

ния у коммуникантов межкультурной компетентности, идентичности, толерантности, сенситивности и адаптивности; задействования невербальных форм музыкального общения и музыкальной письменности; собственно, создания адаптивной поликультурной музыкально-образовательной среды.

Список цитируемых источников

1. Образование: сокрытое сокровище : докл. междунар. комис. по образованию для XXI в., представл. ЮНЕСКО: осн. положения / Ж. Делор [и др.]. — Париж : ЮНЕСКО, 1996. — 46 с.
2. Яканюк, В. Л. Вышэйшая музычная адукацыя ва ўмовах сістэмных пераўтварэнняў грамадства / В. Л. Яканюк // Методологічныя, арганізацыйныя новацыі і праблемы музычнага адукацыі і выхавання ў сучасных умовах : матэрыялы міжнароднага навучна-практ. канф., ; Брэст, 22—24 мая 2000 г. / Брэст. гос. ун-т. — Брэст, 2000. — С. 177—179.
3. Жук, О. Л. Педагогічнае адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь: стан і напраўленні развіцця / О. Л. Жук // Вышэйшае адукацыі сёння. — 2008. — № 1. — С. 37—44.
4. Медянік, Е. И. Совместный университет как инструмент реализации национальных интересов России и Китая / Е. И. Медянік // Вестн. междунар. арганізацый. — 2017. — Т. 12. — № 1. — С. 7—23.
5. Психолога-педагогічны слоўнік для настаўнікаў і кіраўніцтва агульнаадукацыйных устаноў / авт.-сост. В. А. Міжнеріков ; пад ред. П. И. Пидкасітога. — Ростов н/Д : Фенікс, 1998. — 544 с.
6. Ясвін, В. А. Адукацыйная сярэда: ад мадэліравання да праектавання / В. А. Ясвін. — 2-е изд. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.
7. Уколова, Л. И. Педагогічна арганізаваная музычная сярэда як сярэда становлення духоўнай культуры растуццяга чалавека : аўтарэф. дыс. ... д-ра пед. навук : 13.00.08 / Л. И. Уколова ; Моск. гор. пед. ун-т. — М., 2008. — 55 с.
8. Садохін, А. П. Межкультурная компетентнасць: сутнасць і механізмы фарміравання : дыс. ... д-ра культуралогіі : 24.00.01 / А. П. Садохін ; Рос. акад. гос. службы пры Прэзідэнце Расійскай Федэрацыі. — М., 2008. — 370 л.
9. Вербова, К. В. Псіхалагічныя бар'еры міжкультурнага ўзаемадзеяння студэнтаў / К. В. Вербова, О. Г. Мітрофанова // Вестні БДПУ. Сер. 1 : Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. — 2014. — № 3. — С. 15—19.
10. Тер-Мінасова, С. Г. Язык і міжкультурная камунікацыя / С. Г. Тер-Мінасова. — М. : Слово, 2008. — 264 с.
11. Мошняга, Е. В. К вопросу о фарміраванні мультыкультурнага адукацыйнага прастранства ў вузе / Е. В. Мошняга // Вестн. РМАТ. — 2017. — № 1. — С. 70—75.

УДК 373.2.02.

М. С. Мельнікова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одной из главных ценностей жизнедеятельности человека и образования детей дошкольного возраста является здоровье. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста, социальные ожидания и требования ребёнок может стать субъектом здоровьесберегающей деятельности. В данный возрастной период происходит развитие всех психических процессов, а открытость к внешним воздействиям создаёт благоприятные условия для формирования личности ребёнка, для включения его в процесс сохранения здоровья. Вследствие пластичности нервной системы, начала формирования жизненных установок появляются благоприятные возможности для воспитания у детей дошкольного возраста мотивации на сохранение здоровья, и ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни и как следствие — на формирование культуры здоровья. Как утверждает М. Л. Звездина, здоровье должно выступать как итоговая характеристика воспитания и основа формирования внутренних резервов детей дошкольного возраста [1].

Способность ребёнка дошкольного возраста «запечатлеть» нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы поведения позволяет осуществлять работу по формированию ценностных представлений у детей, начиная уже с младшего дошкольного возраста. Успешность данного направления образовательной работы определяется развитием личностного интереса, желания воспринимать ценностно-ориентированный материал, обогащением детей новыми мотивационно-значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в пласте эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей [2].

Основная часть. В теории и методике физического воспитания отражён материал, демонстрирующий содержание специальных знаний детей о здоровье, способах его сохранения и укрепления (Н. В. Полтавцева, В. Н. Шебеко, С. Е. Шукшина и др.). В проведённом экспериментальном исследовании мы расширили и дополнили его новым содержанием. Специальные знания, сообщаемые детям, следует представлять по таким направлениям как: признаки здоровья и признаки заболевания; правила сохранения и укрепления здоровья; особенности внешнего и внутреннего строения человека; основы личной гигиены; физические возможности ребёнка; назначение физических упражнений; основы безопасной жизнедеятельности; правила оказания медицинской помощи.

