматических категорий. Законный представитель может посмотреть и выполнить вместе с ребёнком, может показать ребёнку видеоролик и тот выполняет самостоятельно, или педагогический работник может посмотреть видеоролик вместе с обучающимся и выполнить задания в нерегламентированной деятельности. Продолжаем работать с активными кнопками. Для облегчения работы, есть страница с условными обозначениями и описанием пользы данных упражнений.

Интерактивный плакат «Комплекс нейротренажёров «Развиваем мозг и речь»», состоит из комплекса игр и упражнений с использованием нейротренажёров (31 видео авторских игр и упражнений с использованием нейротренажёров). Для начала работы с интерактивным плакатом требуется доступ в интернет. Выбираем нужный нейротренажёр. Чтобы перейти к игре с использованием выбранного нейротренажёра, необходимо нажать на название, переходим на YouTube и смотрим видео. В видеороликах учитель-дефектолог предлагает варианты использования нейротренажёров для автоматизации звукопроизношения у обучающихся с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра. Законный представитель может посмотреть и выполнить вместе с ребёнком, может показать ребёнку видеоролик и тот выполняет самостоятельно, или педагогический работник может посмотреть видеоролик вместе с обучающимся и выполнить задания в нерегламентированной деятельности.

Продолжаем работать с активными кнопками. Если подвести курсив к картинке с изображением нейротренажёра, то откроется краткое описание нейротренажёра. Нажимаем на активную кнопку. Появляется краткая инструкция с активной ссылкой для продолжения работы переходим на YouTube.

**Заключение.** Использование интерактивного плаката Комплекс нейротренажёров «Развиваем мозг и речь» в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра позволяет в увлекательной форме включить в работу оба полушария головного мозга — простой способ воспитать гения, всесторонне развить потенциал ребёнка, автоматизировать поставленные звуки в речи.

Современные технологии предоставляют возможность использовать видеоролики на популярных платформах, таких как YouTube, для демонстрации правильного выполнения упражнений и игр, что делает процесс обучения более доступным и интересным для детей.

Особенностью интерактивного проекта «Играй со мной, мама» является универсальность использования его материалов. Используя интерактивный плакат, затратив минимум времени, возможно качественно организовать коррекционную и развивающую работу в учреждении дошкольного образования, в домашних условиях, так как весь материал структурирован и прост в применении. Материал выполнен в форме коротких и качественных видеороликов. Как результат проект «Играй со мной, мама» является победителем областного конкурса «IT-Майстар».

Наши ЭОР активно используются, о чём свидетельствует высокая посещаемость страницы сайта, где размещаются ресурсы. Мы не стоим на месте и находимся в режиме постоянного поиска новых идей, который сделает образовательный процесс более эффективным и занимательным для воспитанников с особенностями психофизического развития.

#### Список цитируемых источников

1. Республиканский семинар «Использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования». — URL: <https://e-asveta-adu.by/index.php/general/9-novosti/170-ispolzovanie-ikt-v-du> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Образовательный процесс в 2024/2025 учебном году. — URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god.html> (дата обращения: 15.12.2024).

УДК 377.5

**Ланевская Вероника Михайловна**

*Учреждение образования «Солигорский государственный колледж», Солигорск, Республика Беларусь,  
pedagog\_v\_m\_morozova@mail.ru*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОЖИДАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Актуальность вопроса информатизации образования обусловлена включением человечества в цифровую эру. Рассмотрение особенностей информатизации образования выявило его преимущества и разнообразие форм реализации, в том числе электронного средства обучения. Вместе с тем методические цели разработки и наполнения электронного средства обучения не обеспечивают удовлетворенность учащихся от процесса и результата его использования. Исследованию ожиданий учащихся от использования электронного образовательного средства в образовательном процессе посвящена данная статья.

**Ключевые слова:** информатизация образования; образовательный процесс; электронное средство обучения; ожидания учащихся; качество обучения.

**Veronika Mikhailovna Lanevskaya**

*Educational Institution “Soligorsk State College”, Soligorsk, Republic of Belarus, pedagog\_v\_m\_morozova@mail.ru*

## THE USE OF ELECTRONIC LEARNING TOOLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS: STUDENT EXPECTATIONS

The relevance of the issue of informatization of education is due to the inclusion of humanity in the digital age. Consideration of the features of informatization of education revealed its advantages and a variety of forms of implementation, including electronic learning tools. At the same time, the methodological goals of developing and filling an electronic learning tool do not ensure student satisfaction with the process and the result of its use. This article is devoted to the study of students' expectations from the use of electronic educational tools in the educational process.

**Key words:** informatization of education; educational process; electronic learning tool; student expectations; quality of education.

**Введение.** Век информационных технологий охватывает все сферы жизни человека, в том числе образование. Информатизация образования предполагает внедрение новых технических средств, совер-