Освоение специальных знаний позволит детям старшего дошкольного возраста познакомиться с признаками здоровья и признаками заболевания; знать простейшие правила сохранения и укрепления здоровья: соблюдать режим дня; употреблять продукты полезные для здоровья; основы личной гигиены; следить за состоянием и гигиеной одежды и обуви; основное назначение предметов и действий, необходимых для соблюдения гигиенических процедур, правила их хранения; особенности внешнего и внутреннего строения человека в доступных для детей данного возраста пределах; о назначении и пользе физических упражнений, способах их использования в жизни; о своих физических возможностях; о настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья человека; знать основы безопасной жизнедеятельности пытаться оценивать собственные действия с точки зрения их пользы для здоровья, соотносить характер выполнения движения с конкретной ситуацией, осознавать зависимость между качеством выполняемого упражнения (двигательного действия) и его результатом; самостоятельно использовать в двигательной деятельности приемы безопасного поведения и правила выполнения физических упражнений; сравнивать свои действия с прежними собственными результатами, углублять представления о технике выполнения движений, способах самоконтроля.

Сообщение воспитанникам информации о здоровье необходимо осуществлять в процессе проведения физкультурно-познавательных и учебно-тренировочных занятий, во время закаливания, формирования культурно-гигиенических навыков, самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Физкультурно-познавательные занятия включают в своё содержание теоретический (специальные знания) и практический материал (физические упражнения, дидактические и подвижные игры, художественные произведения).

Структура физкультурно-познавательных занятий должна соответствовать следующей схеме: «введение» или постановка проблемы, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений; беседа с детьми по теме занятия (нахождение способов и алгоритма решения проблемы, демонстрация наглядных материалов, использование дидактической игры, проблемных вопросов, художественной литературы, оказание помощи сказочным персонажам); выполнение практического задания творческого и игрового характера; обсуждение и обобщение темы занятия. Примерная тематика занятий может быть следующей: «Я и моё тело», «Я и мой организм», «Мой режим дня», «Чистота — основа здоровья», «Учимся бегать, прыгать, лазать, метать вместе с Карлсоном».

На учебно-тренировочных физкультурных занятиях решаются задачи физической подготовленности детей: обучение различным видам физических упражнений, развитие физических и нравственно-волевых качеств. Содержание учебно-тренировочных занятий составляют физические упражнения и подвижные игры. Помимо организованных форм физкультурно-оздоровительной работы значительное место в формировании основ здорового образа жизни занимает и самостоятельная деятельность детей.

С целью сообщения детям специальной информации о здоровье, способах его сохранения и укрепления мы ориентировались на приёмы работы со сказкой, предложенные Л. Б. Фесюковой [3]. Использование приёма «Знакомые герои в новых обстоятельствах» способствует созданию условий, при которых сказочные герои попадали в другие обстоятельства, близкие к жизни детей, что обеспечивало возможность формирования представлений и навыков безопасной жизнедеятельности. Приём «Спасательные ситуации в сказках» применяется для формирования навыков оказания необходимой помощи в экстремальных ситуациях, требующих различных вариантов решений. При использовании приёма «Изменение ситуации в знакомых сказках» ребёнок учится находить выход или менять ход событий для того, чтобы избежать попадания в трудные и непредвиденные обстоятельства.

Использование данных приёмов работы со сказкой является целесообразным и эффективным, так как в замысле сказок прослеживалась здоровьесберегающая направленность, понятная и доступная детям, содержание сказок способствует выработке собственной позиции ребёнка, учит сравнивать, сопоставлять жизненные факты, формирует привычку доказывать, аргументировать и обеспечивает глубокое сопереживание действиям и поступкам сказочных героев. Систематизации полученных знаний способствуют разнообразные медиасредства. Например, выпуск газеты «Здоровячок», составление коллажей «Мир здоровья и мир нездоровья». Необходимым условием создания такой газеты является наличие демонстрационного материала, проведение предварительных бесед, составление рассказов, обсуждение тематических работ, выполненных детьми по обсуждаемой теме. Первоначально педагогическому работнику учреждения дошкольного образования необходимо заинтересовать детей подготовкой газеты: объяснить важность темы, которая в ней будет обсуждаться; рассказать об основных разделах газеты и о материале, который в ней будет помещён (рассказ, фотографии, рисунки, иллюстрации); организовать другие виды деятельности — рисование, лепка, аппликация, уточняющие и систематизирующие знания детей по обсуждаемой проблеме. Параллельно с работой по сообщению детям старшего дошкольного возраста специальных знаний необходимо проводить работу по формированию навыков сохранения и укрепления здоровья. Она осуществляется в процессе закаливания, гигиенического воспитания, формирования двигательных умений и навыков, знакомства детей с резервными возможностями здорового организма, правилами безопасного поведения.

В режиме дня учреждения дошкольного образования предусмотрено время для проведения регулярных закаливающих мероприятий (до и после сна, во время прогулок, на физкультурных занятиях), перечень которых представлен в Учебной программе дошкольного образования. Правила закаливания дети также усваивают с опорой на собственный опыт: возможность ходить на прогулки независимо от погоды и поры года, при этом устанавливают связи (погода — соответствующая одежда), принимать душ, спать на свежем воздухе или с открытой форточкой, ходить без обуви по траве.

При формировании культурно-гигиенических навыков возможно использование игровых обучающих ситуаций (ситуации-проблемы и ситуации-оценки). Применяются такие игровые обучающие ситуации в процессе познавательных бесед. От ребёнка требуется умение применить имеющиеся здоровьесберегающие знания в специально созданной образовательной среде, что даёт возможность самостоятельно моделировать своё поведение и принимать решения, действовать по внутреннему убеждению. Этому способствуют игровые обучающие ситуации, построенные на жизненном опыте детей: «Поможем Нехочухе следить за гигиеной своего тела», «Научи Незнайку чистить зубы», «В гостях у Мойдодыра», «Как слышат наши уши» и т. д. Основное действие ребёнка — манипуляция с определённым предметом на основе заданного педагогом сюжета. Дети совершают «прогулку» в мир вещей, которые помогают им быть здоровыми.

При использовании игровых ситуаций-оценок детям предлагается сделать анализ и обоснование принятого решения, дать его оценку. В данном случае игровая проблема будет уже решена, но задачей педагога является оказание помощи ребёнку в анализе и обосновании решения, оценивании его. Следует отметить, что знания у детей формирует не сама игровая обучающая ситуация, а содержание, которое специально привносится в неё педагогом. Задачей педагога является побуждение детей к эмоциональной оценке ситуации, самостоятельному высказыванию суждений, установлению связей данной игровой ситуации с последующими видами деятельности. Участие детей в игровых обучающих ситуациях способствует усвоению основных векторов социальных отношений, их «проигрыванию», моделированию стратегии собственного поведения, поиску выхода своим чувствам и переживаниям. Постепенно дети овладевают умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивают дальнейший сюжет, находят пути и способы решения поставленной перед ними проблемы.

Заключение. Таким образом, здоровье является одной из главных ценностей образования дошкольного периода детства и образовательная траектория должна быть направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью. В учреждении дошкольного образования физкультурно-оздоровительная деятельность выступает пространством информирования детей о ценности здоровья, носителем информации о здоровье, здоровом образе жизни при условии насыщения разных форм деятельности данным содержанием.

Список цитируемых источников

1. Звездина, М. Л. Разнообразие научных подходов к формированию ЗОЖ обучающихся / М. Л. Звездина // Науч. диалог. — 2013. — № 8 (20). [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/>. — Дата доступа : 15.04.2014.
2. Мельникова, М. С. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью / М. С. Мельникова // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. работ / редкол.: В. В. Бушик (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2012. — С. 77—80.
3. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л. Б. Фесюкова. — Харьков : Фолио, 1996. — 464 с.

УДК 372.3/4:8

Н. В. Онищук

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177», Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ И МЕСТО ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Отбор методик по выявлению одарённости детей представляет особую сложность в работе педагога дошкольного образования. Тем не менее, большинство детей показывают свою склонность к определённым знаниям ещё в дошкольном возрасте.

Создание условий для развития одарённых детей является одной из приоритетных задач развития современного общества. Одарённые дети рано определяют свой профессиональный путь, который не всегда совпадает с мнением родителей. Если будущее ребёнка — балет, музыка, искусство, то ранняя специализация играет важную роль в развитии детей. Набор методик и владение ими помогает педагогу выявить дарования ребёнка и убедить в этом родителей.

Системой работы с одарёнными детьми в дошкольном и школьном образовании является совместная продуктивная и творческая деятельность педагога и ребёнка, педагога и группы, педагога и родителей.

Основная часть. Инновационные технологии в дошкольном образовании в работе воспитателей — применяемые работниками дошкольных учреждений образования новейшие приёмы организации образовательного процесса, которые положительно влияют на обучаемость, способствуют повышению эффективности методик обучения и воспитания детей, интенсивному развитию интеллекта в дошкольном возрасте, выявлению их склонностей и талантов [1].